



高級中等以下學校 國際教育教師共備社群



社群領導人運作手冊



社群領導人運作手冊說明

為因應全球化帶來的挑戰，國際教育在 21 世紀扮演著越來越重要的角色，教育部於 2011 年發展《中小學國際教育白皮書》，以「紮根培育 21 世紀國際化人才」為願景推動國際教育。2023 年基於 10 多年的國際教育推動成果，進行跨領域資源整合，進一步規劃未來 5 年的國際教育藍圖，推出「中小學國際教育中程發展計畫」。這項計畫以「培育具備國際視野與移動力之人才為主旨，核心價值為提升國際教育品質，並以深化課程推動與拓展國際交流」為兩大發展主軸，以「精進培育國際教育人才，深化國際教育分享交流」、「優化國際教育課程發展，建構國際教育友善環境」、「拓展國際教育交流資源，促進國際教育永續發展」與「完備國際教育支援網絡，提升國際教育實施成效」為主要四大目標，期望延續國際教育的實施成果並統合行政網絡之資源，打造我國中小學友善國際化的推動環境並深化國際教育課程。

國際教育課程深化須仰賴教師共備社群的協作，因此國教署推動「高級中等以下學校國際教育教師共備社群計畫」，本計畫歸屬於「精進國際教育人才培育力」策略中，強調透過教師社群的運作推動中小學國際教育課程的重要性。透過社群的運作，教師之間可藉由協作，促進國際教育課程設計和教學實踐。本計畫旨在組織、領導和運作教師社群，促進跨領域知能增長和教學專業成長，以深化學校的國際教育課程和教學發展。

本手冊為國際教育教師共備社群的社群領導人運作手冊，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊編撰，提供學校教師推動教師社群運作及深化國際教育課程的策略。期望透過運作手冊的說明，增加社群運作相關知能推廣的廣度，提供各校國際教育社群運作資源及參考作法。

目錄

社群領導人運作手冊說明	ii
壹、國際教育教師共備社群運作說明	5
一、國際教育教師共備社群目標	6
二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略	7
三、國際教育教師共備社群運作機制	18
貳、國際教育教師共備社群校本運作模式以臺北市三民國中為例	22
一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制	22
二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式	23
三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享	26
四、臺北市三民國中國際教育教師社群推動之未來展望	37
參、國際教育教師共備社群多情境案例：不同學習階段與情境之案例與解析	38
一、案例 1：從無到有的社群建立實踐歷程	39
二、案例 2：從活動執行到以實質共備為核心的社群推動	48
三、案例 3：調整與優化教師社群的運作	53
四、結論與建議	59

表目錄

表 1-1 領導特質表現評估表	11
表 1-2 問題解決能力評估表	13
表 1-3 領導人自我檢核表	14
表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座	28
表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表	32
表 2-3 總結性回饋表單統計表	36

圖目錄

圖 1-1 國際教育教師共備社群目標	6
圖 1-2 教師社群運作重要性	7
圖 1-3 模範領導五大實務要領	16
圖 2-1 社群運作流程圖	25
圖 3-1 案例 1 概覽圖	39
圖 3-2 案例 2 概覽圖	48
圖 3-3 案例 3 概覽圖	53

壹、國際教育教師共備社群運作說明

教師專業學習社群是匯聚志同道合的夥伴，他們擁有共同的理念、目標和承諾，專注在促進學生的學習成就。社群成員透過專業討論、分享經驗、知識傳遞、觀課交流等合作方式，將所學回饋應用到教學實務中，藉此提升教師專業的發展。

教師專業學習社群對教師專業成長、學生學習成就的發展及推動上極具重要性，且在教育部精進我國中小學國際教育中程發展方向中之「精進國際教育人才培力」策略，強調教師社群的運作對國際教育的發展及推動上相當重要，因此推行國際教育教師共備社群（以下簡稱為共備社群）實為關鍵。

延續教師專業學習社群的中心意義，提出教師共備社群的釋義為是由一群擁有共同教育信念與教學目標的教師所組成的學習群體，透過定期的協作對話、課程共同規劃、教學觀摩與反思交流，促進教師專業能力的提升與教學品質的優化。這樣的社群強調夥伴合作與反思實踐，透過成員之間的互動，進一步增進教學效能與學生學習成果。

國際教育教師共備社群之運作，是為建立一個有機的平臺，促進教師之間的交流、合作和專業成長。此平臺強調國際教育課程的共同備課、教學資源分享、專業研討和互相支持的重要性，從而作為教師專業成長的有效途徑，以滿足國際教育多元化的學生需求和教育挑戰。

以下分為三個部分敘明共備社群目標、共備社群領導人的任務及領導策略、共備社群運作機制，期望藉此推動共備社群的運作，並增加其運作時相關知能的廣度。這三個部份分別是一、國際教育教師共備社群目標；二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略及三、國際教育教師共備社群運作機制。

一、國際教育教師共備社群目標

國際教育教師共備社群旨在配合教育部國民及學前教育署推動「中小學國際教育中程發展計畫」，辦理中小學國際教育教師共備社群之相關事宜。依據國際教育的目標，作為國際教育教師共備社群發展的主要推動方針，以此鼓勵學校教師成立國際教育課程發展社群，並透過社群成員的增能、交流與運作，精進國際教育課程設計與教學的策略，進而深化國際教育課程的推動。

具體目標包括以下四項，如圖 1-1 所示。

- (一) 建立國際教育共備社群，培訓國際教育課程與教學設計人才，凝聚以學生為中心及以概念為本的國際教育共識。
- (二) 透過跨校、跨領域夥伴的相互合作，增進教師國際教育融入教學與課程設計之知能，促進教師專業成長並研發國際教育課程。
- (三) 分享與推廣共同備課、教學設計、課程發展與教師專業成長的經驗與心得，反思並精進共同備課的內涵與歷程模式。
- (四) 提供地方政府國際教育中心可組織並規劃跨校教師社群的社群單位。



圖 1-1 國際教育教師共備社群目標

二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略

為鼓勵學校教師成立國際教育教師共備社群並達成社群目標，希冀學校落實共備社群之時，可依循教師社群運作的重要性，如圖 1-2 所示，藉以透過共同議課、觀課和專業知能講座，優化國際教育課程規劃和教學方法的知能。



圖 1-2 教師社群運作重要性

奠基於教師專業社群運作的重要性及其產生的正向影響效益，推動國際教育教師共備社群將持續增助教師優化課程與教學方法的規劃與設計，然在關注社群推行之際，亦需理解於社群運作中有關「召集人」與「領導人」的角色差異，綜整過去的研究文獻資料，有關「召集人」的釋義，是指在一個專業社群、學術會議或合作團隊中，負責發起、組織、協調與促進成員參與的角色。召集人不一定具備正式的行政權力，但在群體運作中扮演關鍵的橋樑與引導者角色。而有關「領導人」的釋義，則是指在社群、團隊或組織中，具有影響力、目標引導能力與決策權限的個體，能夠透過溝通、協調與激勵，帶領成員實現共同目標。

因此，國際教育教師共備社群於推動之際，期望學校教師除具備召集人身份外，亦需肩負領導人角色，故需理解於社群運作中擔任社群領導人角色的任務及領導策略，得以藉由社群的推行，促進社群領導人的增能、跨域交流與協作，從而精進國際教育課程設計與教學的策略，增促國際教育課程的推動。故針對社群領導人角色的任務及領導策略，說明如下：

(一)國際教育教師共備社群領導人的角色與特質

在國際教育推動下，社群領導人發揮了不可或缺的功能，特別是在專業學習社群運作的促進與發展方面。社群領導人不僅在課程與教學上協助教師專業發展，還能藉由協作與反思，持續提升學生的學習成果。

社群領導人的特質能夠直接影響團隊的效率、教學的品質以及學生的學習成果，因為領導力在教育領域中扮演著至關重要的角色。有效的領導力不僅制定策略，還需要透過自身的言行來激勵和引導他人，推動共同目標的實現。除了對教育和學生的深切熱愛，領導人還需持續學習，掌握最新的教學方法，並靈活運用於實踐中。此外，領導人應具備奉獻精神，樂於花費額外時間和精力來確保每位學生和團隊成員的成長。同時，保持積極熱情的態度，善於經營人際關係，誠懇待人，謙遜且具有國際觀，都是卓越領導人的重要特質。最後，充分的準備工作為一切成功的基礎，確保每一個教學和會議環節都能順利進行，是每一位領導人應具備的基本能力。

領導力（Leadership）意味著能夠激勵、引導和影響他人朝著共同的目標邁進。領導人不僅需要制定策略，還要能夠透過言行來啟發和帶動整個社群。例如：一位社群領導人在學校推動跨學科教學時，透過明確的指導方向和願景，帶領教師團隊一起制定統一的課程目標，並鼓勵每位成員發揮各自的專長來共同實現這些目標。以下以 Leadership 這個字，拆解成為社群領導人應具備的十個特質，並舉出與其相應之具體例子，說明其在教育推動中的角色與特質。

1. Love（愛）：對教育、對同事、對學生的熱愛是社群領導人不可或缺的特質。

這種愛使領導人不忘初心，始終堅持教育的使命。例如：某位社群領導人對學生充滿熱愛，時常投入時間與學生面對面交流，瞭解他們的學習需求和挑戰，並根據這些需求設計出更加貼近學生實際情況的課程內容，讓學生感受到關懷和支持。

2. Education (教育): 領導人需要對課程、教學和學習者有深刻的理解，並以終身學習者的心態帶領團隊不斷進步。例如：一位領導人不斷進修新的教學方法，並在每次社群會議上分享這些新知識，鼓勵團隊成員實驗不同的教學策略，幫助他們提升教學品質，實現終身學習的理念。
3. Action (行動力): 行動力是將理論付諸實踐的重要特質。社群領導人應該透過實踐和反思來推動教學進步。例如：在專業發展會議後，一位領導人立即組織團隊進行教學試驗，並安排定期的反思會議，探討在實踐中遇到的挑戰和成功案例，進一步改善教學方法。
4. Dedication (奉獻): 領導人需要有高水準的奉獻精神，為團隊的成功付出心力，並確保教學和學習的品質。例如：一位領導人為了改善學生的學習成果，經常加班準備材料、收集數據並提供個別支持，確保每一位學生都能得到適合的學習幫助，即使這超出了他們的職責範圍。
5. Enthusiasm (熱情): 充滿熱情、好奇心和挑戰精神的領導人，能夠激勵團隊保持積極的態度，並迎接困難。例如：當團隊面臨繁重的課程改革工作時，這位領導人以充滿能量和正面的態度鼓勵大家，並用創新的活動激發團隊的創造力，使工作過程變得更具動力和樂趣。
6. Relationship (關係經營): 良好的領導人懂得如何經營關係、建立信任，並促進團隊成員之間的合作。例如：某位領導人定期組織非正式的團隊聚會，促進成員之間的友誼，這不僅提高了團隊凝聚力，也使得成員之間的溝通更加順暢，合作更加有效。
7. Sincerity (真誠): 真誠是社群領導人重要的特質，能夠打開心扉去相信別人，促進團隊內的信任和協作。例如：在面對團隊中的一位成員遇到困難時，領導人坦誠相待，真誠表達對成員的信任與支持，並且提供建設性的反饋，讓該成員感到被重視且願意改進。

8. Humility (謙遜)：謙遜的領導人不僅會說少做多，還會懷抱感恩之心，認識到每一位成員的貢獻。例如：領導人在團隊取得成就時，將功勞歸於整個團隊，而不是個人，並感謝每位成員的努力，展現出謙遜的態度，這使團隊更加團結。
9. International Perspective (國際觀)：國際教育的領導人應該具備開闊的國際視野，尊重多元文化和差異性。例如：領導人為了讓教師更好地理解 and 運用國際教育標準，主動組織國際研討會，邀請不同國家的教育專家來交流，並鼓勵團隊尊重文化差異和多元觀點。
10. Preparation (準備)：準備充分是成功的基石，領導人必須時刻做好準備，應對教育過程中的挑戰。例如：在舉辦一場專業學習社群會議之前，領導人花時間蒐集相關資料，編寫會議議程，並事先與每位成員進行溝通，以確保會議順利進行並達成有效結果。

以下「領導特質表現評估表」提供了三個不同等級的描述，幫助使用者評估自己在各個領導特質方面的表現。每個特質有三個層次，分別是基礎、熟練和精通，幫助使用者根據自己的實際情況進行自我評估和反思：

1. 基礎 (Level 1)：此等級描述的是在該特質方面表現較弱或不充分的情況。例如，領導力表現為「很少提供方向或支持，無法激勵他人」；奉獻方面則表現為「較少投入時間和精力於團隊和學生」。
2. 熟練 (Level 2)：此層級代表該特質的中等表現，說明該領導人在大多數情況下能夠有效發揮該特質，但仍有提升空間。例如，行動力方面的描述是「具備一定行動力，能夠將部分理論付諸實踐」。
3. 精通 (Level 3)：為最高等級，代表領導人在這個特質上有卓越的表現。例如，領導力方面會描述為「能夠提供明確的方向，並有效激勵他人」；而在國際觀方面，則是「具備開闊的國際視野，尊重並欣賞多元文化」。

表 1-1 領導特質表現評估表

Characteristic (特徵)	Level 1 (基礎)	Level 2 (熟練)	Level 3 (進階)
Leadership (領導力)	很少提供方向或支持，很少激勵他人	能夠提供一定方向和支持，但激勵效果有限	能夠提供明確的方向，並有效激勵他人
Love (愛)	對教育和學生的關注度不高	關注教育和學生，但偶爾會失去動力	始終保持對教育和學生的熱情和投入
Education (教育)	對教學和課程的理解有限	對教學有基本理解，能夠與團隊分享	對教學有深刻理解，並帶領團隊持續進步
Action (行動力)	行動力有限，較少將理論應用於實踐	具備一定行動力，能夠將部分理論付諸實踐	具備高度行動力，能夠靈活應用各種理論於實踐
Dedication (奉獻)	較少投入時間和精力於團隊和學生	能夠投入較多時間和精力，維持團隊的基本運作	全心投入，確保團隊和學生達到最佳成效
Enthusiasm (熱情)	熱情稍微不足，難以應對挑戰	對工作充滿熱情，能應對一些挑戰	對工作充滿無限熱情，積極應對所有挑戰
Relationship (關係經營)	較少與團隊成員互動，關係緊密度較低	與團隊成員有良好互動，能夠建立基本信任	與團隊成員建立深厚信任，關係緊密
Sincerity (真誠)	較少信任他人，真誠表現情況較為不足	願意信任他人，但偶爾缺乏真誠表現	真誠待人，完全信任團隊成員
Humility (謙遜)	略為自大，較少重視他人貢獻	能夠謙虛對待大部分成員的貢獻	謙虛待人，感謝並重視每一位成員的貢獻
International (國際觀)	國際觀稍微不足，對文化差異敏感度較低	具備一定的國際觀，能夠理解文化多樣性	具備開闊的國際視野，尊重並欣賞多元文化
Preparation (準備)	準備較為不足，常出現突發問題	有較充分的準備，但有時會出現未預期的問題	總是充分準備，能有效應對各種挑戰

社群領導人可以領導特質表現評估表，幫助使用者對自己的領導特質進行客觀評估，並提供具體的反思指引，使其能夠識別自己的優勢和需要改進之處。

社群領導人透過其特質和行動，能夠有效推動國際教育和專業學習社群的發展，確保教師的專業成長和學生的學習成果都能得到持續提升。在國際教育的背景下，社群領導人的角色尤其重要，因為他們不僅是教育改革的推動者，也是促進多元文化理解和合作的重要橋樑。

(二)國際教育教師共備社群領導人的任務與責任

國際教育社群領導人除促進社群任務協作外，亦需增進成員之間的交流合作，並記錄社群所遇問題與解法，推動社群共同發展，進而促進教師專業發展，故其責任與任務包含以下四項：

1. 策略性的促進社群會議，與夥伴共同制定計畫
2. 促進與夥伴共同制定社群運作的目標與規範，掌握發展方向
3. 製作會議紀錄並分享
4. 定時檢視社群進度與目標之間的關聯

社群領導人還肩負著推動學校和教師專業學習社群發展的責任。教師專業發展社群是一個致力於持續集體探究和行動研究的社群，目的是透過協作提升學生的學習成果。以下是社群領導人的主要責任：

1. 促進團隊協作：領導人應促進團隊協作，協助教師解決學生學習的六大問題，包括：
 - 學生應學到什麼？
 - 每個學生應具備哪些知識和技能？
 - 如何知道學生是否學會？
 - 我們能否及時掌握每位學生的學習狀況？
 - 如果學生積極參與度不高，該如何應對？
 - 如何為遇到學習困難的學生提供支持？

社群領導人應建議老師運用「問題解決能力評估表」，分析目前措施是否解決學生學習過程中常見的問題，此表以不同的處理方式將問題解決的能力分為三個層級：基礎解決方式、熟練的解決方式，和進階的解決方式。每個學習問題都有對應的三個層級，這是根據教師在有效程度解決學生不同問題上，所進行的分類。

表 1-2 問題解決能力評估表

學習的問題	基礎解決方式	熟練的解決方式	進階的解決方式
學生應學到什麼？	學習目標稍微不清晰，對應課程標準情形稍低	學習目標較為清晰，但部分內容未完全對應課程標準	學習目標完全清晰，且對應所有課程標準
每個學生應具備哪些知識和技能？	學生知識和技能要求較為模糊，學生較難掌握	學生知識和技能要求大致明確，部分學生能掌握	學生應具備的知識和技能要求明確，大多數學生都能掌握
如何知道學生是否學會？	有使用基本的評估工具，但較少測量學習效果	使用評估工具，但未能完全測量學習效果	設置精確的評估工具，能準確測量學習效果
我們能否及時掌握每位學生的學習狀況？	有進行基本的學生學習進度的追蹤	進行較詳盡的學習進度跟踪，但不夠及時	進行及時且精確的學習進度追蹤
如果學生積極參與度不高，該如何應對？	有提供基礎的補救措施	提供完整的補救措施，但效果有限	制定明確且有效的補救措施，幫助學生趕上進度
如何為遇到學習困難的學生提供支持？	提供既有的基本支持或資源	提供較多元的支持，但未能完全滿足學生需求	提供系統的差異化支持和資源，並定期評估效果

2. 制定計畫與目標：領導人需要策略性地促進社群會議，與夥伴共同制定目標與規範，並確保發展方向符合學生學習需求。
3. 會議管理與記錄：領導人需負責制定會議議程，並帶領團隊進行有效的會議討論。會議紀錄應妥善保存，供所有成員查閱。
4. 數據分析與學生支持：領導人應分析學生的學習數據，並根據數據制定適當的

干預措施，確保每位學生都能獲得支持，尤其是針對需要額外幫助的學生。

5. 持續專業發展：社群領導人需要參與持續的專業發展活動，包括學校內部與外部的領導人會議，並隨時關注教育趨勢和新的教學策略。
6. 指導新任領導人：在角色的最後一年，領導人應擔任新任領導人的導師，幫助他們順利接任這一重要職位。

社群領導人可運用「領導人自我檢核表」，幫助領導人根據以下六個指標，對自己在團隊協作、計畫制定、數據分析等方面的表現進行評估和反思。表單包含三個欄位：

1. 領導指標（Leadership Indicator）：

每個指標描述了領導人應具備的能力，例如促進團隊協作、制定計畫與目標、管理會議等。

2. 自我檢核（是/否）（Self-Check (Yes/No)）：

這一欄提供了簡單的檢核方式，領導人可以自問是否已經有效執行每個指標，並填入「是」或「否」。

3. 評論/反思（Comments/Reflection）：

此欄位用於撰寫反思或進一步的評論。領導人可以在這裡記錄自己在每個領域的表現或需要改進的地方，幫助進行更深層次的自我評估。

透過領導人自我檢核表，領導人能夠檢視自己在每個領域的表現，進一步確認哪方面已經達到標準、哪方面需要改進，從而提升自己的領導力和影響力。

表 1-3 領導人自我檢核表

領導指標 (Leadership Indicator)	自我檢核（是/否） (Self-Check (Yes/No))	評論/反思 (Comments/Reflection)
促進團隊協作：領導人應促進團隊協作，解決學生學習的六大問題（如表 1-2「學習的問題」欄位中所列問題）。		

表 1-3 領導人自我檢核表(續)

領導指標 (Leadership Indicator)	自我檢核 (是/否) (Self-Check (Yes/No))	評論/反思 (Comments/Reflection)
制定計畫與目標：領導人需策略性地促進社群會議，與夥伴共同制定目標與規範。		
會議管理與記錄：領導人需負責制定會議議程，並帶領有效討論與紀錄。		
數據分析與學生支持：領導人應主導學習數據分析，制定干預措施。		
持續專業發展：社群領導人需參與專業發展，隨時關注教學新趨勢。		
指導新任領導人：在最後一年，應指導新任領導人接任工作。		

社群領導人不僅是教育者的領導人，更是學生學習成效的推動者。透過愛、行動力、奉獻和謙遜等特質，為社群注入能量，推動教育的持續進步。透過有效的協作與規劃，社群領導人可以確保學生能夠在一個支持性、反思性和持續學習的環境中茁壯成長。

社群領導人的付出與堅持，不僅可以改變團隊的運作方式，更深深影響每一位學生的成長與未來。社群領導人展現的愛與熱情，無論是面對學生的微笑，還是與同事間的真誠交流，都將成為推動教育進步的無形力量。或許過程中有挑戰、有艱難，但社群領導人的付出終將在學生的眼中與心中發光，且帶來影響，並點亮更多的生命。期待社群領導人繼續保持熱情與初心帶領社群，社群將因此而更加美好。

(三)國際教育教師共備社群領導人的領導策略

在探討國際教育教師共備社群領導人應採取的領導策略之前，需先理解領導理論的發展脈絡與其核心觀點，作為後續策略推演的理論基礎。過去關於領導的研究已累積豐富成果，包括早期的特質理論、行為理論、權變理論等，及近年來強調情境互動與人際影響力的新興理論，如轉型領導、願景領導、魅力領導、教

練型領導與教學領導等多元取向。

Kouzes 與 Posner (2017/2022)¹持續二十餘年不斷地探討組織領導課題，並經過大型實證研究後找到卓越領導經驗中最常見的五項實務要領 (the Five Practices of Exemplary Leadership)，分別為以身作則、勾勒未來、向舊習挑戰、促使他人行動、鼓舞人心。這些原則提供了領導者行動的具體指引，亦可作為國際教育教師共備社群領導人的領導策略發展參考。透過這些理論與實務的相互映照，得以深入剖析共備社群領導人在促進教師合作與專業成長過程中，所應採行的關鍵策略與實踐作為。



圖 1-3 模範領導五大實務要領
資料來源：研究團隊自行發展

領導策略落實在社群運作時，是指社群領導人在推動社群時，可採取的行動和方法，以有效的施行與管理社群，從而達成社群目標。領導策略可根據不同的社群特色、領導角色、組織文化、目標和挑戰的差異而有不同的系統性或計畫性的設定，意即領導策略會根據特定情況而靈活變化。以下為可運用之領導策略：

¹ Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2022)。模範領導（高子梅譯；1版）。臉譜。（原著出版於2017）

1. 反思與學習

社群領導人應持續的反思與學習，藉由社群運作執行的歷程中，吸收經驗、記取教導訓誡，不斷提升自我的領導或管理能力，如同五大實務要領中的「以身作則」項目。

2. 願景和目標導向

社群領導人可與社群成員共同制定明確的願景和目標。這有助於使社群夥伴知道並理解他們的工作如何貢獻到整體目標，如同五大實務要領中的「勾勒未來」項目。

3. 問題解決與決策

社群領導人應鼓勵成員創新和接受改變，鼓勵成員嘗試新的教學方法或概念，如同五大實務要領中的「向舊習挑戰」項目。

4. 參與和授權

社群領導人應鼓勵社群成員參與社群的決策，促進團隊合作與共識的達成，並讓成員在社群運作過程中，及參與社群活動後的實踐工作中給予自主權，鼓勵其發揮創意，以提升成員參與感與滿意度。如同五大實務要領中的「促使他人行動」項目。

5. 溝通與協調

社群領導人可建立良好的溝通管道，協調成員之間的工作，確保社群資訊透明且通暢，並即時的傳遞與接受回饋，如同五大實務要領中的「促使他人行動」項目。

6. 激勵

社群領導人應瞭解社群成員的需求，並使用適當的激勵措施，以促進成員的積極性，如同五大實務要領中的「鼓舞人心」項目。

國際教育教師共備社群領導人的領導策略，藉由多元理論的實證研究及實務要領的整合，期望為社群領導人提供有效推動社群運作的實用指引。領導策略以

六大實務要領為核心，涵蓋反思學習、願景設定、問題解決、成員參與、有效溝通及激勵等層面。這些策略的靈活應用，可以依據社群需求、組織文化及發展目標進行優化調整，為領導人創造出實踐社群目標的具體路徑。透過實踐以身作則、喚起願景、鼓勵創新、促進互動和激勵人心等領導方式，社群領導人可在社群運作中不斷成長，並增強成員參與感，深化國際教育課程規劃與教學方法的設計發展，促進共同推動國教育的持續發展。

三、國際教育教師共備社群運作機制

教師共備社群的目標之一為促進教師專業成長，經由分享與推廣來增進反思，可知社群為一種提供教師學習精進環境的機制，教師可於該機制中增進個人成長，進而帶動組織的發展。

各級學校在推動共備社群時，常見的困難包括：時間不夠用、缺乏共同時間、對於國際教育的認知差異、教學負擔增加、對於國際教育整體架構或聚焦軸線的瞭解程度不足、社群成員參與程度的差異、少有跨領域教師加入、缺乏凝聚力與領導共享情形、有對社群效益抱持質疑態度、無法取得資源與校內支持不足等等的情況，導致社群運作面臨挑戰。

面對推動社群的挑戰時，可運用的解決方法包括：

- (一)學校對於時間與行政上的支持
- (二)資源的投入與提供動機激勵等替代性機制或個別化的支持，幫助教師應對時間與資源的限制，促進社群專業學習與合作。
- (三)強調溝通的重要性，推動共享領導與決策參與。
- (四)支持教師參與培訓，並鼓勵教師運用開放性思維，藉由社群的同儕支持實現自我覺察與共同成長。
- (五)創造積極的學習環境及收集學生回饋，對社群成果進行展示與宣傳推廣。

國際教育教師共備社群的領導人在推動社群時，除可借鏡前人的經驗之外，亦需涵蓋具彈性的領導能力及促進協作的策略做法。推動共備社群時，可參考的

原則與實踐方式如下：

(一) 設定清晰的目標與聚焦主題

在啟動社群前，設定明確的社群目標，將使社群運作方向更為明確務實，目標可包含短期、中期與長期，並於推動過程中，定期檢視達成狀況，以便進行必要的調整。共備主題應聚焦於教育需求，例如批判性思維的培養、跨域教學、生成式 AI（Artificial Intelligence，人工智慧）應用或是 ESG（E，Environmental，環境、S，Social，社會以及 G，Governance，治理）等多元議題，以此可增強教師專業能力。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式的(一)設定共備主題可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第 3 點也可算是符合此項目。

(二) 高效的運作流程設計

制定標準化作業流程，建立事前準備、共備進行、會後紀錄、持續交流以及學期總結的完整流程，確保社群活動可以持續進行與高效運作，不會因為社群團隊或學校社群領導人更迭而導致社群中斷運行。建構靈活的溝通平臺，例如即時通訊軟體、雲端空間分享等方式，以便在活動前後進行訊息溝通，加強社群成員之間的連結，以提供無空間限制的資源互惠的支援與回饋。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式的(二)社群運作流程可算是符合此項目。

(三) 跨學科協作與專業對話

國際教育本就涉及眾多領域知識，所以鼓勵跨領域交流學習，故社群領導人應鼓勵社群成員跨學科合作，藉由資源分享促進探索創新的教學方法。透過共備社群，支持教師將理論應用於實務教學的歷程中，透過案例分享讓

成員反思，從而提升學習效果，促進多元學習渠道。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(二)精進國際教育課程可算是符合此項目，在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第1點亦可算是符合此項目。

(四) 專家資源運用與增能

邀請具備豐富教學經驗的資深教師或具實務背景的業界專家進行專題分享，不僅有助於社群成員掌握最新教學趨勢與技術，更能激發教師對課程創新與教學實踐的反思與想像。此外，定期舉辦結合實務與理論的增能活動，如課程設計工作坊、評量素養研習或國際教育議題論壇，亦是強化成員專業知能的重要方式。領導人亦可透過鼓勵或提供經費補助的方式，支持社群成員參與校外或跨校專業培訓，進一步提升教師在課程規劃、教學實施與學生評量上的整合能力，從而深化共備社群的專業實踐基礎。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(二)精進國際教育課程可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第1點也可算是符合此項目。

(五) 創新與數位智慧的推廣

培養社群成員的數位素養，從而瞭解數位技能如何輔助教學，進而提升教學效率與學習成效。透過推廣數位工具的應用，支持社群成員培養科技素養，從而提高科技應用的有效應用能力及正向使用態度，進而鼓勵其創新教學方法。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(四)提升教師專業成長可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第3點也可算是符合此項目。

(六) 建立良好的氛圍與回饋機制

社群領導人透過共備社群，打造具安全、安心、支持的學習環境，鼓勵社群成員分享、提問與挑戰，增強社群成員之間的互助氛圍，讓共備社群成為專業成長的支持力量。定期蒐集社群成員的回饋，運用線上表單等數位工具，瞭解活動辦理成效，以此作為改善社群活動的參考資料，從而制定優化策略，以滿足社群成員的需求，進而形成支持回饋的良好循環。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(四)提升教師專業成長可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第3點亦屬此項目，在案例分享的(二)的實施特色中的第2點也可算是符合此項目。

(七) 強化教學評量與資源共享

提供具體的評分標準和檢核表，以促進學生在知識、技能與態度上的全面發展，促進學生的自我檢核能力。經由社群的運作推行，建立社群資源庫，讓社群成員得以分享課程規劃、教學設計、教案範例、評量工具等資源，實現資源共享互學理念，以促進專業知識的交流與成長。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(三)共享課程教學資源可算是符合此項目，在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第2點可算是符合此項目。

透過上述的原則與實踐方法，在有系統的規劃及綜整融合的落實下，推動教師社群運作，期望以此協助社群領導人能夠有效組織並推動教師共備社群，促進社群成員的教學專業成長與創新實踐，促進教師之間的專業對話與成長學習，從而提升學生核心素養，進而推動國際教育的持續深化發展。

貳、國際教育教師共備社群校本運作模式以臺北市三民國中為例

國際教育教師共備社群讓教師們能夠彼此分享資源、合作研究，提高教學水準，促進教師跨域交流、合作與學習。為提供可參考的社群運作實例，本計畫邀請參加 112 學年度國際教育教師共備社群計畫的臺北市三民國中，撰寫其社群實際執行情形，分享其校內的社群運作實例，包括共備社群計畫目標、執行方式、執行成效及挑戰或困境及解決方案等議題。

在全球化的浪潮中，國際教育已成為當前教育發展的重要趨勢。為因應此趨勢，我國教育部自 2011 年起推動國際教育相關計畫，旨在培養學生的國際素養，提升其全球競爭力。在此背景下，臺北市三民國中積極響應政策，透過成立國際教育教師共備社群，深化國際教育課程實踐，促進教師專業成長，以達成培育具國際視野之人才的目標。

一、臺北市三民中國際教育教師社群運作機制

臺北市三民國中積極投入推動國際教育，校本願景為「全球遠望·三民領航」，隨著國際教育邁入中程計畫階段，持續致力於培養具國際視野和領導力的未來世代，期盼藉由國際教育課程的教學與實踐，培育學生批判性思維和問題解決能力，使其能從容應對未來的挑戰。同時也鼓勵學生參與國際交流和文化體驗，以拓展視野，期許他們日後能在全球舞台上展現自信。

為實現校本願景，三民國中重視教師共備社群的組織與運作。透過教師之間的互動與交流，共同設計能實踐國際教育理念的課程，精進彼此課程專業、教學創新與知識共享；透過推動國際教育，期能為學生創造豐富的學習經驗，拓展國際視野。

三民國中國際教育教師社群的運作機制說明如下：

(一) 促進教師互動交流

邀請國際教育專家學者進行講座培訓與社群共備，提升教師之間在課程與教學的溝通互動與專業對話；建立線上平臺、交流訊息與資源共享。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(四)、(五)、(六)點。

(二) 精進國際教育課程

透過社群增能工作坊與邀請專家學者指導，校內不同學科的教師在備課與討論的過程中，能融入國際教育元素，精進課程品質。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(三)、(四)點。

(三) 共享課程教學資源

教師社群的運作過程，促進成員之間相互學習與團隊合作的機會，集結夥伴、共享資源與交流實務經驗，並提升整體教學成效。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(七)點。

(四) 提升教師專業成長

定期舉辦社群共備與專業講座，讓校內教師持續更新教學知能，掌握國際教育的最新趨勢，促進教師省思和提升教學品質。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(五)、(六)點。

二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式

教師社群的組成，反映當代教育理念中對教師專業成長和跨域合作學習的重視。教師能夠共同理解與實踐素養導向教學，提升專業能力、促進跨域合作、創新教學方法與教學資源共享，以提升教學質量和學生的核心素養。臺北市三民國中在推動國際教育方面展現永續與創新的特性，參與 112 學年度第 2 學期教育部試辦的「國際教育教師共備社群計畫」，進一步深化國際教育實踐，其教師社群的執行方式說明如下：

(一) 設定共備主題

專題探究教學力：有鑑於教學現場中，學生缺乏批判思考、深度學習以及解決複雜問題的能力，學生需要整合不同學科的知識來解決真實世界的問題。事實上，許多教師也缺乏專題探究教學的理解和實踐經驗，不知道該如何引導學生培養批判思考力與學習解決問題方案，他們需要增能，以掌握如何有效設計和指導專題探究活動。為此邀請教學現場專業教師擔任社群講座，合計為三次共六小時的講座課程，聚焦於教師共備、提問思考與批判閱讀。

數位智慧創新力：生成式 AI 可以作為教師教學與學生學習的助手，提供教學輔助和提升學習成效。然而，教師對於生成式 AI 的應用與理解有限，無法充分利用 AI 技術來輔助教學。因此教師透過增能，可以學會如何在教學中應用生成式 AI 工具提升教學效能與品質，再根據學生學習表現進行差異化教學與實現適性學習。因此邀請數位敘事力期刊主編為校內師長增能，合計為兩次共六小時的講座課程，探討 AI 在課程設計和多元評量中的應用。

上述兩項主題反映學校對於教師培養學生高階思考能力和掌握生成式 AI 智慧技術的重視，展現國際教育對於跨學科整合與創新教學方法的需求。此執行方式符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(一)點。

(二) 社群運作流程

教師社群推動與發展的目的在於促進教師專業成長和提升教學品質，故將教師共備社群運作的流程系統化，從事前準備到共備活動進行，再到事後回饋，形成持續精進的機制，可參考圖 2-1。

1. 事前準備：國際教育教師社群每次共備之前，由社群領導人透過電子郵件、LINE 或 Messenger 即時通訊軟體與講座教師聯繫，討論每次的共備主題與雙方需求，以確保每次活動都能順利進行。
2. 共備進行：關於專題探究教學，由社群的教師們分享課程與教學的實務經驗，共同討論如何設計有效的提問策略，培養學生的批判性閱讀能力。關於生成式 AI 的應用，講座教師提供實際操作與指導，幫助教師們掌握 AI 工

具在課程設計和評量中的應用。

3. 會後紀錄：每次共備活動結束後，社群領導人整理詳細的會議紀錄，並分享給所有的參與者，以便後續參考與實踐。
4. 持續交流：透過建立 LINE 線上共備社群群組，教師們可以在共備期間持續交流，分享課程與教學實踐的心得。
5. 學期總結：共備講座辦理結束後，社群領導人提供線上表單請社群教師填答，蒐集教師的回饋，評估共備社群的成效，為下一階段的教師共備社群運作提供改進方向。

透過系統化的教師共備社群運作流程，包括事前準備、共備進行、會後紀錄、持續交流及學期總結，形成社群運作的精進機制，促進教師專業成長並提升教學品質。此執行方式符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(二)點。

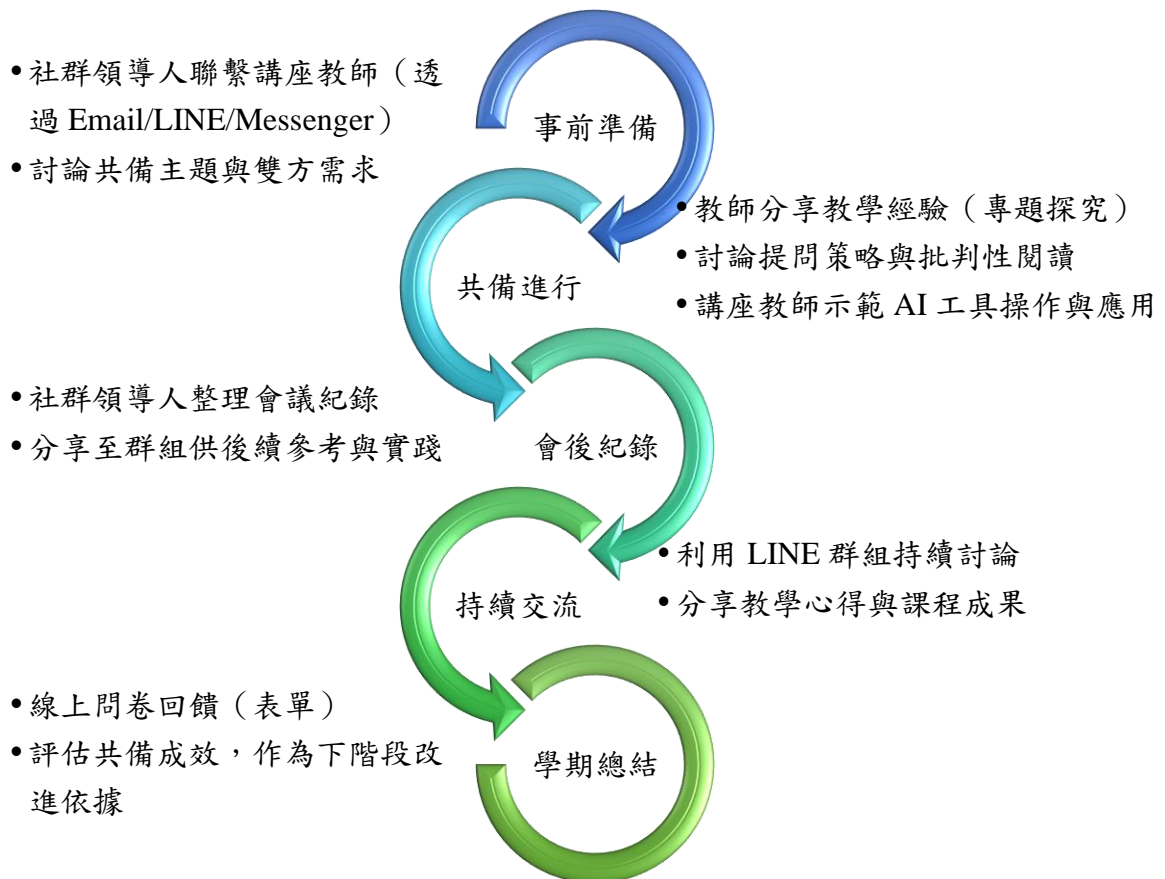


圖 2-1 社群運作流程圖

為避免社群領導人承擔過多行政與溝通負荷，國立臺灣師範大學團隊提出以下可搭配使用的建議措施，以建構更具分工合作精神與永續發展潛力的社群運作機制：

1. 設置「協同領導人」或「小組幹部制度」

可自社群成員中推派 1 至 2 位擔任協同領導人，或依共備主題設立不同任務小組（如：紀錄組、聯絡組、活動組等），各自負責特定事務，如會議紀錄、場地安排或表單整理。如此可分散領導人壓力，並促進社群成員之間的角色參與及責任感。

2. 運用數位工具提升行政效率

可導入如 Google 表單（回饋蒐集）、Google 文件（共備記錄協作）、Trello 或 Notion（任務分工追蹤）等免費線上使用工具，以提升資訊整合與工作流程透明度，減少個人需獨力完成所有工作的壓力。

3. 學校行政單位提供行政協助或支援時數

可建議學校將社群運作納入教學輔導或增能計畫，提供一定時數的行政協助（如教學組或資訊組支援），或將社群領導人的工作納入教師的「教學成果評量」或「專業服務項目」中，增加制度性保障與支持。

三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享

國際教育向來為臺北市三民國中的辦學特色，為具體展現此特色，自 108 課綱實施開始，即以國際教育為主軸，設計七到九年級的學校本位彈性學習課程。然而，由於師資結構的限制與種種因素，衍生出若干問題。例如，七年級的跨文化理解課程因授課教師每年更換，導致課程內容缺乏一致性和持續性；八年級的國際議題探究課程向來由單一教師負責，缺乏足夠的共備機會，缺乏外部交流機會。此外，三個年級的課程雖以國際教育為主題，但缺乏縱向聯繫，彼此關聯性不足，課程內容也亟需優化與精進。

(一) 國際教育教師社群的成立目的

課程推動的優化與精進需要長時間的調整以及教師們的共同努力，藉由參與本次的國際教育教師社群計畫，組織教師共備社群，推動跨領域教師的專業分享與多方對話，作為國際教育課程的設計與實施之創新與精進的開始。國際教育教師社群的成立目的，包含以下幾點：

1. 建立跨學科的協作機制，共同開發與分享跨學科課程。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(三)點。

2. 集結國際教育合作夥伴，促進校內課程開發與經驗交流。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(六)點。

3. 共享國際教育教學資源，專題探究與國際教育專業精進。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(七)點。

(二) 國際教育教師社群計畫實施特色

藉由教育部國際教育社群計畫經費支持，朝向建立系統化教師共備社群的方向邁進，以培養教師專業、實踐跨域協作、探究問題、整合理論實踐等，推動學校國際教育發展。

臺北市三民國中教師社群計畫的實施特色包含：

1. 帶著問題向大師取經

邀請具豐富教學經驗和創新實踐的優質教師，擔任共備講座主講人。教學現場專業教師針對跨科共備、提問思考與批判閱讀等面向，啟動教師高層次思考，刺激國際教育課程發展與創新教學；亦邀請數位敘事力期刊主編，透過實務操作引導老師運用生成式 AI 進行課程設計和發展多元評量。透過與專家的互動交流，社群教師們能以問題為導向，主動吸收專業知識，增強教學能力。

2. 年輕創新或教學動能強的教師班底

社群的組成份子多為年輕創新或教學動能強的教師，鼓勵他們勇於表達看法，在共備中發揮所長，帶動整體教師團隊的專業成長。

3. 注重教學理論與實務探究的整合

教師社群的共備增能包含專題探究教學和數位智慧創新兩個主題，一方面強調教師實踐力行，另一方面強調理論知識的應用，展現理論與實踐並重的教學理念。

(三) 國際教育教師社群執行成果

每一次的教師共備都是珍貴的學習經驗，其中教師社群運作的共備紀錄則記載教師共備過程中的心得、策略和發現，展現持續精進的教師文化；教師在共備過程中的所見所聞與實際操作，產生教學專業深化的意義；透過溝通分享與專業對話，建立互助氛圍，建立良好的團隊關係。以下針對國際教育教師社群之共備主題規劃與執行成果進行說明。

1. 國際教育教師社群運作的共備時間安排與主題說明

國際教育教師社群的共備時數，遵循當初申請計劃書規劃總時數為 12 小時，呼應教師透過合作進行探究與問題解決，促進學生學習成效等目的。特別邀請教學現場專業教師擔任社群講座講師，分享教師共備、提問思考與批判閱讀的重要性。

在推動教師社群共備的歷程中，社群夥伴提出希望能瞭解生成式 AI 如何運用於課程與教學，為此邀請數位敘事力期刊主編為校內師長增能，探討 AI 如何應用於課程設計和多元評量。臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座，如表 2-1。

表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座

日期與時間	共備主題	講座
2024/03/04 08:30-10:30	1. 專題探究教學 2. 彈性學習課程進行指導	教學現場專業教師
2024/03/18 08:30-10:30	1. 分享「國際議題探究」課程的發展歷程與脈絡 2. 概念為本課程設計	教學現場專業教師
2024/04/01 08:30-11:30	生成式 AI 輔助課程設計與多元評量之應用 part1	數位敘事力期刊主編

表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座(續)

日期與時間	共備主題	講座
2024/04/08 08:30-10:30	1. 分享「國際議題探究」多元評量設計 2. 多元評量的設計與應用	教學現場專業教師
2024/05/06 08:30-11:30	生成式 AI 輔助課程設計與多元評量之 應用 part2	數位敘事力期刊主編

2. 國際教育教師社群運作的執行成果

(1) 追求教與學的深度與廣度並重

在 3 月 4 日的教師社群共備中，教師們體認到教師社群要長遠發展，須仰賴穩定的專業對話和跨學科的經驗交流，以激發課程創新並促進學習遷移。未來的教師應不僅教導知識，更應陪伴學生解決現實問題。學生的學習也需涵蓋廣泛的領域，如 ICT 和 AI 技術的應用，並透過混合文本寫作模式和批判性閱讀練習提升學習效果。教師的責任在於引導學生從被動閱讀轉向主動探索，並促使學生有效使用資料庫，是實現深度與廣度並重的重要策略。

共備結束後，社群老師也提出回饋與疑問，例如：

- 想知道多元評量如何有效輔助課程教學？是否能分享具體案例，作為良好的多元評量設計指引？
- 認同做摘要對於學生閱讀理解、批判思考的重要性與必要性，然而考量國中現場學生的個別差異，想知道如何逐步搭建鷹架來幫助學生掌握摘要技巧？
- 生成式 AI 對於教師教學、學生學習已產生巨大的改變，想知道現階段教師可以如何運用生成式 AI 幫助教學？
- 受到學科性質的限制，教學現場需花費大量時間引導學生思考，學生往往不易立即理解，想知道是否有可行的建議，提升學生的思考力與應變能力。

講座講師對於社群教師的提問給予回應，未來的世界 AI 將會取代的是不會使用 AI 的人，因此學會使用並駕馭 AI 是重要的。AI 是學生學習、教師教學的幫手，而非取而代之的替代者，因此無論學或教，AI 能作為輔助提供許多的靈感與

啟發。豐儉由人—課程的內容與教學應當是授課教師說了算，因此彈性學習課程的內容不講求多或快，而是著重於讓學生培養一輩子帶得走的能力，學習目標與評量要相互對應，使評量轉化為學習的證據。

(2)跨領域課程設計之經驗分享

3月18日的教師社群共備，先由社群領導人分享跨領域課程設計與實施歷程，再由講座講師帶領師長們探討課程設計的重要性，在於能夠整合多樣的學科知識，促進學生全方位的學習體驗。Goodlad提出的五種課程層級顯示了理想課程與實際教學之間的差異，提醒師長們在課程設計時需考量各層級的協同運作。面對現實中的不平等，教師應提供適切的鷹架支持，以滿足不同學生的需求，並在全學年的課程規劃中考量多種教學策略。概念為本的課程設計，如國際議題探究，應注重大概念的遷移與釐清，以支持學生能力的提升。此外，AI應作為教學輔助工具，幫助教師優化課程設計，提升學生的學習效果和能力的發展。

透過共備，社群教師的回饋與疑問包含：

- 透過國際議題探究的分享，體會到課程設計的修正與精良有助於精進教師教學與提升學生學習成效，然而受限於自身是學科教師，以教授學生知識為主，想知道如何在現階段也能將這樣的理念與作法，教學遷移到自身的學科教學？
- 提醒教師教學現場應當保有彈性調整的空間，課程計畫提供的是方向性的架構，教師可依課程需求、學生回應及教材內容的考量等，靈活調度教學步調。
- 教師本身輔導科的教學專業背景，某種程度上與彈性學習課程的理念與授課形式較為相近，能反映學生情意態度和展現實踐學習的重要性，其中以終為始的觀點也提醒教師，教學設計應同步考量學生學習成果與學習目標的前後呼應。
- 國中階段常態分班的結果，任課教師必須面對各班存在的學生個別差異現象，想瞭解如何教導學生蒐集與辨別正確資訊的能力？以利運用於課堂學習的任務展現之中。
- 作為教師，想知道如何有系統和脈絡地向學生解釋國際教育的重要性，能深刻地將所學內化於心。

- 對於課程教與學的鋪陳與安排，認同課程時間 50%比例交由教師教授，另外 50%則進行學生學習，然而究竟要如何讓學生於學習的過程中，搭建適度的鷹架幫助落後者，同時也能讓學習較佳者能伸展跳躍，著實為一項挑戰。想知道如何透過課程規劃，有系統脈絡且逐步地堆疊學生的能力，達成一開始設定的學習目標。

講座講師對於校內教師提出的問題，回應如下：在設計彈性學習課程時，課程開發者應首先考慮其與現有學科領域的關聯性。這種跨學科的連結可以促進認知遷移，增強學生將知識應用於不同情境的能力；彈性學習課程的教學目標之一是將學生在核心科目中所學的概念和技能整合加以應用，有助於深化學生的理解，並培養其綜合運用知識的能力；關於學生分組策略，無論是採用異質性分組還是同質性分組，在國中階段都應保持一定的彈性，教師應根據具體的教學目標、學生特點和課程需求，適時調整分組方式，以提升學習成效。

(3)促進跨域教學設計的創新與精進

4 月 8 日教師社群共備的重點在於多元評量設計能促進教學方法的創新與改進，需要整合態度、技能與知識面向。有效的評量設計應連結不同學科，如閱讀理解與美感，並關注學生在彈性學習課程中的表現差異，如基本能力、學習動機及目的理解。教師應掌握最新的教育評量趨勢，並考量課程範圍、深度及評量時間，強調學生實作與形成性評量。清楚的評分規準與學習檢核表能指導學生並促進自我檢核，這些策略有助於精進教學方法與學生的學習成效。

由於上一次的共備，講座講師安排校內教師試著以擔任「國際議題探究」的授課教師為例，想像這門課程上了一年，教師期待學生能展現的知識和能力是甚麼？提出最重要的兩項學習目標，以及搭配的(學習)任務型態為何？本次作業共有六位師長於期限內完成(其中一位師長嘗試寫了 2 份)，師長們的作業內容如表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表。

表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表

作業	學習目標	學習任務
作業一	學生能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	能從兩難議題(ex.如何在發展塑膠產業的同時保護生態環境)中加以探究，並嘗試以 T 字分析圖中進行比較分析。
作業二	學生能理解不同情境脈絡下的生活方式。	透過蒐集資料與調查分析超市販售的商品品項去推論與印證不同文化的生活特色。
作業三	拓展學生的全球視野，使他們能瞭解全球性問題的複雜性，並激發他們對全球問題的關注和參與。	認識各種國際組織的類型、成員、組織結構和功能，增強學生對國際事務的認識，培養他們的全球意識和跨文化理解能力。
作業四	學生能夠理解不同文化背景下的價值觀、觀點和行為，並尊重多元化。	透過閱讀文章、新聞、觀看影片或訪問來自不同國家的人士等方式，讓學生瞭解世界各地的文化差異和共通點，並組織跨文化交流活動，讓學生互相分享彼此的文化背景和觀點。
作業五	學生應該能夠認識到世界上的各種文化、價值觀和觀點的多樣性，並展現尊重和包容的態度。	讓學生參與跨文化交流和合作，例如與其他國家或地區的學生合作完成一個項目或解決一個全球問題。這可以透過線上平臺(Google Meet 等)、學術交流活動或實地考察等方式實現。
作業六	學生應該能夠意識到自己作為全球公民的責任，並具備參與和解決全球問題的積極性和能力。	組織學生參與全球議題的研究和討論活動，例如氣候變化、貧富差距、人權問題等。學生可以進行研究報告、辯論等，鼓勵學生展開小組討論，嘗試討論一項具體的全球議題，並提出自己的看法和解決方案。
作業七	學生能從文化發展脈絡中瞭解並分析、評估全球問題，包含氣候變化、貧富差距等。	藉由分組進行國際各大議題文章與影片欣賞並分析，討論與評估全球各大議題對自身之影響，並藉由小組分享，提出因應或解決方法。

講座講師也針對老師們用心完成的作業給予回饋，認為大概念與評量規準是銜接學習目標與教學任務的重要橋樑，大概念可涵蓋知識、技能或具有價值導向的目標，通常以肯定性陳述的形式呈現，確保課程內容的連貫性和目的性。在課程開發過程中，大概念的設計應當超越單一單元或教材，採用跨單元、跨冊的宏觀視角，這種跨領域的設計方法能促進教師對課程內容進行系統性的分類和整合，也激發教師對教學實踐的深入反思。

強化科技知能與培養自主學習：4月1日社群教師於科技教室二共同操作平板或筆記型電腦，學習與生成式AI相關的知能。在當代教育環境中，人工智慧(AI)模擬人類思維，為教育領域帶來革新。講座講師提供豐富的生成式AI應用資源，例如「GenAI教育應用手札&指令」網站，增進師長們的科技知能。其他多樣化的生成式AI工具如perplexity、Claude3、MagicSchool AI、Quizizz AI和Gamma AI等，從網頁內容解讀、大量文本處理到自動化教案設計和簡報製作，為教師的教學準備、課程實施和評量設計提供助益。這些工具不僅能提高教學效能，更能培養學生的自主學習能力。教師可以創造互動性高、關注個別差異的學習環境，更激發學生的探究精神和批判性思維，同時培養他們適應AI社會所需的相關知能，培養師生的科技素養，也為終身學習奠定基礎。

促進教學資源共享和專業對話：5月6日講座講師帶領社群教師們操作多種AI工具在文字處理與圖像設計方面的應用，包括ChatGPT、Gemini、Claude3和Perplexity等聊天機器人的語言處理，以及MagicSchool平臺在教案撰寫、學習單設計等方面的多功能應用。此外，Leonardo AI和Canva等圖像設計工具，以及Gamma AI的自動化簡報生成功能，也被納入討論範疇。

講師同時提供先前設置的雲端平臺「0506_三民國中研習成果冊」，使參與的教師們能分享學習成果，促進教育資源的開放共享與教師間的專業對話，呼應教師共備社群的理念強調合作學習和知識共享，生成式AI不僅成為提升教學效能的工具，更成為促進教師持續學習與創新的催化劑。

3. 國際教育教師社群運作的挑戰與對策

社群領導人推動國際教育教師共備社群的初衷，源自於對課程發展限制的省思，希望打破閉門造車的困境，促進教師間的溝通對話，進而轉變教學氛圍，營造友善學習和互助合作的教學文化。在邀請教師成員加入社群時，社群領導人已明確設定目標，期望匯聚教學動能強且具課程開發經驗的教師參與。這些成員包括教務處推動國際教育的核心教師，如教務主任、課務組協行、課務組長以及曾負責開發彈性課程「生生不息」的輔導組長、開發暑期特色課程「熟齡便利店」的專輔教師和學務協行等。此外，推動學校閱讀理解的國文老師和特教組長和特教師長們也積極參與。正因為成員具有高度的同質性，共備過程中氣氛融洽，社群領導人更藉由在共備活動中提供誤餐費，期望此舉能使周一早晨的教師共備活動成為美好的開始。

然而，社群運作的實際過程中，並非一帆風順。由於社群成員多達 11 位，受限於代調課的安排，部分教師無法全程參與增能研習，導致研習過程中有些成員必須中斷。此外，曾有校際師長壘球賽與增能研習時間衝突的情況，致使部分教師因公假而無法參與。

為應對這些挑戰，社群領導人採取了一系列配套措施。首先，每次共備結束後，會立即完成共備紀錄，並透過 LINE 群組發送相關檔案，確保所有成員都能掌握共備的完整過程。此外，為增加研習的吸引力，社群運作的經費編列中還涵蓋增能書籍的購置。這使得所有參與共備的教師在活動結束後，都能獲得與研習主題相關的書籍，以作為後續學習與複習之用。

4. 國際教育教師社群總結性回饋

在完成 5 次的教師共備講座後，為評估活動的影響並規劃未來社群推動的方向，社群領導人特別設計一份總結性回饋表單，包含量化題型與質性回饋，收集參與教師們對於講座內容的規劃、遭遇的困難與挑戰以及他們在專業成長方面的收穫和需求。此回饋表單採用無記名的形式進行，回饋的題目總共有 8 題，共有 7 位師長完成填答，填答結果說明如下，統計表格呈現如表 2-3。

第一題「關於專題探究教學力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿

意嗎？」，填答的滿意度平均為 4.29 分(總分為 5 分制)。

第二題「關於數位智慧創新力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？」，填答的滿意度平均為 4.29 分(總分為 5 分制)。

第三題「您認為在這次增能研習中，自己的教學能力有所提升的項目有哪些？」，社群師長全數認為「數位科技運用」與「學習策略指導」兩項教學能力皆有所提升；也有部分師長認為，在專題探究教學、批判思考教學與創意教學方法等教學能力有所成長。

第四題「在增能共備的過程中，最讓自己驕傲的一點是什麼？」，多數師長認為透過參與增能共備，能夠「學習到新知識或技能」以及「與其他老師的互動與分享」，也有老師覺得參加增能有助於「解決教學上的難題」。

第五題「有什麼讓您覺得仍有待解決困難或挑戰？」，社群的師長認為「缺乏時間」與「面對新的教學理念或方法」是現階段的挑戰，也有人提出自我的觀點，認為「面對資訊與 AI 的快速進步，也需要更加快自己學習及精進的速度」。

第六題「您覺得在這次增能研習中有哪些可以更努力的地方？」，大多數的師長認為可以「更有效率地利用學習時間」，也有不少師長認為自己在「更主動參與討論或活動」以及「更積極地與他人交流合作」可以更努力。

第七題「請分享您在這次增能研習中得到的重要啟示或反思。」，社群的師長們認為透過增能研習，教師們體會到教育現場的快速變化與增能的重要性。透過社群聚會，教師們學習到了許多在傳統教學中較少接觸的教學方法與議題，特別是在社會科學領域的探究、實作與論證方面。他們認識到課程設計應「以終為始」，並且強調與時俱進的重要性，善用 AI 等新技術來解決教學現場的挑戰，從而節省時間進行更具創意的教學。教師們也反思到自我省思、團隊合作設計課程，以及不斷檢視課程目標與評量的重要性。他們期待能繼續在小社群中進行自由討論，推動教師共學共好。

第八題「如果您有任何其他意見或建議，歡迎於下方留言。」社群教師們感謝精心安排與規劃一系列的增能研習，讓他們在每次的課程中都能夠有所收穫，

尤其是在跨領域的合作與學習中，激盪出許多新穎的教學思維。他們認識到與不同領域的教師合作備課的重要性，這樣的合作不僅能打破侷限，還能帶來創新的教學火花。特別是對於特教領域的教師來說，這些研習讓他們接觸到平時少見的內容，進一步豐富了他們的教學知能。教師們期望這樣的社群活動能夠持續進行，並期待能與更多不同領域的教師一起共學共進。

表 2-3 總結性回饋表單統計表

題號	題目	調查結果
1	關於專題探究教學力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？	滿意度平均 4.29 分(總分為 5 分制)
2	關於數位智慧創新力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？	滿意度平均 4.29 分(總分為 5 分制)
3	您認為在這次增能研習中，自己的教學能力有所提升的項目有哪些？	認為有所提升的項目占比為 (1) 數位科技運用 100% (2) 學習策略指導 100% (3) 專題探究教學 57.1% (4) 批判思考教學 4.29% (5) 創意教學方法 4.29% (6) 論壇寫作教學 0%
4	在增能共備的過程中，最讓自己驕傲的一點是什麼？	認為的項目占比為 (1) 學習到新知識或技能 100% (2) 與其他老師的互動分享 85.7% (3) 解決教學上的難題 14.3% (4) 其他 14.3%：主科教師能藉由共備過程中，得到跨域同儕教師討論互動樂趣，能延續情誼到會議後。
5	有什麼讓您覺得仍有待解決的困難或是挑戰？	認為的項目占比為 (1) 缺乏時間 57.1% (2) 面對新的教學理念方法 57.1% (3) 與其他參與者的溝通困難 14.3% (4) 其他 14.3%：面對資訊及 AI 快速進步，需要更加快自己學習及精進的速度。

表 2-3 總結性回饋表單統計表(續)

題號	題目	調查結果
6	您覺得在這次增能研習中有哪些可以更努力的地方？	認為的項目占比為 更有效率地利用學習時間 85.7% 更主動參與討論或活動 57.1% 更積極地與他人交流合作 42.9%
7	請分享您在這次增能研習中得到的重要啟示或反思。	認為透過增能研習，教師們體會到教育現場的快速變化與增能的重要性。詳細資訊可參閱本冊第 23 頁內容。
8	如果您有任何其他意見或建議，歡迎於下方留言。	認為在每次的課程中都能夠有所收穫，尤其是在跨領域的合作與學習中，激盪出許多新穎的教學思維。

四、臺北市三民國中國際教育教師社群推動之未來展望

回顧參與教育部試辦的國際教育教師社群計畫，臺北市三民國中藉由擔任教師社群領導人的角色，觀察與體認到推動教師社群發展的重要性，參與社群能改善教師之間缺乏溝通對話、橫向聯繫的問題，更為課程發展與教學帶來不一樣的改變。

教育部推動的國際教育教師社群計畫，給予學校實質的經費挹注，提供教師們溝通對話、經驗交流、彼此學習與專業成長的機會，更促進跨學科的合作與創新。教育部國際教育教師社群計畫是連結教師、學校與國際的橋樑，也是教師專業成長的重要推手，透過社群的力量，教師們能共同探索教育議題，發展創新的教學策略；透過共備的歷程，教師們能分享與討論國際教育相關的教學資源與經驗，幫助教師們精進教學，提升學生學習成效，培育出更多具有國際視野的未來全球公民。

參、國際教育教師共備社群多情境案例：不同學習階段與情境之案例與解析

為促進國際教育教師共備社群的跨域學習與跨校交流，為深化教師對社群運作與推動歷程的理解，國立臺灣師範大學國際教育教師共備社群計畫(以下簡稱本計畫)團隊邀請 113 學年度國際教育教師共備社群計畫執行學校：花蓮縣東華附小、高雄市鹽埕國中及臺南市永仁高中三所學校分享學校在推動共備社群的具體歷程與實務經驗，經由本計畫團隊整理與編修，保留各校社群推動的核心精神與相關經驗，整合本篇案例解析內容，期望協助學校理解共備社群運作的重點、挑戰與可行的優化方向，藉此引導學校經由案例解析內容，對照自身學校的情境，擷取可採用的運作模式與關鍵架構，進行調整與重組，以利實務轉化與應用。

藉由三個不同學習階段、三個不同發展重點的案例，包括案例一的從無到有的社群建立實踐歷程、案例二的從活動執行到以實質共備為核心的社群推動，及案例三的調整與優化教師社群的運作，提供多元且具豐富性、完整性的案例經驗，期盼能促進學校之間、社群之間的互相學習與對話，從彼此的經驗中獲得啟發，並透過背景資訊、問題分析、解決策略、評估反思與結論建議等資訊的瞭解，協助學校找到屬於自己校內的推動步伐，也期盼這份分享能成為交流的平臺，讓合作的力量在每一所學校中持續發芽、茁壯，從而深化國際教育教師共備社群的持續發展，並強化國際教育課程在校本實踐上的落實成效。

本案例可作為社群工作坊討論教材、教師社群規劃與制度設計參考依據，亦可延伸設計成校內共備對話引導工具。惟未經國立臺灣師範大學國際教育教師共備社群計畫團隊同意，不得擅自重製、修改、翻譯、改作；或經由任何管道及形式（包含實體或線上）散布、公開傳輸；或利用本案例進行公開演講、發表、教授等商業行為或非商業行為。

一、案例 1：從無到有的社群建立實踐歷程

本案例從案例概覽(如圖 3-1)、案例背景、問題分析、解決策略、評估與反思來呈現從無到有的社群建立實踐歷程，分述如下。

(一) 案例概覽

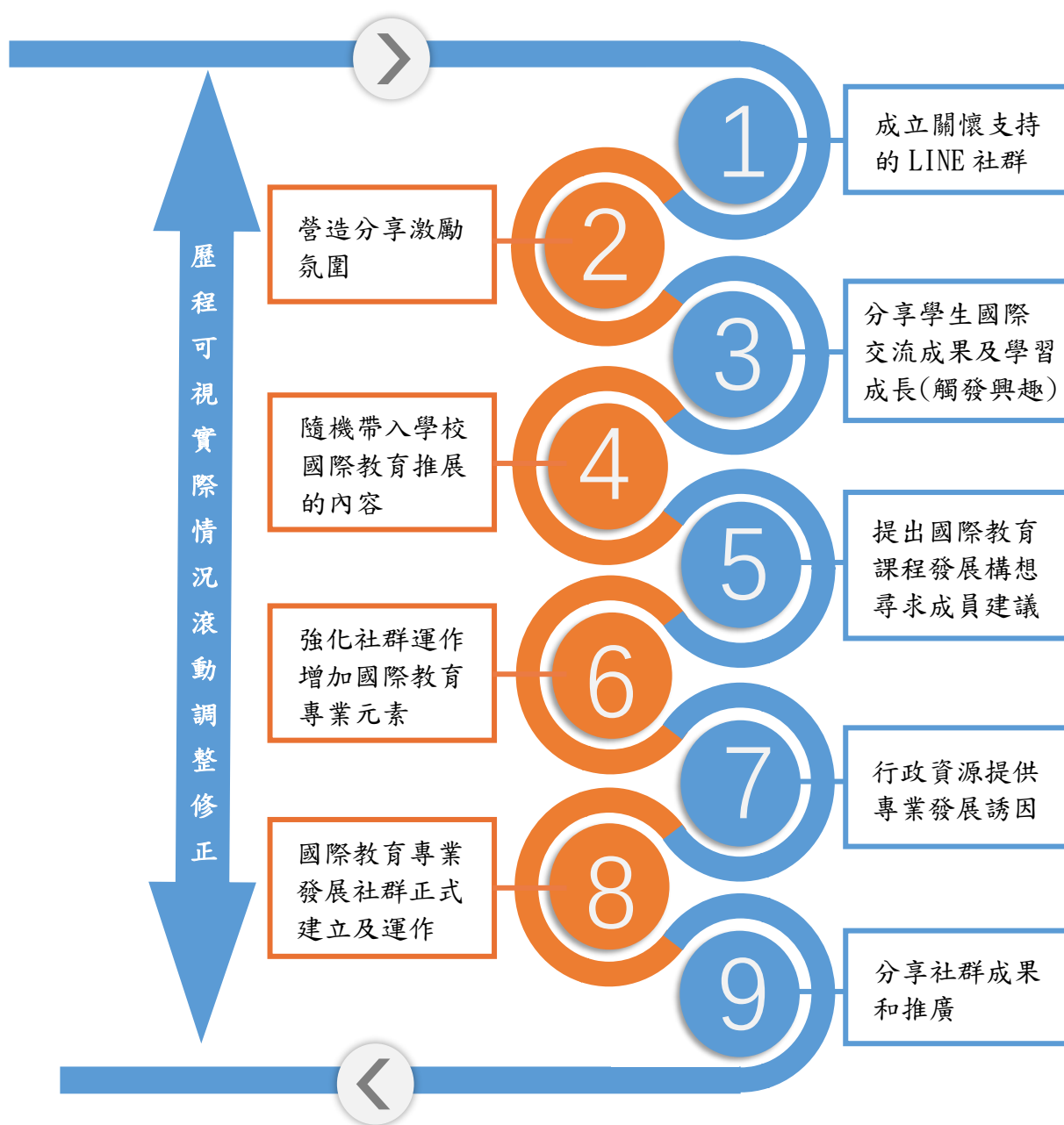


圖 3-1 案例 1 概覽圖

(二)案例背景

1、從無到有的教師社群計畫撰寫--「初始動機與挑戰」

蘇老師在某國中任教，2019年開始負責學校首次國際交流業務(含國際姊妹校簽訂與接待、指導跨國跨校學生國際研討會發表等)，後來歷經學校轉型為雙語特色學校、學校首度將國際教育列入校本特色課程架構，以及申辦學校國際化計畫等相關業務，後有機會參與臺師大、中山大學與中正大學國際教育共通課程與相關講座研習，以及參加國際教育教師共備社群增能工作坊等教師專業增能，對於國家推動國際教育的理念與價值深感認同。

蘇老師相信，透過國際教育講座研習與新型態教學協作方法，對增進教師國際教育知能、培育校園未來國際人才、發展師生國際素養以及拓展師生國際視野，有極大助益，也唯有落實國際教育，始能深化對在地文化與國家價值的認識，擴展國際觀與鏈結世界脈動，進而培育學生成為具有全球視野的世界公民。

然而，對蘇老師而言，首次負責綜整學校國際教育業務，是一項全新的挑戰，而且在其師資培育歷程中，國際教育理念與教材教法等專業知識的接觸不足，亟待精進。故蘇老師積極參與相關培訓和增能活動，包括：以概念為本的國際教育課程設計、多元學習評量方法機制、國際教育課程深化策略，以及如何有效運作社群及借鏡他校經驗等。

蘇老師在校長、主任的支持與激勵及自我期許下，陸續規劃國際交流與國際教育計畫，同時結合校本特色與在地文化進行課程設計。然而，推動國際教育需要組織與團隊合作，僅憑行政人員或極少數教師的滿腔熱忱，難竟全功。蘇老師獲知，教育部國教署提供學校組建國際教育教師共備社群的計畫經費支援，因計畫本身就需要團隊依其專長進行協同分工，在共同的任務中合作與成長精進，蘇老師相信是項計畫支援對現場教師而言，極具積極鼓勵、資源挹注與實務引導作用。

然而，從無到有的計畫撰寫(不管是大型或小型計畫)，對現場教師而言，基

本上都是壓力，除了缺乏經驗的原因之外，在計畫撰寫時可能就開始面臨分工問題，或擔心撰寫成果能否符合預期等。因此，教師們通常對於撰寫覺得有負擔，甚至有些抗拒心態。

針對上述挑戰，拜網路與資訊工具或當前 AI 人工智慧之賜，有不少計畫範本可供參考，蘇老師認為基本上教師的自學能力都不錯，應可透過觀摩現有計畫後熟悉與理解其計畫撰寫重點，並參酌校內現況，以展開計畫的撰寫。因此蘇老師除了參閱現有相關計畫，也請教他校與國教署專家前輩，再請主任檢視修正，甚至後來教育局也提供不少計畫撰寫建議。實際嘗試撰寫過後，蘇老師發現計畫撰寫的部分無須過於擔心，只要搭配學校特色與人力資源等現況，善用校外和國教署的專家諮詢資源，撰寫過程也可以滾動修正和調整，最後其實能順利完成可行的教師社群計畫。

2、成立社群組織的困境與因應--「實踐策略與過程」

國際教育教師社群的經營，雖對國際教育的推動有其關鍵性的角色，但蘇老師任教的國中屬於小型學校，教師人數不多，每位教師身兼數職，常需負擔教學、導師、行政及各類計畫工作，導致日常工作相當繁重。蘇老師發覺真正遇到的難點，是在計畫推動層面上涉及人的問題與時間運用規劃。

蘇老師嘗試邀請理念相同且肯認國際教育的同仁加入，然而同仁對共備社群的反應不如預期，普遍表示工作早已排滿，無法再增加額外工作的負擔；也有教師坦言對「國際教育」與「跨領域共備」的概念感到陌生，擔心無法有額外的精力投入，故參與動機不高。

面對同仁的疑慮與社群成員邀募的阻礙，蘇老師覺得要立即邀請多位同仁加入社群，並不容易，需要時間的累積，採取一些替代策略，循序漸進達成目的。評估後初步決定以重質不重量的方式進行，先邀請一兩位願意參與的教師開始，雖然人數不多，但每個願意參加的成員都是重要的種子，多一個人就多一個影響力。因此，蘇老師先從小團體的模式開啟社群的運作機制，建立大家常用的 LINE 社群，平日透過 LINE 群組關懷問候教學帶班的情況，不時提供一些研習資

訊或相關活動訊息，或分享自己參與增能工作坊的經驗與學習成果。

隨著時間的推移，除了有新成員加入，成員之間也逐漸營造出社群分享和互相激勵的默契。蘇老師開始分享學生在參與國際交流與課程學習歷程中，顯著進步的學習表現，再偶爾討論有關國際教育的教學點子，或隨機帶入學校國際教育推展的內容，請同仁幫忙構思或提供建議，除了藉此讓大家了解目前學校推展的內容，也在群組中形成共同話題的互動交流。同時，蘇老師在相關會議(領域會議、課程發展委員會或領域召集人會議等)透過紙本或口語說明目前進行的社群計畫與活動，校長和行政團隊也提供必要的行政支持，包括提供數個共備時段、社群運作計入教師專業發展時數、協助建置社群共備的雲端平台等。經歷了前面不同階段的努力，讓更多同仁理解社群是夥伴相互成長的媒介，能提供必要的支持資源，國際教育專業發展社群終於迎來正式建立及運作的新局面。

為了能使社群運作的成果能被更多同仁看見，蘇老師透過學校其他 Line 群組、學校網站、學校粉絲團、學校國際教育專屬海報欄與 classroom 平台，分享國際教育社群運作的成果，也不定期邀請外部講師或其他學校的社群領導人來校分享經驗，期望透過這些真實案例引起更多的認同或共識，進一步帶動教師的參與興趣，擴展社群的運作。

儘管挑戰仍多，也有部分同仁直接拒絕或不了解社群運作或相關計畫任務，蘇老師堅信只要持續釋出誠意與創造參與價值，終能讓國際教育共備社群建立穩定性、行動力和永續性，塑造參與社群的正向循環。

(三)問題分析

- 1、教師對社群計畫撰寫的焦慮與抗拒感普遍存在，如何透過支持機制提升其計畫撰寫信心與能力。
- 2、在教師人力有限、任務繁重的情況下，如何有效提升教師參與社群的意願與動機。
- 3、面對社群參與人數與動能有限之情況，如何發展小而精的社群運作策略。
- 4、如何找到社群運作的資源與助力，並促進社群持續發展與精進。

(四)解決策略

針對問題提出以下解決策略：

1、在社群初創及正式運作前，進行前期準備與理念釐清、蒐集參考範例與資源、草擬社群運作的計畫內容架構、進行諮詢與修正潤飾，最後確保可行性與永續性。

- 前期準備與理念釐清：可先討論校內外支援策略，例如：計畫參考範例、共寫機制及專家諮詢等；其次釐清社群計畫核心目標（如提升國際教育素養、教師課程執行力等），盤點學校現況、特色與人力資源（了解可結合的課程、教師專長）；再參考國際教育政策方向與全球重大議題，設計社群主軸；最後與校長、主任或相關處室溝通願景與目標，凝聚行政支持力量。
- 參考範例與資源蒐集：包括觀摩教育部國教署、各縣市教育局處、他校申請過的社群計畫書，蒐集國內外相關教案、課程模組與共備紀錄作為撰寫參考，同時善用資訊工具與線上資源協助彙整資料與草擬架構。
- 草擬計畫內容架構：可設定社群名稱、組職成員與分工（領導人、紀錄者、課程研發等），明定社群目標與預期效益（教師專業成長、學生素養提升等），擬定執行期程與活動規劃（含：研習、觀課、共備、成果發表等），編列預算需求（如講師費、餐點費、材料費等），以及成果呈現（教案、學習單、教學影片、簡報等）。
- 諮詢與修正潤飾：可請教有經驗的教師專家（如參與過社群者、輔導團、學校合作單位），並交由主任或校長協助審閱、提供建議，再根據局處或教育部計畫格式要求進行調整、補充完整細節。
- 確保可行性與永續性：考量執行可行性（如教師時間、活動規模、資源配合度），設計具有彈性與調整空間的執行計畫（可滾動修正），並撰寫社群歷程記錄與共備成果，作為經驗傳承依據。

2、以強化人際連結與情感支持、創造多元與彈性參與、營造有價值的學習與合作感受、建立正向氛圍與被看見的文化、提供激勵支持與誘因等方式，提升

教師參與社群的意願與動機，讓教師從「陌生」到「願意參與」。

- 強化人際連結與情感支持：先在平日分享生活點滴或教學趣事學生回饋，在領域會議或相關會議分享國際教育亮點，營造具人情味的交流文化；再個別邀請有興趣的老師並以同理心了解其想法與意願，並讓教師以「顧問」或「建議者」角色提供想法；最後透過社群建立「教學夥伴」情感認同，促進「共好」與「自我成長」。
- 創造多元與彈性參與方式：社群運作精緻化、多元化、彈性化，使用同步與非同步模式進行日常關懷與經驗分享，營造友善互動氛圍。
- 營造有價值的合作與成長感受：鼓勵教師以其專長貢獻社群，依教師專長彈性分工（如有人專長簡報，有人擅長撰寫或教案設計），社群活動主題聚焦與連結教學需求，讓參與社群共備成為「有意義的投資」，而非「額外工作」。
- 建立正向氛圍與被看見的文化：強調教師專業成長與國際教育對學生的幫助，鼓勵與公開讚賞成員的付出和貢獻，營造參與的成就感與價值感，並在校網、粉絲團、公告欄或海報牆分享社群成果，讓成員「被看見」。
- 運用激勵支持機制以提高誘因：包括實質獎勵（在社群分享的講師鐘點費、研習時數、文具材料、感謝狀等）、教學資源共享、教學應用的成就感等，以提升參加意願與參與程度。

3、因應社群參與人數與動能有限之情況，採用明確目標且聚焦核心議題、從每一個成員出發來呈現其亮點、善用非同步工具與多元彈性時段、以成果為導向逐步累積能量、滾動式調整等策略，發展小而精的社群。

- 明確目標且聚焦核心議題：以一項明確的議題為社群運作的核心，設定小而具體可達的目標，例如完成一份課程模組、規劃一次教案分享等；或從共學出發，例如從閱讀一本書、參與一場研習或共同聽場講習開始，並分享心得與意見交流。初期先從邀請理念相近的教師開始，作為種子教師，逐步擴大影響力（以「小而精」取代一開始大量招募）。「小而精」的社群不是侷限，只要有明

確目標、良好默契與正向循環，就能逐步擴大影響力與參與度。

- 從每一個成員出發來呈現其亮點：可「從個人出發」到「逐步擴大影響力」，由理念契合、具熱忱的教師參與，彰顯每位成員的專業資源與亮點，重質不重量，培養成員之間的信任感與合作默契，逐步建立小規模社群的成長模式。
- 善用非同步工具與多元彈性時段：彈性安排社群活動時間（同步/非同步兼顧），減少實體會議壓力，並運用多元溝通與回饋機制。
- 以成果為導向逐步累積能量：分享真實教學成果，讓教師看見參與社群後的「具體效益」。活動成果結合教師原有教學進度或學生作品（如教學範例、學生作品、教學反思紀錄）。
- 滾動式調整回應成員需求：根據成員回饋彈性調整會議頻率、內容難度與合作方式，以快速回應成員需求。

4、透過校內資源整合、外部資源連結、爭取計畫經費與支持、凝聚社群成員力量等方式，找到社群持續穩定運作的資源與助力。

- 校內資源整合：爭取校長與主任支持，讓行政團隊了解社群目標與願景，邀請校長擔任總召，有助於資源調度與政策支持；善用學校 LINE 群組、粉絲專頁、網站、海報欄與 Classroom 等，擴大社群影響力。
- 外部資源連結：參與大學端與國教署培訓計畫，如臺師大、中山大學、中正大學等辦理的國際教育共備研習，累積專業能量；借鏡他校成功案例，請教經驗豐富的他校社群領導人，邀請其至校內進行分享或工作坊。
- 爭取計畫經費與支持：活用社群時數認證與鐘點補助，提供研習時數、教學座談鐘點費等激勵機制，凝聚社群成員力量。

5、建立清楚的願景與目標、發展成員專長與角色分工、定期運作與回饋機制、導入專家資源與跨校合作、活用成果展現與公開分享、建構正向互動文化與情感連結、資料紀錄與經驗傳承等方式，促進社群發展與持續精進。

- 建立清楚的願景與目標：訂定社群年度發展方向與主軸，設定階段性成果與預訂效益。

- 發展成員專長與角色分工：依成員專長進行任務分工，讓每位成員都能發揮所長。鼓勵成員擔任主題引導人、分享者或主講人，促進合作學習與成長。
- 定期運作與回饋機制：排定固定的社群會議或共備次數，建立穩定的運作節奏；提供成員回饋或意見調查機制，滾動調整社群目標、活動內容與進程。
- 導入專家資源與跨校合作：邀請專家學者或他校社群領導人進行指導增能與實務分享。參與跨縣市教師社群成果分享會，交流教學經驗與成功模式。
- 活用成果展現與公開分享：建立社群成果分享機制，鼓勵成員將研習所得進行社群分享。透過校網、社群粉絲專頁展現成果，提升能見度與教師參與成就感。
- 資料紀錄與經驗傳承：建立雲端資料庫，統整共備紀錄、研習心得、教學實錄與教材，作為社群永續發展的基礎；透過實體與數位模式進行社群成果觀摩，傳承社群經驗與使命。

(五)評估與反思

初期以個人力量建立社群，雖人數不多，但逐步累積信任與參與。教師間開始產生互動，對國際教育課程逐漸有基本理解與認同。社群能見度提高，校內逐漸出現參與社群的正向循環。解決策略的優點、限制及其優化建議，分析如下：

1、優點

- 與校長、主任或相關處室溝通願景與目標，凝聚支持力量，策略溫和漸進，避免造成教師反感。
- 社群運作精緻化、多元化、彈性化，使用同步與非同步模式進行日常關懷與經驗分享，營造友善互動氛圍。結合非正式交流，提升參與彈性。
- 爭取校長與主任支持，活用校內平台與管道，擴大推動力道。

2、限制

- 教師對計畫撰寫與國際教育仍需持續支持與陪伴。
- 欠缺專業引導陪伴，社群深度共備仍有挑戰。

3、優化建議

- 設計簡化版計畫撰寫模組，提供計畫撰寫經驗分享，降低教師進入門檻。
- 善用共備引導工具：透過促進對話與思考的工具或活動設計，或是將數據、資訊或概念，透過圖形、圖像等形式呈現，使人能更快速、直觀地理解並互動，協助教師在共備時聚焦問題、梳理課程設計脈絡、激發創意或釐清共識，促進教師之間的交流與合作。例如共備問題地圖，可用於課程設計前的問題聚焦，藉以梳理國際教育課程教學現場的挑戰，釐清根本或延伸問題。再例如運用五大區塊問題地圖來討論問題現象、問題成因、影響面向、可用資源、解法構想；或例如運用魚骨圖分析問題，將核心問題置於魚頭，魚大骨歸納主要成因，再細化成魚小骨為具體原因，最後將這些成因與「可以怎麼教」連結，集中回到共備討論方向；又如「社群願景圖」，可用於釐清社群核心目標、未來發展目標與行動策略；而「領導特質表現評估表」，則可協助社群成員盤點自我角色與領導風格，促進責任分工。
- 導入分階段歷程架構：設定與規劃階段性的目標和活動，循序漸進地推動社群教師「參與者→合作設計者→實踐者→反思者」的轉化過程，避免一開始就要求過高而讓參與者卻步。另外，透過「信任建立與理念對焦→問題盤點與資源整理→發展課程架構與模組→教學實施與課堂觀課→成果展現與反思精進」等5個歷程，引導社群逐步深化，並提升社群影響力。
- 拓展外部經費或專業支持，爭取更多跨校交流合作機會：例如申請課程及社群計畫從而獲得經費支持，亦可透過計畫內容的設計，規劃外部專家委員入校支持，或與所屬區域的夥伴學校、經驗豐富學校的專業師資合作進行引導陪伴。

蘇老師的實踐歷程展現從無到有推動社群的策略與教育熱忱，透過溫暖實際的領導方式，營造友善共學文化。案例提供現場教師在社群初建、參與動機引導與資源整合三方面的具體參考，有助於小型學校或國際教育初探學校的社群起步設計與推動。

二、案例 2：從活動執行到以實質共備為核心的社群推動

若學校已有國際教育活動基礎，案例提供將活動轉化為課程的做法，擴大共備的模式，具體化教師角色的分層參與。以下分別從案例概覽(如圖 3-2)、案例背景、問題分析、解決策略、評估與反思分別說明之。

(一)案例概覽

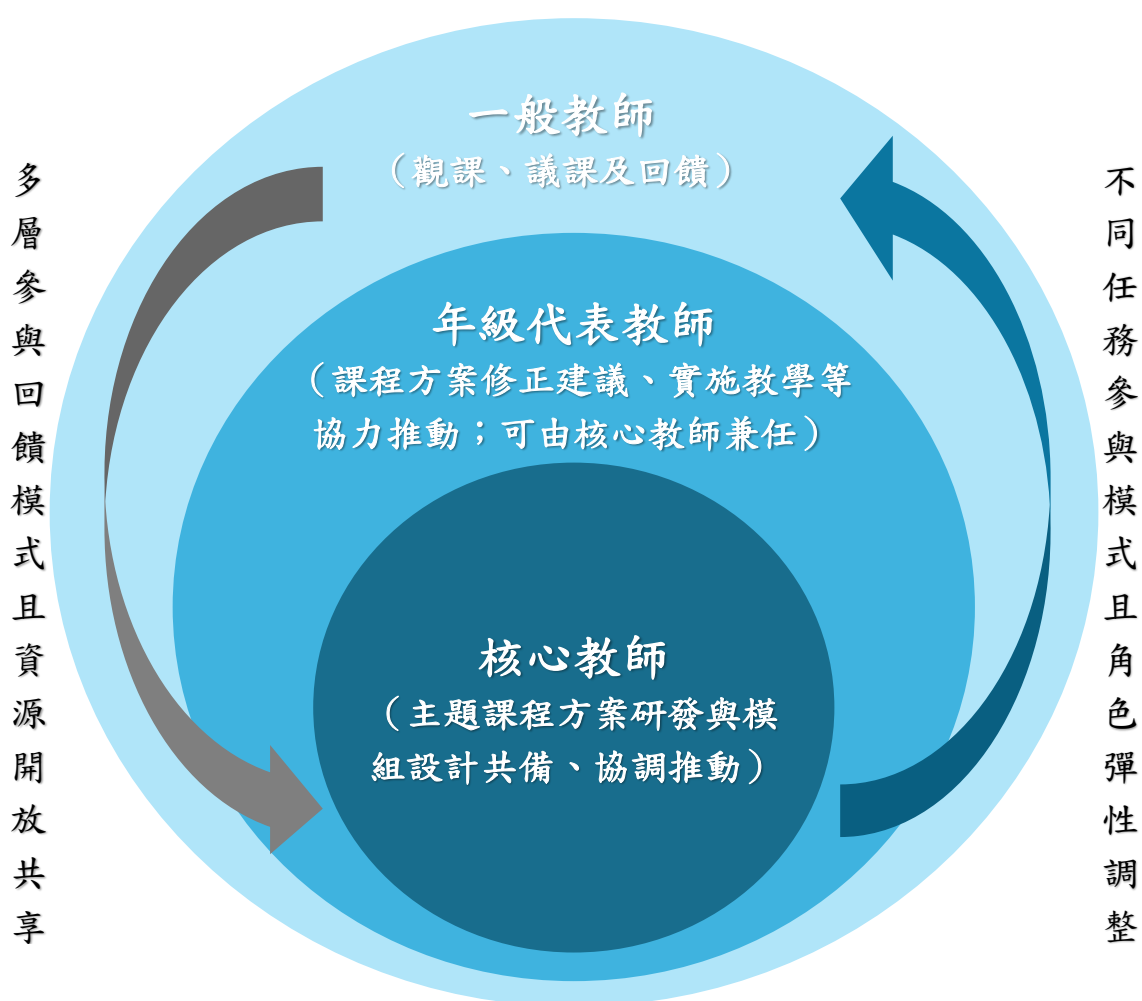


圖 3-2 案例 2 概覽圖

(二) 案例背景

張老師服務於一所國小，學校已推動國際教育多年，除了與姊妹校透過英語與中文進行生活文化互動與語言學習的線上交流，也推動姊妹校互訪、班級見學與城市探索等深度體驗，同時設計全球永續議題探究等多元面向的國際教育學習活動。起初的社群運作，以學校既有活動的協調與執行為主，僅有行政團隊與極少數的教師參與，雖然逐步累積了一些推動經驗，也有交流活動所需的前置教學，但仍談不上課程設計，而且全球永續議題探究的活動，仍停留在各自獨立作業，未有實質的課程共備與專業對話。因此，當校務推動期望朝向「國際教育全校化」時，社群面臨了深化課程與教學內涵、擴大參與層面的挑戰。學校部分教師雖支持國際教育的理念，卻因缺乏具體實施策略、或覺得與自己學科無關、或擔心增加教學負擔而未主動參與，再加上原先社群運作集中於特定年段與行政團隊，缺乏橫向串聯和垂直整合，導致「認同有餘、行動不足」的困境。

面對上述困境，兼任行政職且積極投入國際教育的張老師，不斷思索如何讓偏向活動協調和執行的社群運作，轉型為凝聚專業、將國際教育融入領域教學的課程共備。張老師與校內具備國際教育經驗的教師討論後，擬訂以「主題式共備」與「任務導向參與」為雙軸的社群轉型推動策略。首先，鎖定在國際教育的核心議題，如聯合國永續發展目標（SDGs）、全球公民素養（Global Competency），同時結合校本課程，將共備主題聚焦為「在地行動×國際視野」，引導不同年級教師發展符合學生學習條件和需求的國際議題課程。其次，由校內具備國際教育經驗的教師組成核心社群，負責教案研發與模組設計；並由各年級推派 1-2 名教師作為「年級代表」，擔任核心與年段間的橋樑角色，推動實作試教、回饋與優化修正，若年級已有核心成員，則可兼任年級代表，以落實橫向串聯與垂直整合。

此外，社群運作不再以所有成員「無差別角色」的「常態參與」為唯一模式，而是以「角色差異分工」的「任務導向參與」運作方式，使教師能依專長與

時間彈性投入。最終，透過每學期定期的公開成果展與國際教育闖關的統整學習活動，不僅提升了學生的學習興趣和參與感，也讓教師在實作中看見價值、凝聚成就感，逐步形成穩定發展且擴散影響力的社群文化。

(三)問題分析

遇到的問題或挑戰：

- 1、共備深度不足，偏重活動執行，尚未形成教師間專業共備、深度對話與教學實質反思的文化。
- 2、教師參與分布不均，集中特定年級與核心成員，未能普及至全校不同領域。
- 3、既有的國際教育交流和探究活動，未與校本課程主軸緊密結合，成為「附加」的教學活動，增加老師的負擔，影響老師投入參與的意願。
- 4、教師對於如何設計具國際視野且能結合校本課程的教學方案，仍感困惑，亟需增能以及兼具教師視角和專業深度的實務經驗分享。
- 5、缺乏具體的獎勵回饋誘因與明確的資源分配制度，使教師對參與社群的效益期待性較為不足。

(四)解決策略

針對問題提出以下解決策略：

- 1、發展結合校本課程的「主題式共備」運作方式：引導不同年級教師結合校本課程或彈性課程來設計國際議題課程，讓國際教育課程設計融入原有的日常備課，兼顧理念實踐性與實務可行性。
- 2、建立不同任務參與模式：包括負責教案研發與模組設計的核心教師，提供課程方案修正建議、實施教學等協力推動的年級代表教師，以及參與觀課、議課及提供回饋的一般教師，讓教師能依專長與時間彈性投入。
- 3、建立多層參與回饋模式且資源開放共享：利用國際教育補助資源作為方案研發與教材製作支援，透過邀請外部講座、觀摩標竿學校、引介成功案例等增能機會，強化教師知能與實作信心，並發展易於改作和彈性實施的教學模

組；將共備成果和教學資源開放分享給所有老師，建立年級代表教師和一般教師的多層參與回饋機制，也結合學生學習成果展，呈現共備的教學成果。

- 4、行政支持與社群共備運作制度化：簽請核定納入教務排定共同空堂的系統中，透過排課和共備時段的行政制度化措施，提升社群運作的正當性與可行性。
- 5、建立具體的獎勵誘因與明確的資源分配制度，包括正式考核的獎勵、經費補助分配的透明化等。

(五)評估與反思

社群轉型推動後，教師逐步投入國際教育課程設計，凝聚成就感與教學連結，但仍存在系統性不足、擴散深度和延續的問題。解決策略的優點、限制及其優化建議，分析如下：

1、優點

- 結合校本課程的「主題式共備」，讓課程方案緊密連結學校發展願景和校務發展計畫，使教師參與課程設計與共備的意願提高，也使共備討論更具專業深度。
- 三種角色差異分工的任務型參與模式，不但可以降低參與的門檻，也讓教師可依教學時程彈性參與，避免一體適用的長期負擔。就長程發展而言，一方面可以讓新手教師從觀議課逐步累積專業成長經驗，進而能授課以及研發課程方案，另一方面也可以建立角色輪替制度，避免少數教師長期負擔過重的問題。
- 多層參與回饋模式由不同角色的教師協作回饋，可以提升社群參與感，並減少領導人的負荷。
- 結合學生學習成果展示，讓社群共備的教學成果更具體、更富激勵意義，也擴大社群運作的效益和影響力。

2、限制

- 主題式共備仍可能缺乏跨年級的系統性與延續性。
- 透過年級代表教師協力推動，因未參與完整的方案研發歷程，可能存在理念傳

遞的落差。

- 核心教師的研發共備負擔仍然較重，尤其若兼任年級代表教師，有時難以兼顧和持續。

3、優化建議

- 規劃縱向主題地圖與年度課程發展藍圖，建立跨年級共學或分享機制，以提升課程方案跨年級的系統性與延續性。
- 設計「階段性共備引導架構」，讓核心教師與年級代表教師的共備交流對話更具結構性，使課程的核心理念和教學重點更易於理解與傳遞。
- 將任務導向的共備納入正式課務與教師專業成長計畫，以擴大參與，並透過角色輪替，避免社群運作和課程研發責任過度集中於少數教師。

張老師透過自身行政職務推動校內國際教育實質共備的社群運作，案例中的策略強調以「主題式共備」為核心，輔以「差異化角色」的「任務導向參與」。其優勢為角色彈性調整與資源開放共享，提升教師參與度，減輕負擔，且在公開成果展示的推動下，能擴大社群運作的效益和影響力。但仍存在不易維持系統性與延續性，及理念傳遞的落差等挑戰。本案例具有一定的參考價值，但落實策略需依學校文化特性調整，並透過行政支持、教師分工與專業協力，方能化解潛在挑戰，形塑可延續的國際教育課程共備文化。

三、案例 3：調整與優化教師社群的運作

本案例呈現在多個教師社群並行的情境下，如何透過整合與機制優化逐步整合跨社群、跨領域的運作方式，形塑具縱向連貫性的教師專業發展系統，具高度參考價值。

(一) 案例概覽

案例 3 之概覽圖，如圖 3-3，其內涵如下：



圖 3-3 案例 3 概覽圖

(二)案例背景

葉老師所屬的學校，是一所國中部與高中部合設的完全中學，近幾年逐步發展國際教育，推動涵蓋語文、社會、藝術、綜合活動與第二外語等多領域的多元課程。隨著參與教育部國際教育計畫的實施，校內逐漸形成七個與國際教育有關的教師社群，分別從不同角度開展課程，如新住民文化認識、東南亞飲食與節慶、桌遊模擬、性別與人權、SDGs 倡議行動、線上文化交流等。

起初，這些社群各自發展、各自努力，教學現場亮點紛呈，學生學習經驗也十分多元。但漸漸地，教師們開始發現，儘管每一門課程看似精彩，卻彼此缺乏連結，學生在不同課程中學到的知識與態度無法形成系統，容易淪為一次性的活動體驗。此外，國中與高中課程分段發展，縱向之間也缺乏銜接，學生的國際素養學習缺乏階段性與累積性。葉老師是校內社會領域的資深教師，與國際教育有關的七個教師共備社群，葉老師總是勉力了解，盡力參與。

葉老師在參加了臺師大辦理的社群計畫增能工作坊後，開始嘗試從整體面思考：「我們該如何整合既有資源與課程成果，讓國際教育真正發揮長遠的影響力？」她發現，學校裡有太多值得引以為傲的課程，就像一顆顆發光的小燈泡，但缺少能把這些燈泡串聯起來的架構與策略。於是，她主動提出協助的想法，期望能成為這棵『教學聖誕樹』的建構者－把燈泡一顆顆串接，點亮學生六年一貫的國際素養道路。

葉老師首先著手梳理七個社群的課程成果與主題特色，將過去教師設計的教案、學生作品、交流歷程加以分類與標註，並建立雲端資料庫，作為教師之間共享資源與快速上手的依據。她邀集教師們參與共備會議，不再只是設計各自的課，而是一起看見彼此課程的重疊點與銜接可能。例如，國中部老師設計的東南亞飲食文化課程，內容可以接續到高中階段的文化比較與議題探究；而高中部規劃的 SDGs 倡議行動課，也可讓國中端的學生以較簡化的方式初步參與。

在推動過程中，葉老師也遇到一些現實的困難－教師時間有限、共備時段難

以配合、各社群理念略有差異，加上過去彼此獨立慣了，一開始要整合的確有阻力。有老師說：「我已經有自己的方向了，為什麼還要調整來配合別人？」也有老師坦言：「雖然大都推國際教育，但做的內容好像還是很不一樣，不知道怎麼整合。」

面對這些聲音，葉老師選擇不急著說服，而是提供具體支持。她整理出幾個模組化課程範例，讓教師能直接依據主題套用、調整。她也主動擔任協調者，協助整理共備紀錄、建立課程脈絡圖、安排跨社群觀課與對話。更重要的是，她邀請國中與高中教師在學校入校諮詢會議中首次同桌對話，開始共同思考學生在六年間應具備的國際素養能力，討論課與課之間可以怎麼銜接、怎麼讓學生的學習歷程更完整。

慢慢地，老師們開始意識到：「原來我們做的事情有很多共通點，只是缺少人把這些點連起來。」在幾次有效的共備之後，越來越多社群願意主動分享教案、一起設計跨段課程。有老師形容：「以前我們像拿著燈泡找插座，現在大家一起把插座的位置確認好了，終於知道可以從哪裡接電，課程會更有系統的像聖誕樹一樣發光。」

社群也逐漸建立起功能分工制度，例如由部分成員擔任教學試行者、觀課紀錄者、資源蒐集者與教材整理者，不再一切依賴領導人包辦，減少核心人力的疲乏，也提高整體參與度與專業互助氛圍。

如今，葉老師學校的國際教育教師社群雖仍在調整中，但已從「各自努力」的階段，走向「彼此對話與合作」。不僅課程設計更有系統，學生的學習歷程也逐漸形成連貫的軌跡。葉老師始終堅信：社群的存在，不只是為了開課、備課，更是為了確保每位學生都能在國際教育的過程中，有機會被照見、被啟發，甚至成為點亮他人的一盞燈。

這棵國際教育課程聖誕樹正在成形，而真正讓它發光的，不是燈泡有多亮，而是每位老師願意把光，接在一起。

(三)問題分析

社群所遇到的困難與挑戰如下：

- 1、結構與整合：各社群主題獨立、發展方向不同，缺乏整體架構與縱向銜接規劃，學生學習呈現片段化。
- 2、參與動力與分工不均：社群仰賴少數領導人推動，其他成員參與感與成就感不足，造成疲乏與推動阻力。
- 3、共識與信任建立：教師理念差異、習慣各自作業，一開始對「整合」持保留甚至抗拒態度。
- 4、時間與人力資源：教師課務繁重、共備時段零碎，難以安排穩定深度的協作討論。
- 5、成果應用困難：教案成果散落、缺乏共用平台或統一格式，其他教師難以使用、改作與延伸。

(四)解決策略

讓每位老師知道自己在整棵「課程聖誕樹」上的位置，不只是參與者，而是共創者；不只是點亮自己的那盞燈，而是一起讓整棵樹閃耀起來。當資源成為連結、支持與行動的工具時，社群就能從「點」走向「面」，從「人」走向「系統」，並且能讓社群從分散走向縱向整合，成為縱向系統化結構。故針對問題提出以下的運作解決策略：

- 1、建立「六年一貫」的國際教育能力培養架構，以建構學生學習歷程的連續性
 - 透過入校諮輔、社群共備研習，引導社群教師思考討論「學生六年一貫的國際教育學習地圖」。
 - 透過能力指標表與課程地圖，盤點各年級與社群課程所涵蓋的學習目標與能力面向，幫助社群教師看見自己的課程與他人之間的關聯與價值。透過縱向串連方式，促成「內容連續」，也藉從國際教育議題的認識、比較分析，而提升到批判行動的思辨的層次。

2、課程資源系統化與共用資料庫建構，以形成整體知識管理系統

- 盤點社群的課程成果與主題特色，將其教案、學生作品、學習任務分類標註。
- 建置雲端資料庫（Google Drive、學校平台），集中課程模組、教案、學習歷程、共備紀錄。依年段、主題、任務類型進行編排。
- 雲端資料庫讓教師易查找，並能藉由「共用→改作→再創新」，形成可被延伸與轉譯的課程資料庫，以此實現「課程成果→模組化→跨年級複用→知識共享→持續優化」的循環。

3、對話機制與制度化共備設計，建立制度化的橫向與縱向橋接機制

- 提供固定共備時段、整合教師專業發展時數、釋出部分教學責任，讓共備變成制度化支持行動。
- 推動每月一次跨社群共備交流，提供跨社群觀課與教案分享，讓教師看到「我課程的出口」與「你課程的入口」，建立持續性縱向溝通機制。
- 建立社群明確功能分工機制，如試教者、觀課紀錄者、資源蒐集者、整理者，將不同教師納入同一「教學責任鏈」中，讓每位教師都有參與角色，讓每個人都有可參與的位置。

4、模組化教學設計支援工具，降低整合門檻、提高教師參與與課程一致性

- 提供「可套用＋可延伸＋易改作」的模組化課程格式。
- 引介專業引導資源，邀請外部顧問提供共同備課技術（如能力地圖建構、模組化設計）以及課程統整銜接策略。

5、視覺化成果進程展示，建立整合成果的可視圖像，強化社群共識與成就

- 建立「國際教育教案地圖牆」或課程歷程路徑圖，展示不同學段、主題的對應位置與發展層次，例如使用時序軸、樹狀圖、能力成長圖等，讓教師與學生看見課程整合成果。

(五)評估與反思

課程整合初見成效，教師逐漸建立教學脈絡觀，社群由獨立轉為合作。挑戰為共備時間與領導者持續性。解決策略的優點、限制及其優化建議，分析如下：

1、優點

- 資訊透明與傳承：雲端系統能累積資源、降低新進教師參與門檻。
- 模組化方便推廣：統整課程脈絡、方便改作應用、減輕重新設計壓力。
- 功能式的責任分工：避免由少數人承擔，讓每位成員都有參與的角色或位置。
- 社群凝聚支持及參與感：由同理、信任與認同出發，而非由上而下的命令與執行，循序漸進拉近成員的距離，形塑專業共同體的社群文化。

2、限制

- 時間安排困難：共備與討論增加時間壓力，但老師課務繁重，不易彼此配合。
- 現有課程限制調整空間：108 課綱實施後，普通高中各類的必選修課程繁多，在既定課表下，難以大幅調整內容。
- 不同社群的參與意願不一：部分科目老師參與度低或抗拒改變。

3、優化建議

- 進行滾動式修正與共學：讓共備更具彈性，逐步吸引新成員加入。
- 簡化教案模板或社群推動相關任務模板：減輕老師因為參與國際教育課程與社群運作而增加的備課、社群推動的行政負擔。
- 提供引導性共備工具，聚焦任務和成果導向活動：循序導入結構化共備協作，建立「成果回饋模板」與數位平台工具（如 Google Form、Padlet），使成果易於展現與發表。

在葉老師的努力下，展現了如何透過行政支持、資源整合與模組化設計串聯各社群，並促進課程統整。本案例的優點在於系統透明、參與彈性與重視傳承基礎，加上「共備流程制度化」與「課程模組建置」等特色，強調以信任為基礎帶動教師參與，提供整合和優化不同社群的具體策略；然而，運作過程也面對時間安排困難、跨科整合挑戰與教師參與動能差異等問題。建議學校可視自身能量，從活動逐步推展至課程，設計多元誘因與彈性架構，以支持國際教育的深化與永續發展。

四、結論與建議

為強化國際教育教師共備社群的實務推動與永續發展，依據三個案例的實踐歷程，歸納出共通的結論與策略性建議，同時揭示推動過程中常見的潛在挑戰。並聚焦於教師社群如何從個人行動到制度支持、從人際連結到專業共學、從點狀課程到系統整合的轉化歷程，透過跨校實務經驗對照，描繪出社群領導、共備深化與課程連結的做法。

以結論與建議及潛在挑戰兩部分呈現，期望藉此協助學校、社群領導人，理解社群運作中的議題與策略，為國際教育教師共備社群從「分散」邁向「整合」、從「經驗」邁向「制度」提供參考。

(一)結論與建議

1、社群推動初期，從人際連結與理念聚焦起步，逐步轉向制度化與任務導向

- 國際教育社群的建立，常由個人關懷與小型行動起始，透過人際信任、非正式互動(如 LINE 群組、小型聚會)逐步累積共感與參與意願。
- 推動過程中，應結合務實溫暖的領導方式，以信任與理解為基礎，取代上對下的要求，以建立參與安全感與文化基礎。

2、系統化設計與行政支持，是推動共備深化與永續發展的關鍵

- 當社群穩定後，建議逐步導入制度性支持機制，包括共備時間正式排入課表或教務流程、核發教師專業時數與成果敘獎、規劃教學公開發表與成果展等正向激勵等。
- 行政團隊能協助安排課務、提供場地或協調資源，可有效減輕教師負擔，提高參與動能。

3、深化共備與共學文化，需建構結構化學習機制與多元參與角色

- 社群應從「執行型任務」逐步邁向「反思型共學」，關鍵策略包括導入教學研究與教案反思歷程、結合數位工具(如 Padlet、Google Form)進行歷程紀錄與回

饋追蹤、鼓勵成員輪流擔任主持人、紀錄者、回饋者，打破單向參與模式等方式。

- 透過結構化共備與多元歷練，提升教師專業對話能力與教學共構文化。

4、橫向整合與縱向銜接，應藉由模組化課程與能力地圖落實實踐連結

- 為促進學習階段與領域教師的合作，可發展模組化課程(可延伸、易改作)，強化共同語言與協作起點，與建立「能力地圖」或「課程發展藍圖」，明確各階段學習重點與課程銜接關係，以及舉辦共識工作坊或跨域共備會議，讓教師理解彼此課程重點與學生學習歷程之關聯性。

5、導入學生觀點，回饋教學現場，提升社群課程實效與對話深度

- 學生參與與學習歷程應納入課程共備的重要參考資料，以便蒐集學生回饋意見與學習成效成果，作為社群課程設計調整與發展基礎，並提升教師對課程意義與價值的感知強度。

(二)潛在挑戰

1、缺乏專業引導與支持資源，限制社群深化與擴展

社群運作若長期仰賴熱心領導者，將面臨領導者疲乏或離任即出現斷層；共備討論流於經驗交換，難以導入教學研究與專業知能，故可導入外部顧問或教師社群輔導制度，強化外部支持與內部養成機制。

2、教師理念落差與參與動能不一，造成社群推動力不足

國際教育理念抽象，若缺乏持續共識形成過程，易少數人努力、他人旁觀的推動疲態；產生認知差異，導致課程實踐方向不一等情形，故可透過共備共識會、教學討論會等方式促進理念澄清與共享資訊。

3、制度與資源不穩定，社群運作易受限

若共備無法納入正式課表、缺乏固定時間與場域，將使協作斷裂、品質不穩，故學校可建立制度化支持，例如固定共備時段、時數認列、教學互助等方式，提升社群營運的可持續性。

4、成果可視化不足，影響教師成就感與社群正向循環

社群教學成果若未能被看見，教師投入缺乏回饋與肯定，將影響後續參與意願，故可規劃定期進行教學成果發表、學生成果展、校務會議簡報分享，使教師努力被看見與具體呈現。

5、橫向與縱向整合難度高，課程設計延續性仍具挑戰

各社群主題分散或學習階段的分工明顯散布，若無整體課程地圖與合作機制，難以形成真正的課程一貫性，故可由社群領導人結合社群內的核心教師，共同設計「整合型課程模組」與「跨學習階段的能力發展地圖」，搭配固定交流機制與雲端資源庫，強化系統與資源的整合。

出版單位：教育部國民及學前教育署

發行人：彭富源

指導委員：何希慧、李雪鳳、詹盛如、董秀蘭

審查委員：王瑞璦、林彩岫、鮑明鈞、吳季昭、廖偉民

編輯群：劉美慧、范雅筑

助理編輯：林紘毅

出版年月：民國 114 年 12 月(2025 年 12 月)

