



中小學國際教育 融入課程資源手冊

高中版
第一冊

教育部編印
中華民國101年3月

前言

詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」100年4月20日教育部公布「中小學國際教育白皮書」，點燃了國際視野的一把火，並從課程融入、國際交流、教師專業成長以及學校國際化四大面向同時並進，期能全面提升師生國際素養與能力，以在全球化的趨勢下，確立自我的價值與目標。

在這四大面向中，課程融入特別具有承先啟後的指導地位，因為課程設計可以透過教師在教育現場的操作下適用於所有的學生，讓孩子們「無須出國門，而知天下事」，進而奠定國際視野的重要基礎。然而，如何發展出確實可行的國際議題融入課程之教學方案，對教學現場的教師們來說並不容易，也因此，這本「國際教育資源手冊」實乃負擔著拋磚引玉的示範作用。

我們規劃了「文化學習」、「全球議題」，以及「國際關連」三大面向，並以此為基礎發展出共15篇課程方案，或為單一學科的深化探究，或為跨科整合的廣泛討論。目的即在於將課內知識與當前國際脈動、社會時事做連結，以拓展學生國際視野，並使其反過來關照臺灣的社會結構與文化政策，從中培養莘莘學子獨立思考、團隊合作及解決問題的核心能力。最終期望學生能兼具獨立思考與團隊合作的，且擁有國際素養的基本能力。

這次的國際教學方案期盼能引發教學現場的教師主動投入，共同發展出更多樣貌的課程設計。國際教育所點燃的火炬只是一個開始，唯有更多教師共同參與、投入，方能將此傳承下去。我們的下一代也是如此，唯有在課程上注入更多增進國際視野之素材以啟發學子，未來他們才能立足臺灣，放眼全球。願此火炬永不熄滅，常照亮國際教育的發展道路。

目次

理論篇	001
第一章 中小學國際教育白皮書	002
第二章 國際教育融入課程的基本概念	014
第三章 中小學國際教育能力指標	016
第四章 國際教育之課程主題軸與事例說明	032
第五章 國際教育融入課程的模式與原則	038
實務篇	044
第一章 文化學習	045
方案1 單一故事的危險性	046
方案2 馬來西亞的多元種族與宗教	052
方案3 安妮不再哭泣·Hold住世界和平	060
方案4 現代縱橫家	072
方案5 新加坡締造的奇蹟	082
第二章 全球議題	093
方案6 兩性世界的「組合」	094
方案7 人權行動	104
方案8 西亞的區域衝突—全球「恐」慌	112
方案9 國際交鋒·風雲盛會—聯合國	122
方案10 善用科技，減少「碳」息	136
方案11 歷史教科書的國際共構	146
方案12 核能危機	160
第三章 國際關連	173
方案13 Nike與Singlish	174
方案14 非洲的三角貿易	186
方案15 誠品的未央歌	194
第四章 國際教育資源網	204

理 / 論 / 篇

第一章

中小學國際教育白皮書

壹、緒論

第一節 全球化的挑戰與因應

一、全球化的挑戰與突破

21 世紀是全球化時代。地球村觀念興起，人們體認到加強國際互動，增進人類福祉，是每個地球公民責無旁貸的本份。資訊科技的發展，促進了各國在政治運作、經濟行為、社會活動及資訊網絡上的依存關係，加上跨國企業、非政府組織 (NGO) 及非營利組織 (NPO) 快速發展並日趨活躍，成為國際社會重要的前進動力，不僅增進政府組織與民間機構協力關係，也導引國與國間頻繁的非正式交流互動。知識、資訊、技術及創新等能力，已成為國際經濟的新基礎資源。

二、我國社會結構的轉變

在此同時，我國社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。從葡萄牙船員於 16 世紀驚嘆美麗之島開始，臺灣以原住民文化為基礎，歷經 400 年的變遷，是多種文化融合孕育的結果。近年來，我國新移民與其子女人數則持續增加，至 98 年底，新移民人數達 429,495 人，其子女就學人數亦達 155,326 人，我國人口結構正經歷另一次質與量的改變。此外，全球化也促使專業人力與教育人口在全球的流動更為廣泛、頻繁。以我國來看，98 年底在臺居留的外僑人數達 407,374 人，98 學年度在臺華語生 11,612 人，攻讀學位之外國學生 7,764 人，僑生 13,869 人，大陸地區教職員來臺從事文教活動人數亦達 12,611 人。在國際接觸日趨頻繁之時，面對自身與各個國家的文化傳統，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。

三、新教育的需求與承諾

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界先進國家在中小學國際教育方面已紛紛投入行動；而我國在中小學國際交流活動日艱的情況下，中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，國際化向下扎根，是我國前瞻 21 世紀的重要課題。教育工作者應該思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎，以蘊蓄未來縱橫全球的創新力和行動力。

第二節 中小學國際教育願景與目標

一、願景

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的瞭解甚為有限。因此，面對全球化的發展，教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。

中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色。在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略，也是引領國人自信地邁向全球化新世紀的必要作為。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，本白皮書以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，預計自 101 年起至 110 年止，分兩階段執行各項行動計畫，期統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

二、目標

中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

(一) 國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

(二) 國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

(三) 全球競合力

學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

(四) 全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。

貳、中小學國際教育現況與問題

第一節 實施現況

以學校本位推動中小學國際教育，主要體現在課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向。依據 98 學年度對全國推動情形進行之普查，我國中小學國際教育現況如下：

普查情形說明如下：

一、融入課程

國際教育融入課程的主要做法包括：「國際素材融入課程與教學」、「自編教材」、「自編學習手冊」、「自編學習單」、「辦理外語及文化教學」等。

- (一) 辦理「國際素材融入課程與教學」有 1,132 校次。其中高中職佔 14.6%，國中佔 17.9%，國小佔 67.5%。融入的領域主要在國中小語文的語言、社會、綜合活動、藝術人文、自然與科學，以及高中職的歷史、地理、生物、餐旅、家政。
- (二) 辦理「自編教材」、「自編學習手冊」及「自編學習單」共 251 校次高中職佔 20.3%，國中佔 11.6%，國小佔 68.1%。「自編學習單」最多，佔 60.2%；「自編教材」次之，佔 27.1%；「自編學習手冊」最少，佔 12.7%。
- (三) 辦理「外語及文化教學」的學校共 667 校次。高中職佔 15.9%，國中佔 15.4%，國小佔 68.78%。其中，外語課程集中在英語的 79.6%和日語的 10.7%。

二、國際交流

中小學國際交流的方式，包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參

與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等 11 項。

- (一) 中小學教師及學生參與國際交流達 28,477 人次（佔全國中小學師生總人數 0.8%），校數達 604 校（佔全國中小學總校數 15.6%）。其中高中職佔 27.0%，國中佔 8.6%，國小佔 64.4%。
- (二) 主管機關實施國際交流主要集中在桃園縣（38.2%）、教育部中部辦公室（18.9%）、臺北市（9%）、屏東縣（8.5%）、高雄縣（5.4%）、高雄市（5.2%）等。
- (三) 中小學交流的國家依序為日本、新加坡、南韓、美國、英國。交流內容以「英語村」、「教育專訪」、「教育旅行」三項特別熱門。
- (四) 國際交流的經費來源，教育部補助款達 70.7%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 19.7%，各校自籌款為 9.6%。

三、教師專業成長

國際教育專業人力包括國際教育專業教師及行政支援人力二類。

- (一) 國際教育專業教師總計 4,405 人次（佔全國中小學教師總數 2.1%）。其中，高中職教師佔 33.7%，國中教師佔 20.3%，國小教師佔 46.0%。
- (二) 國際教育專業教師及行政支援人力主要集中在教育部中部辦公室（33.2%）及桃園縣（16.4%）、高雄市（15.3%）、新竹市（14.1%）、高雄縣（10.0%）、花蓮縣（3.1%）、屏東縣（3.1%）等 6 縣市。
- (三) 參與辦理的校數，高中職共 84 校次，國中 21 校次，國小 119 校次。
- (四) 國際教育專業人力培訓經費，教育部佔 20.8%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 74.5%，民間團體佔 4.7%。

四、學校國際化

辦理學校國際化共計 1,644 校次。其中，校園國際化佔 32.9%，人力國際化 14.3%，行政國際化 16.1%，學習國際化 20.1%，課程國際化 7.5%，建立國際夥伴關係 9.1%。

- (一) 在校園國際化方面，以「公共設施外文標示牌」、「外文標語」、「外文網站」3項做得最多。
- (二) 在人力國際化方面，「成立行政支援團隊」有131校次，「成立專責單位」有48校次。
- (三) 行政國際化以「證書獎狀雙語化」(165校次)做得最多。
- (四) 學習國際化以「提供充足的視聽圖儀設備」(259校次)及「配合提供操作課程」(158校次)2項做得最多。
- (五) 課程國際化以「訂定國際教育課程融入計畫」(53校次)、「成立國際教育融入課程研發小組」(52校次)及「成立國際教育教材研發小組」(47校次)等3項最多。
- (六) 建立國際夥伴關係以「參加縣市政府舉辦的國際活動」(66校次)、「接待海外參訪團」(58校次)及「出國參訪」(54校次)等3項最多。

第二節 問題分析

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。從實施內容看出，學校推動國際教育，大多集中在國際交流面向，融入課程、教師專業成長及學校國際化三個面向相對不足，有失衡現象。國際教育在若干縣市或學校雖然實施有年，但是，由於缺乏具體績效目標引導，各校做法及認知差異極大，導致知識無法累積，經驗無法傳承，實施成效難以比較評估。而且，主管教育行政機關無從具體瞭解學校實施國際教育的差異與困難，學校則難以瞭解目標的進展及需要加強之處。

從實施的客觀條件看，資源欠缺與統整不足是主要問題；其次，中央與地方對於推動國際教育的目標與進度，並無共識；再則，缺乏共同時間表，無法有效整合全國資源與力量，實施步調稍顯鬆散。

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。以下從實施內容與實施條件分別說明。

一、實施內容方面：深度與廣度不足

(一) 融入課程

1. 高中職：

將近一半的學校辦理國際素材融入課程，但就比例看，辦理自編教材、學習手冊、學習單，以及辦理外語及文化教學的學校過少。融入的領域偏重在歷史、地理等社會科。外語集中在英語及日語。

2. 國中小：

國際意識或全球概念雖已列為九年一貫課程綱要的內涵，但仍缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。國際教育的內容或主題，大多出現在英語(或外語)與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目。

3. 共同問題：

全球關注的議題如暖化、能源、區域經貿整合等，多為跨學科領域，在校內整合教學時有其一定難度。

(二) 國際交流

大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動，偏重在極少數國家，固有其語言、經濟、地理、及歷史淵源等因素，但是長期發展的結果，恐將造成國人國際觀的偏狹。

(三) 教師專業成長

中小學教師所具備的外語能力與國際素養不一，且以全國比例看，多數教師未參與國際教育專業訓練。中小學教師所需的國際教育專業知能及涉及的知識領域甚廣，現有教師的專業研習課程內容則較為狹隘，且欠缺完整的課程規劃與教師認證機制。

(四) 學校國際化

學校國際化是推動國際教育的基礎建設，惟目前中小學的學校國際化，大多聚焦在校園國際化與學習國際化；在行政國際化、人力國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等項目的推動尚不足，且學校辦理的國際教育活動，未能充分與學校國際化目標結合，難以建立長期推展國際教育的軟硬體機制。

二、實施條件方面：資源不足與支援欠缺

（一）專責人力方面

中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調。相關法規與配套措施未臻完備。中央與地方主管教育行政機關，缺乏推動資訊平臺與績效評估機制，學校則缺乏推動國際教育的專責編制與行政人力。

（二）經費補助方面

中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

（三）師資培訓方面

中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵。師資在職研習課程未能完整規劃，且進修機會不足。對辦理研習的學校而言，則缺乏全國性國際教育專業人才網絡及就近諮詢輔導機制。

（四）社區資源方面

中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

（五）弱勢關懷方面

目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

（六）缺普查機制

目前國際教育之實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

參、中小學國際教育推動策略

第一節 核心理念

中小學國際教育之推動策略，以願景為目標，以實施現況為起點，以國家整體的全方位視野，並遵循以下三個核心理念。

一、以學校本位為基礎， 提供教學資源與行政支援

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。

二、以融入課程為主軸， 加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中，設計整合的外語、國際事務及文化學習，並依據高中職、國中、國小不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境及需求；同時從學校推動中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四方面工作，給予資源及行政支援。

三、以支持基層為重點， 落實中央地方雙向推動機制

中小學實施國際教育，必須回歸學校平日的課程及教學，並與學校運作緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，以免重複浪費人力與經費。各主管教育

行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校國際教育推動工作。中央與地方二者並行不悖，建立雙向推動機制。

第二節 主要策略：深度與廣度並重

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，有鑑於過去中小學辦理國際教育與交流的內涵及對象較為偏狹，現階段推動國際教育應該提高政策位階，就我國特殊歷史背景、多元文化特質、國家安全、外交與經貿發展等因素綜合考量，以加強國際教育的深度並擴大國際教育的廣度。

一、強化國際教育的深度： 學校本位，四軌並進

以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

(一) 融入課程

分別依據高中職及國中、國小的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。據此，國際教育課程與教材之研發不止牽涉人力、專業、時間，同時也需要足夠經費。仿效先進國家結合政府與民間力量協力推動，一方面由上而下，由教育部統籌國際教育課程及教材的開發與推廣；另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵各校進行相關課程及教學活動，擴大學習之地理區域與國際知能，確保國際教育目標之達成。

(二) 國際交流

中小學國際交流的推動重點在於鼓勵國內教師及學生與國外進行交流。目前我國中小學國際交流的方式已經非常多元，未來重點應著重提升交流的品質，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終目標仍在養成具備國家認同、國際素養、

全球競合力、全球責任感的國際化人才。一方面由上而下，由教育部開發有效的國際交流模式來加以宣導及推廣；另一方面由下而上，將國際面向的學習融入交流活動中，以經費補助方式引導學校擴大交流區域與國際知能向度，確保國際教育目標之達成。

(三) 教師專業成長

中小學的行政人員需具備處理國際事務的概念與能力，中小學教師則需具備發展國際教育課程及教材的能力。為有效推動國際教育，由教育部統籌規劃教師專業成長課程，建立國際教育專業知能研習及認證機制，鼓勵教師參與研習及認證。一方面由上而下，由教育部定期辦理研習，支援所有學校長期推動所需之專業人力。另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵中小學結合社區內其他學校，共同邀請國際教育專家辦理，以滿足若干學校積極培育人力之需求。

(四) 學校國際化

指學校配合學校國際教育的方向及重點，營造利於推動國際教育的軟、硬體環境。學校國際化包括：校園國際化、人力國際化、學習國際化、行政國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等六個方面。一方面由上而下，由教育部研訂學校國際化的各項指標，進行宣導及推廣。另一方面由下而上，以經費補助方式，鼓勵各校以學校國際教育實際狀況為起點，配合融入課程、國際交流、教師專業成長的重點，逐年落實這六方面工作。

二、增進國際教育的廣度： 全球視野，擴大向度

為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，必須同時從地理區域上及國際知能上擴大學生的學習向度。

(一) 地理區域之增廣：

擴大認識與我國關係密切的區域與國家，透過深入學習他們的語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟、社會等，瞭解我國與這些區域及國家間的關係，以及我國在全球的定位，以培養寬廣的世界觀。

- 東北亞、東南亞：

日本、韓國與我國有相近的歷史及文化淵源，經貿往來也極為密切。東南亞各國與我國相鄰，近年來我國的外籍勞工及新移民，主要均來自東南亞，相互文化的接觸日增。此外，在經貿與外交上，我國正積極與亞太區域國家進一步提升實質關係。
 - 北美地區：

美國一直是我國重要的外交、國際貿易及教育夥伴，加拿大亦為我國高等教育機構重要的交流夥伴。
 - 歐盟：

為我第 5 大貿易夥伴，僅次中國、美國、日本及東協。歐盟國家對臺投資額累計超過 260 億美元，已超越美國、日本兩國，成為臺灣最大外資來源。
 - 中南美洲：

許多國家是我國主要的邦交國，為鞏固邦誼，我國與中南美邦交國持續定期高層互訪，並積極提供友邦經濟及技術援助，持續加強推動鞏固邦誼的各項合作計畫。
 - 大洋洲：

澳、紐二國與我國地理位置接近，亦為我中小學國際交流的主要國家。大洋洲的帛琉、馬紹爾群島、吐瓦魯、吉里巴斯、諾魯、所羅門群島等六島國，與臺灣原住民同為南島語系文化，也是我國在大洋洲的邦交國。
 - 非洲：

不少國家曾是我國外交的重要盟友，過去我國派遣許多農耕隊，以及提供經濟援助計畫，並協助非洲外交盟國基礎建設的發展，相互建立極深厚的友誼。現在非洲不少問題已成為全球議題的重點，值得我國持續關心注意。
 - 大陸及港澳地區：

民國 76 年政府解嚴以來，逐步開放與大陸通郵、通商及通航，到民國 97 年 12 月 15 日開放大三通，一連串的兩岸開放政策，促使臺灣與香港、澳門、大陸的交流日趨熱絡，其動態與改變值得我們重新認識與學習。
- (二) 國際知能之增廣：
- 擴大學習關鍵的國際知能，從全球意識、跨文化認知、全球智能及全球行動力等國際教

育內涵，設計課程及教學活動，為培育全方位的國際知能奠定基礎。

- 全球意識：

指個人所擁有的世界觀，強調個人全球國際態度的養成，具備國際覺察、國際瞭解、跨文化溝通的態度，能肯定自我文化的全球定位，並能瞭解他人觀點的形成與立場。
- 跨文化認知：

指對於目前世界狀況和多元文化發展的認知。強調對不同族群、文化、性別、階層能予以尊重，以及個人與地球上其他生物共存共榮的相互依存關係。
- 全球智能：

指個人在全球體系中關鍵的知識、技能及包容力，強調個人對於全球系統、全球議題、全球歷史的理解力，能分析及批判國際資訊，以及參與及投入國際活動的能力。
- 人類抉擇認全球行動力：

指處於不同國際情境時，能肯定自己的國家認同、信仰與價值觀，並能秉持多元的人類信念與價值，進行價值選擇及參與國際社會。

第三節 次要策略： 資源統整與支援系統

一、建置推動機制：規劃全國行政支援系統

中小學國際教育的推動，由中央、地方到學校，牽涉教育整體運作系統。教育部負責整體規劃及協調的角色，為了提升推動工作的成效，必須建立一個完整的推動機制。

(一) 成立「中小學國際教育指導會」

負責中小學國際教育各項工作的推動，成員包括教育部各單位代表、各直轄市政府教育局及縣市政府代表、學者專家代表、中小學校長及教師代表、民間團體代表等。

(二) 成立工作協調小組

規劃、協調並執行中小學國際教育政策推動與控管；整合中小學國際教育推動經費與人力資源。

(三) 設置中小學國際教育中心

負責協助中小學國際教育的整體規劃、工作推動及績效評估，發展宣導及推廣機制，建立中小學國際教育推動工作的運作網絡。

(四) 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力

負責研擬中小學年度推動工作計畫，編列預算補助辦理相關活動，督導及考核中小學國際教育活動計畫等，並透過國民教育輔導團協助推動。

(五) 鼓勵中小學成立國際教育推動組織

由中小學指定教師兼辦本項工作，於工作執行期間得視辦理狀況減授鐘點，負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進，以落實中小學國際教育工作。

二、整合推動資源：平衡區域資源落差

中小學國際教育的推動必須善用全國相關資源，以發揮更大效用。

(一) 經費資源整合

本教育部將每年編列經費，並協調直轄市政府教育局及縣市政府編列相對配合款，共同補助中小學辦理國際教育課程與教學發展計畫、國際交流、教師專業成長、學校國際化等活動。研議獎勵措施及租稅減免辦法，鼓勵民間組織及私人企業，捐助中小學推動國際教育。

(二) 人力資源整合

參與中小學國際教育推動的人力，除應具備國際素養，熟諳國際議題，擁有外語的溝通能力，還要有發展教材、課程融入的能力。一方面應整合大專校院、師資培育機構、直轄市政府教育局及縣市政府，有計畫地培育國際教育專家、專業教師及行政人力。另一方面，建立中小學國際教育專業社群網絡，積極協助中小學教師專業成長。

(三) 社區資源整合

本教育部將善用國際組織、在臺外國學生、新移民、外籍人士等資源，並將協調大專校院、駐外單位、民間團體與私人企業，邀請

共同參與相關推動工作。如：提供捐助、協助開設相關國際教育學程或通識課程，協助中小學擴展海外夥伴關係等。

(四) 落實弱勢關懷

針對位處偏鄉或文化弱勢地區的中小學，教育部將以專案輔導及經費補助方式，保障該地區中小學學生參與國際教育的機會。在推動過程中，教育部國際教育中心將提供各主管教育行政機關及學校必要的協助與諮詢服務，協調各主管教育行政機關規劃及實施重點計畫。

三、進行全面品管：建立成效指標及諮詢管考

品質確保的具體做法包括以下三項工作：

(一) 建置中小學國際教育資料庫

就中小學辦理融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向及成效指標達成情形進行普查，做為推動工作的起始點。未來逐年調查進展情形，作為縣市及學校之參考，並得就各地推動狀況，逐年調整資源分配與加強支援工作。

(二) 建立成效指標

成效指標係各主管教育行政機關及學校努力之方針，從以下兩方面研訂：一、學校本位推動工作（融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化）的質與量逐年增加；二、學校互動及交流的地理區域（區域、國家）的質與量逐年擴增，學生學習的國際知能內涵（全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力）質與量逐年增加。

(三) 建立諮詢及管考機制

各項行動計畫透過諮詢與管考機制來提升品質，包括以下兩方面工作：一、提供各主管教育行政機關及學校各種必要的諮詢與協助；二、對於補助經費的使用與計畫的成效進行定期管考。

肆、中小學國際教育推動計畫

中小學國際教育的目標必須透過行動計畫才能加以落實，分「由下而上」，由各主管教育行政機關及學校執行，以及「由上而下」，由教育部統整執行兩部分。

第一節 中小學推動國際教育計畫 〔由下而上推動〕

一、學校辦理國際教育課程與教學發展計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學將國際重要議題融入現有課程與教學之中，並加強外語與文化學習。
- (三) 補助項目：
 1. 研發中小學國際議題融入課程與跨學科整合教學模式。
 2. 研發中小學國際交流數位教學模式 (ICT)。
 3. 個別或跨校舉辦國際教育課程或教學研習活動。
 4. 與社區伙伴機構合作辦理國際教育教學活動。
 5. 試辦或正式辦理國際教育課程融入教學相關活動。
 6. 中小學開設外語及文化課程，以及辦理相關活動。
 7. 建立區域性中小學外語及文化教育資訊系統。
 8. 以策略聯盟方式辦理中小學生外語及文化交流活動。
 9. 參加具公信力的外語檢測，並連結校內教學計畫。
 10. 規劃及輔導設立外語或文化特色學校。
 11. 辦理外語接續教育相關計畫。
 12. 補助學校教師從事國際教育課程與教學的行動研究。

二、學校辦理國際交流計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學進行雙向的國際交流活動。
- (三) 補助項目：
 1. 國際中小學生訪問研習。
 2. 國際學生服務學習活動。
 3. 海外體驗學習活動。
 4. 海外技能實習活動。
 5. 姊妹校交流活動。
 6. 國際志工服務。
 7. 參與國際會議或競賽。
 8. 教育專題訪問交流。
 9. 國際師生交換。
 10. 英語村。
 11. 參與國際網路交流計畫。
 12. 其他國際交流活動。

三、學校辦理教師專業成長計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學辦理校內行政人員及教師國際教育專業成長課程。
- (三) 補助項目：
 1. 參加國際教育專業社群網絡，培訓校內國際教育行政支援團隊人力，取得國際教育專業社群證書。
 2. 依照國際教育專業知能認證課程，結合社區其他學校或自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。

四、學校辦理學校國際化計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學配合各校國際教育的推動重點，以及課程融入、國際交流、教師專業成長的特色，從學校軟硬體營造國際化的學習環境。

(三) 補助項目：

1. 校園國際化：開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。
2. 人力國際化：成立專責單位、建置行政支援系統等。
3. 行政國際化：開發行政與教學之雙語表單、提升教務服務品質、建立國際學生輔導與管理系統、培育國際事務行政人力、建置接待家庭網絡等。
4. 學習國際化：調整教學方式、運用資訊及科技輔助教學設備、發展跨國文化學習機會、培養學生自主學習能力等。
5. 課程國際化：鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程、鼓勵立各科國際教材研發機制、鼓勵並建立跨學科整合教學機制、透過選課及社團推展國際時勢學習等。
6. 國際夥伴關係：辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動等。

第二節 教育部協助及支援計畫

〔由上而下推動〕

一、國際教育中心計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：協助中小學國際教育的整體規劃、協調、行政支援、宣導、推廣、諮詢、進度管控及績效評估。
- (三) 工作項目：
 1. 協助中小學國際教育推動工作的組織發展與網絡運作。
 2. 協助訂定推動中小學國際教育相關作業規定。
 3. 協助規劃及分配中小學國際教育推動工作經費。
 4. 執行中小學國際教育的宣導及推廣。
 5. 執行中小學國際教育推動的績效評估。
 6. 協助規劃及辦理國際教育績優獎計畫。
 7. 規劃及督導中小學國際教育相關專案計畫。

二、國際教育教師專業成長計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育師資的開發、培訓及相關工作。
- (三) 工作項目：
 1. 規劃國際教育專業知能認證課程，並鼓勵教師參加研習取得專業知能證書。及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
 2. 辦理中小學教師國際教育專業知能研習及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
 3. 輔導建立國際教育專業社群網絡，支持專業社群定期研習活動。
 4. 建置國際教育專業知能認證課程資訊網及國際教育專家資料庫。
 5. 協助及支援直轄市政府教育局及縣市政府、學校辦理國際教育專業知能研習。
 6. 招募新移民、外國學生、僑生或具國際交流經驗的大學生加以培訓，擔任外語教學助理或國際教育助理。
 7. 建立獎勵措施鼓勵校長與教師利用寒暑假，進行國際交流與專業研習。
 8. 協調師資培育大學開設國際教育相關課程，提供教師及學生選修學習。

三、國際教育海外參訪計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。
- (三) 工作項目：
 1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
 2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
 3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
 4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
 5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
 6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

三、國際教育海外參訪計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。
- (三) 工作項目：
 1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
 2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
 3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
 4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
 5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
 6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

四、國際教育課程發展計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育課程發展，及教材的研發、培訓及推廣工作。
- (三) 工作項目：
 1. 研訂各階段中小學國際教育能力指標。
 2. 研發各階段中小學國際教育資源手冊。
 3. 依高中職、國中、國小等教育階段，研發國際議題融入各科 / 領域的教學模式與策略。
 4. 統籌規劃國際教育的課程架構，並協調中小學師資培育機構，發展國際教育課程及參考範本。
 5. 研發資訊科技與網路資源融入國際教育教學的模式與策略。
 6. 辦理國際教育融入課程教師培訓。
 7. 教育的教學與評量。

五、國際教育資訊網計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：建置及維護國際教育資訊平臺工作。
- (三) 工作項目：
 1. 建置中小學國際教育資訊網絡與交流支援平臺。
 2. 推廣我國中小學國際教育相關資訊。
 3. 蒐集及推廣國外的國際教育資料及訊息。
 4. 建置中小學國際教育資料庫。

5. 建置民間團體推動國際教育資源網絡。
6. 建置國際教育課程的數位化教學資源網站與交流平臺。

六、國際教育績優獎計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育績優獎的遴選、頒獎及推廣工作。
- (三) 工作項目：
 1. 規劃國際教育績優獎實施計畫。
 2. 協助國際教育績優獎之審查。
 3. 辦理國際教育績優獎之頒獎活動。
 4. 辦理國際教育績優獎之推廣。

伍、展望

中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的國力升級，中小學教育居功厥偉。面臨時代的變遷，推動中小學國際教育，將是另一波教育改革的重點。因此，教育部以明確的政策方針、系統的規劃、實際的支援行動，來啟動我國中小學國際教育的扎根工程，期望經過十年的耕耘與努力獲致以下成果：

一、加速國際接軌的腳步

國際教育扎根政策的實施，將提升中小學教育國際內涵的深度與廣度，協助學校逐年建構國際化的學用環境，有效提升中小學教育與海外合作與交流的能力。

二、孕育和諧多元文化社會

國際教育扎根政策的實施，將提倡多元文化的價值，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法，堅實奠定臺灣多元文化社會穩定發展的基礎。

三、提升新世代人才品質

國際教育扎根政策的實施，將引入國際面向的學習能量，強化學生的國際知識、技能與國家使命感，大幅提昇我國新世紀國民的國際競爭力。

本白皮書所宣示之政策、目標、策略及行動計畫，有賴各級教育工作人員中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的產業與國力升級，其中中小學教育的推動居功厥偉。面臨時代的變遷，因應未來人才的需求，加速國際接軌的腳步，推動中小學國際教育，應該成為另一波教育改革的重心。期待學校教師、行政人員、教育行政主管機關，以及所有關心中小學教育的國人，能同心致力、攜手合作，為新世紀的臺灣新公民許下一個永續發展的承諾。

面對二十一世紀社會、經濟與科技的快速變遷與競合需要，教育需要跳脫傳統的框架。本部以決策力及行動力，推動中小學國際教育。



第二章

國際教育融入課程的基本概念

作者 | 劉美慧、謝建豐

一、國際教育融入課程的重要性

21 世紀以來，科技與通訊的革新，綿密與便捷的溝通網絡壓縮了時間與空間，人際往來、文化互動及文明的擴展更為迅速，帶動科技、政治、文化、經濟及生活的鉅大改變，形成全球間緊密依存的綿密網。在全球化的趨勢下，臺灣社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。國際教育的倡導，乃回應全球新趨勢，並藉此啟迪新取向的教育意識來為臺灣教育注入新的觀點。尤其，臺灣生存的命脈與全球市場經濟的發展息息相關，又加以退出聯合國以來，受限於兩岸關係及特定的國際政經形勢的排擠，使國人對國際社會的發展瞭解有限。國際教育的倡導，將蘊涵著厚植國家發展實力的教育意涵，讓教育與世界接軌，將有助於拓展學生國際視野、具備前進世界的能力。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界許多國家在中小學國際教育的推動相當積極，並有豐富的課程設計和教學資源，而我國在中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，為了奠定國人厚實穩固的國際化基礎，國際教育在中小學階段開始實施

乃是必要作為。九年一貫課程綱要總綱已將「文化學習與國際瞭解」明列為國中小學生的十大基本能力之一，並且將國際公民意識納入課程目標；配合《中小學國際教育白皮書》擬訂，以「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個實施面向發展，希冀透過教育國際化的過程，培養學生瞭解國際社會，發展國際態度，培育出具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

而國際教育「融入課程」之實施，乃是國際教育向下扎根的基礎，藉由深耕課程、落實教學，可與其他三個實施面向相輔相成，增進學生國際交流的能力、教師專業成長的知能和促進學校國際化的推展。基於落實教育機會均等的理念，國際教育係採學校為本位融入課程為主要推動策略，將文化學習、全球議題、國際關連三大課程主題融入普遍融入各領域或科目進行教學，以喚起臺灣中小學生對國際議題、全球發展與世界和平的理解與意識，讓不同階級、性別、種族的學生皆能具備國際觀的知識以及生活在全球化世代必備的技能，並且樂於參與為地球的永續發展而努力。

二、國際教育的定義

國際教育意義的釐清將有助於建立適切的教育目標、貫徹執行策略，以及指引正確的教學方向。就學術而言，「國際研究」(international studies)、「國際方案計畫」(international programs)、「跨文化方案計畫」(intercultural programs)、「跨國方案計畫」(transnational programs)、「外國地區研究」(foreign area studies)、以及「國際關係」(international relations)皆屬於國際教育研究領域。一般而言，國際教育(international education)與全球教育(global education)是兩個較容易混淆的概念，以下綜合比較兩者並說明如下：

「international」此字的理解，須拆解成「inter-」和「national」兩字來解釋。「inter-」具有「在……之間」、「在……之內」與「被……包圍」的意思，若再加上 national 形成「international」便具有「國與國之間既有的、所組成的或繼續的」、「包括兩

個或兩個以上的國家」、「在數個國家之中所擁有成員或活動」、「跨越國家之間的界限或觀點」。而 global 此字則具有「整個世界的」、「世界之廣的」、「全世界的」、「包含一切的」、「附屬於或者是包含整個世界的」、「無所不包」的涵義。因此，比較國際教育和全球教育，兩者的相同點在於皆以全球為範疇，從整體觀點細作考量，賦予動態的、多元的及整合的系統性思考，以反應變動中的、複雜的、無法預測的世界。而兩者的分野在於國家的界線分明是否，國際教育較強調國與國之間互動及其所衍生關係的教育；全球教育則不強調國家的界線，以全世界為範疇所進行的教育。

三、推動國際教育的迷思

在推動國際教育之前，有部分的問題須進一步釐清，以利推動，茲說明如下。

Q：國際教育是九年一貫課程七項重大議題之外，又再附加的重大議題嗎？

A：我國在九年一貫課程綱要總綱中將「文化學習與國際瞭解」列為十大基本能力之一，亦即：「認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。」因此，國際意識或全球概念早已列為九年一貫課程綱要的內涵，並非另一附加的新興議題，只是以往較缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。

Q：國際教育就是進行國際交流，主要是交換學生、國際視訊等活動嗎？

A：以學校為本位推動國際教育，是採「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個面向同時進行，國際交流只是推動國際教育的一環，並非全部。國際教育融入課程乃為扎根教育，藉由深耕課程、落實教學，添加國際化的學習元素，培養學生具備國際公民意識，並可促進其他三個面向的推展。

Q：國際教育是菁英學生或都會區學生獨享的學習機會？

A：國際教育融入課程強調的是落實教育機會均等的理念，不必遠渡重洋、耗費鉅資，學生在課堂內就可學習到對生活的世界有深度理解、探究國際議題的能力，以及厚植邁向國際舞臺的競爭力，因此每個學生均有參與學習的機會，並非特定背景學生的專利。

Q：推動國際教育較適合在高等教育階段實施嗎？

A：國際教育的目標在於讓學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，以培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，在中小學階段開始實施乃是必要作為。以中小學為例，教師可以配合國際時事，把全球暖化、正義與人權等全球議題融入教學，讓學生開展世界地球村的概念，培養國際關懷的態度與行動。

Q：推動國際教育是英文教師的責任嗎？

A：國際教育以學校為本位融入課程模式為主要推動策略，國際教育的內容或全球議題，如地球暖化、國際援助、區域經貿整合等，多為跨學科領域，因此宜普遍融入各領域或科目進行教學。外語學習有助於我們對國際議題的理解並進行國際交流，但是推動國際教育不應窄化為英語的學習，更何況英語只是眾多外語的一部分。

Q：國際教育和本土意識是相互對立的嗎？

A：培養學生國家認同係國際教育的四大目標之一。中小學國際教育的推動，強調從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操，藉由與國際文化的對照，深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，產生具有國家主體的國際意識。因此，國際教育與本土意識並非對立的概念，而是相輔相成的。

第三章

中小學國際教育 能力指標

作者 | 劉美慧、洪麗卿

一、基本理念

本能力指標係依據教育部中小學國際教育白皮書揭示的國際教育四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」而建構，旨在提供學校發展學校本位課程和作為國際素材融入課程與教學之參考。能力指標由易而難分為基礎、中階及高階能力，三階層能力並非對應國小、國中、高中及高職教育階段，而是各校可以依據學校的特色、需求、學生能力以及國際教育推動的情形，選擇適切階層之能力指標，以整合學校資源，發展整體的課程目標與課程規劃。

二、課程目標

國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」，可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，培養學生認識全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能。在情意面，培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及全球意識。在行動面，培養學生參與國際交流活動的能力、培養學

生批判反的能力、以及參與全球行動的實踐力。整合三大能力面向，國際教育係發展出以下四項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際交流與競爭活動中所需的外語能力及專業知能。
4. 引導學生認識全球重要議題，培養全球意識與行動力。

三、能力指標

<編號說明>下列「a-b-c」編號中，第一個編號a代表目標面向（1為國家認同，2為國際素養，3為全球競合力，4為全球責任感）；第二個編號b代表階層序號（1為基礎能力，2為中階能力，3為高階能力）；c代表流水號。例如：1-1-1代表國家認同面向的基礎能力指標、2-3-2代表國際素養面向的高階能力指標。

國際教育能力指標

面向	基礎能力	中階能力	高階能力
國家認同	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 1-3-2 正視自己對國家的責任。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



四、能力指標補充說明

目標層面	能力指標	補充說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與其他國家的文化特質	文化特質係指政治制度、經濟制度、文學藝術、社會型態、風俗習慣、生活方式、價值觀體系、傳統信仰和行為模式等複雜的整體性概念，包括物質、精神和情感方面不同特點之總合。瞭解文化特質是認同的基礎，透過認識及比較我國與其他國家文化特質的異同，以突顯我國文化的特殊性。
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	認同本土文化是培養國際視野的基礎。此處本土文化認同強調的是透過與國際文化接觸歷程，向內發展出一種具備世界觀的在地文化認同。
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	能透過書面文字、圖像、語言、人際互動等各種形式，向外傳播我國文化。此能力包含基本的聽說讀寫能力、溝通表達能力和創造思考能力等。
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	國家發展與全球的關連性是指臺灣與國際社會在過去、現在、未來時間上的關連；個人、國家、世界空間上的關連；以及全球議題間的相互依賴性和因果關係。
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	從體認國家對個體的重要性為起點，進而能發展世界一家的胸懷，並能促進國際合作和世界和平。
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	瞭解我國特殊的歷史發展脈絡，及其如何影響現今臺灣在國際社會的定位與處境。
	1-3-2 正視自己對國家的責任	透過個人與國家、世界的關連，重視本土文化，並實踐個人對國家的責任與貢獻。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	全球重要議題是指現今全球共同面臨的重要問題，包含和平與衝突、合作與競爭、正義與人權、環境與永續等主題。「和平與衝突」，包含國家安全、武器競賽、恐怖主義、戰爭等次主題；「合作與競爭」，包含國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題；「正義與人權」，包含教育與福利、健康與醫療、人權、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊等次主題；「環境與永續」，包含環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命等次主題。
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	文化多樣性是指人類的共同遺產文化在不同時代和不同地方是具有各種不同的表現形式。
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	在認知方面，瞭解和肯定不同文化間的異同性；在態度方面，培養多元文化的意識，敏覺文化偏見及刻板印象，辨識觀察媒體對特定文化理解的正負面影響；在行動方面，強調國際接觸需具備的跨文化瞭解與溝通策略，包括文化詮釋、欣賞與批判、合作學習和文化創新。
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	瞭解我國面臨的全球問題、成因、影響，以及我國在解決全球議題上扮演的角色。例如：因應全球議題帶來的衝擊，我國有哪些組織或活動、參與哪些國際組織或透過國際合作來抑制全球問題的惡化。
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	人類各群體和各社會的文化特性具有的獨特性和多樣化，就保障文化權的觀點，應受平等對待與保護。
	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力	比較與分析議題間的相互依賴性、因果關係、時間與空間關連性的能力，例如：批判思考、創造性思考、以及解決問題的能力。再者，網路資訊的蒐集力、判斷力、吸收力及解讀力亦是探究全球議題之關連性的能力之一。
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	藉由與其他文化接觸和互動歷程，培養學生反身性思考的能力，並能理解多元文化差異，進而勇於挑戰文化偏見、歧視與刻板印象。
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	能以國際共同語言或第二外國語言進行對話；且在面對多元差異時，能具有自我意識，表達出自己看法，並學習聆聽他人意見、與他人協商討論和做決定的能力。

目標層面	能力指標	補充說明
全球 競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	透過比較、分析、批判反思的探究歷程，從經濟、政治、文化、科技及環境等面向探討全球競合的現象與關係，以培養學生對全球化現象的敏感度和認知。
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	分析全球化趨勢的正負面影響，以及探究全球在地化與在地全球化的議題。
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	評估自己在跨國就業市場或處理國際事務的競爭與合作互動中的優勢與劣勢後，為適應國際化時代就業做準備，並發展全球經濟所需的專業和共通能力。例如：在全球合作的團體中能勝任工作的能力。
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	發展參與國際活動所需的能力，包括吸收國際資訊的能力、國際互動交流的外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，及承擔國際競爭壓力的容忍力。
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	在全球競爭與合作的過程，對話、包容、尊重和同理心等是必備的技能與態度，以避免因偏見與歧視而造成不公平和不平等。
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	檢視臺灣在全球性競爭力的評比中總體之各項指標排名，以瞭解我國的國際競爭力。在國際合作方面，分析在地化與全球化概念在全球競爭與合作的運用策略。如將全球外來的產業，在臺灣在地化；或將臺灣具世界競爭力的產業，全球化到世界國際各地。
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力	瞭解全球化趨勢和經濟危機對勞動市場供需的影響，以及國際未來就業市場的發展趨勢與自身專長的關係。例如：具備分析全球勞動市場改變的能力。
全球 責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	維護和保障人權是國際社會一項基本道義原則，其內容包含生命權、自由權、財產權、尊嚴權、獲助權及公正權。藉由全球性或在本地性實例，反思人權在不同脈絡中潛藏之公平、平等、道德等問題，以培養學生在全球脈絡下應具備的公民意識與道德責任。
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	國際弱勢者是指國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，如兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。從各國的教育與福利、健康與醫療、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊的數位落差等，探討弱勢者的處境和現象，以及臺灣、他國或國際組織提供國際弱勢者的相關援助政策。
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	培養學生永續發展的知識概念、敏感度、態度及實踐力。全球永續包含經濟、社會、文化和自然環境四層面。經濟的永續係指發展在經濟上要合乎效率，效益要由後續的世代來均分；社會的永續係指滿足人類自身的需求，改善人類生活品質，例如：糧食分配不均造成的飢餓與貧窮；文化的永續係指任何發展都應該考量人類的價值，維護多元文化的存在與價值；自然環境的永續係指發展考量生物的多樣性，維護其他物種的生存及福祉，探討環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、沙漠化、水源糧食的匱乏等。
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	尊重與包容是人權的基本概念與價值。重視個人尊嚴及尊重他人的重要性，不因性別、種族、階級受到不平等的對待，並尊重宗教、語言、藝術等對不同文化群體之意義，以避免因歧視和偏見而阻礙人權的發展。
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	培養學生思辨在地方性、國家性及國際性的脈絡下可能的衝突情境，並指導學生學習思考解決策略，體認國際合作的重要性。例如：思考種族偏見與歧視如何形成衝突，以及瞭解不當的權力運作，將導致資源的分配不均與壟斷和不公平與不正義現象。
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	透過個人的、在地的、國家的與全球議題與事件的連結，解構在地性與國家性的問題；瞭解臺灣的行動、選擇和決定對全球生活品質及自然環境的影響，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。例如：從全球觀點探討地區性和國際性事件對人類、地區、經濟和環境相互影響，將自己當成是其它國家公民，設身處地思考該國面對的問題，以發展全球公民的責任感。
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	蒐集並分析有關全球議題的資訊與多元觀點，從地區的或全球的方法思考如何解決全球問題，擬定解決全球議題的方案，落實於實際行動，並評價方案的效果，透過具體實踐修正方案，以提升方案之可行性與實用性。

五、高中課程與國際教育相關之單元

(一) 社會類科

科目 公民與社會 (99 課綱)		
單元	單元主題	融入主題
單元一： 自我、社會與文化	一、自我的成長與準備成為公民 三、人與人權 五、公民社會的參與 六、媒體識讀 七、文化與位階 八、多元文化社會與全球化	文化學習：文化面向 文化多樣性 文化接觸 文化識能 全球議題：正義與人權 國際關連：全球化 空間關連
單元二： 政治與民主	七、國際政治與國際組織 八、臺海兩岸關係的演變	全球議題：和平與衝突 合作與競爭
單元三： 道德與法律規範	四、憲法與人權	全球議題：正義與人權
單元四： 經濟與永續發展	三、全球化與地球村 四、永續發展的經濟課題 五、外部效果	全球議題：合作與競爭 環境與永續 國際關連：全球化
選修單元一： 現代社會與法律	一、社會階層化 三、社會安全制度 四、勞動的意義與參與	全球議題：合作與競爭 正義與人權
選修單元二： 民主政治與經濟	二、國際關係與和平安全 三、世界主要政治意識型態 四、中國政治與經濟 五、臺海兩岸之經貿	全球議題：和平與衝突 合作與競爭 正義與人權
單元四： 經濟與永續發展	三、全球化與地球村 四、永續發展的經濟課題 五、外部效果	全球議題：合作與競爭 環境與永續 國際關連：全球化
科目 必修地理—通論地理 (上) (98 課綱)		
單元	單元主題	融入主題
五、氣候與水文	3.水文	全球議題:環境惡化

科目 必修地理—通論地理(下)(98課綱)		
單元	單元主題	融入主題
七、第一級產業 (農、漁、牧)	2. 農業發展的變遷 — 農業政策、WTO、農業企業化、農業轉型 3. 個案(澳洲墨累大令盆地) — 人工灌溉、專業化、環境負載力、土壤鹽化	全球議題：合作與競爭 環境與永續
八、第二級產業 (製造業)	1. 第二級產業的發展及區位要素 — 製造業工業區位要素、專業分工、產品標準化、產品規格化 3. 製造業及國家經濟的發展 — 工業化、產業升級(轉型)、新興工業化國家、已開發國家	全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化
十、高科技知識產業	1. 資訊化社會 — 高科技知識產業、資訊革新、知識經濟	全球議題：正義與人權
十一、人口組成與人口成長	1. 人口轉型及區域發展 2. 人口遷移及區域發展的關係	文化學習：文化面向
科目 必修地理—區域地理(上)(98課綱)		
單元	單元主題	融入主題
一、世界的劃分	1. 文化的分區 2. 結盟的分區 3. 發展程度的分區	國際關連：全球化
二、北美洲	1. 自然環境 2. 移民大國的經濟發展結果	文化學習：文化面向 國際關連：全球化
三、歐洲	2. 歐洲結盟之淵源及發展 3. 東歐區域發展 4. 個案：西班牙或義大利(個案亦可自選) — 文化資產、觀光產業、永續經營	文化學習：文化面向 全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化
四、東北亞	1. 環境特色 2. 日、韓的經濟發展特色及世界經濟地位 — 東北亞經濟圈、跨國企業、泡沫經濟	全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化
五、俄羅斯及國協	2. 二度轉型的發展政策及特色 — 計畫經濟、市經濟、貧富差距	全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化

單元	單元主題	融入主題
六、澳洲與紐西蘭	1. 地理環境特質及開發 — 自然景觀、觀光資源、商業性農業、生態保育政策 2. 多元族群及文化 — 移民政策、多元民族、原住民族	文化學習：文化面向 全球議題：環境與永續 國際關連：全球化
七、東南亞	2. 複雜的殖民歷史及其影響 3. 經濟發展及結盟 4. 個案：多島的印尼 — 人口遷移政策、種族衝突、開發及保育	文化學習：文化面向 全球議題：合作與競爭 環境與永續 國際關連：全球化
八、南亞	1. 印度半島的環及人口問題 — 季風氣候、灌溉農業、人口壓力、環境污染 2. 印度社會制度及經濟發展 — 多元文化、種姓制度、貧富差距、國際分工、高科技產業	文化學習：文化面向 全球議題：正義與人權 國際關連：全球化
九、西亞	2. 石油及經濟發展 — 石油資源、國際貿易、石油輸出國家組織（OPEC） 3. 文化及國際政治 — 伊斯蘭文化、國際關係	文化學習：文化面向 全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化
十、中南美洲	2. 多元合成文化的特色 — 殖民化社會 3. 政治經濟的發展及困境 — 殖民地式經濟、政治文化特質、貧富不均	文化學習：文化面向 全球議題：正義與人權 國際關連：全球化
十一、非洲	1. 非洲的自然環境及生活方式 — 沙漠化、撒赫爾、游牧、農作方式、過度開發 2. 政治及經濟發展 — 三角貿易、殖民地式經濟、區域衝突、飢荒、疾病擴散 3. 黑人文化 — 薩滿信仰、部落文化	文化學習：文化面向 全球議題：合作與競爭 環境與永續 國際關連：全球化
十三、中國的人口及都市	1. 中國的人口政策 2. 中國的都市	文化學習：文化面向 全球議題：合作與競爭
十四、中國的產業	4. 渤三角、長三角及珠三角的產業分 — 世界工廠、新興資本市場	全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化

單元	單元主題	融入主題
十五、中國的環境	1. 三峽大壩工程及其環境效應 3. 乾旱區沙漠化之治理	全球議題：環境與永續
十八、臺灣工業發展及貿易	2. 產業區位的移轉（個案） 3. 工業發展對環境的影響（個案） 4. 世界重要貿易國	全球議題：合作與競爭 環境與永續 國際關連：全球化
科目 選修地理—應用地理（上）（98 課綱）		
單元	單元主題	融入主題
一、地理議題探索	1. 地理議題 — 地理觀點（空間觀點、生態觀點、區域觀點）、地理議題 2. 當代重要地理議題 — 環境系統、永續發展、空間規劃、全球化及國際關連	全球議題：環境與永續 國際關連：全球化
二、水資源	1. 水資源的分布及開發利用 2. 水資源的問題及對策	全球議題：環境與永續
三、糧食資源	1. 世界糧食問題的形成 2. 糧食問題的解決策略 — 糧食生產、國際組織（如 FAO, NGO）	全球議題：合作與競爭 正義與人權
四、能源開發	1. 經濟發展及能源消耗	全球議題：環境與永續
七、全球暖化	1. 全球環境變遷及暖化問題 2. 面對全球暖化的措施 — 環境倫理、環境監測、聯合國《氣候變化綱要公約》、京都議定書、世界熱帶雨林計畫	全球議題：合作與競爭 環境與永續
九、地景保育	1. 地景的欣賞	文化學習：文化識能 全球議題：環境與永續
十、環境及疾病	1. 環境及疾病的產生 2. 疾病的擴散及影響	全球議題：正義與人權 環境與永續
十四、產業國際分工	1. 國際分工 2. 人力的國際流動	全球議題：合作與競爭
十六、區域結盟及地方發展	1. 全球化 2. 區域結盟 3. 全球化下的地方發展	全球議題：合作與競爭

科目 必修歷史 (上) (98 課綱)			
單元	單元主題	融入主題	
第一冊 臺灣史 / 一、早期臺灣	二、荷、西與鄭氏政權 一 臺灣與世界 一 鄭氏政權	文化學習：文化面向 文化接觸 全球議題：和平與衝突 正義與人權 國際關連：全球化	
	二、清代的統治	三、外力衝擊與近代化	文化學習：文化面向 全球議題：和平與衝突
	三、日本統治時期	一、殖民統治前期的特色 二、社會與文化的變遷 三、戰爭期的臺灣社會	文化學習：文化面向 文化接觸 全球議題：和平與衝突 正義與人權
	四、當代臺灣	一、政治：從戒嚴到解嚴 二、經濟：成長與挑戰 三、社會：變遷與多元 四、文化：中國化、本土化與全球化	文化學習：文化面向 全球議題：正義與人權 合作與競爭 國際關連：全球化
第二冊 中國史 / 二、中古的變革 (魏晉南北朝、隋唐)	二、東亞新秩序的形成	文化學習：文化接觸 全球議題：和平與衝突 合作與競爭	
	四、近代西力的衝擊 (晚清)	一、帝國體制的傾頹 一 西力衝擊與西風東漸	文化學習：文化接觸 全球議題：和平與衝突 合作與競爭
	五、中華民國的建立 與發展	二、舊社會與新文化 三、國民政府的成立與挑戰	文化學習：文化接觸 全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化
	六、共產中國的成立 與變遷	一、共產中國的成立 一 國共內戰 一 走向極權政治 二、近期的經濟與社會變革 一 區域發展與人口問題	文化學習：文化面向 全球議題：和平與衝突 正義與人權 環境與永續

單元	單元主題	融入主題
第三冊 世界史 / 一、古代文化的遺產	一、文化與文明 二、哲學的突破 三、西方古典文化的形成	文化學習：文化識能
二、普世宗教傳播的時代	一、東亞的宗教與社會 二、基督教會與中古歐洲 三、伊斯蘭文明的興起	文化學習：文化面向 文化識能
三、世界文明的蛻變與互動	一、歐洲社會的蛻變 二、世界文明的交匯 三、亞洲大帝國的發展	文化學習：文化識能 文化多樣性 國際關連：全球化
四、歐洲勢力的崛起	一、近代歐洲的興起 二、近代早期經濟與社會的變化 三、近代早期的思想與學術	文化學習：文化面向 全球議題：和平與衝突 合作與競爭
第四冊 世界史 / 一、鉅變的時代	一、美國獨立革命與法國大革命 二、工業革命及初期的影響	全球議題：和平與衝突 環境與永續
二、資本主義國家的挑戰	一、西方國家的優勢 二、西潮衝擊下的清帝國 三、非西方世界的危機或轉機	全球議題：和平與衝突 合作與競爭
三、歷史的轉折	一、西方世界的迷失、改革、激進和大戰 二、俄國大革命和共產黨的極權統治 三、亞洲的反殖民主義運動	文化學習：文化面向 全球議題：和平與衝突 正義與人權
四、世界霸權的爭奪	一、第二次世界大戰、冷戰的形成及東亞世界 二、「六〇年代」的政治和社會	文化學習：文化多樣性 文化識能 全球議題：和平與衝突
五、我們生長的時代	一、日常生活和大眾文化的變遷 二、世界新秩序 一 全球化現象 一 臺灣與多元文化世界	文化學習：文化面向 文化多樣性 文化接觸 全球議題：和平與衝突 合作與競爭 正義與人權 環境與永續 國際關連：全球化

科目 選修歷史(上)(98課綱)		
單元	建議單元主題	融入主題
四、醫療與社會文化	中西醫的相遇	文化學習：文化接觸
科目 選修歷史(下)(98課綱)		
單元	建議單元主題	融入主題
二、從華僑到海外華人	移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心態轉折。 選擇重要地區及重時代為個案，討論從「華僑」到「海外華人」。	文化學習：文化面向 文化接觸 全球議題：正義與人權 國際關連：全球化

備註 在 101 學年度啟用的歷史新課綱中，高三選修課程(將於 103 學年度實施)完全改採「文化圈」架構設計，相關融入議題，建議一律設定為：

文化學習：文化面向、文化多樣性、文化接觸、文化識能
 全球議題：和平與衝突、合作與競爭
 國際關連：全球化、議題關連

(二) 自然類科

科目 基礎地球科學 (必修)		
單元主題	主要內容	融入主題
四、天然災害	1. 氣象災害 2. 地質災害	全球議題：環境與永續
五、地球環境變遷	1. 氣候變化 2. 海岸變遷 3. 永續發展	全球議題：環境與永續
科目 基礎地球科學 (選修)		
單元主題	主要內容	融入主題
一、日常生活與地球環境	1. 礦產、能源與日常生活 3. 水資源與日常生活 5. 擇地蓋房子	全球議題：環境與永續
二、人類與地球環境的互動	1. 生物、人類與地球環境 2. 面對地球環境的變化	國際關連：時間關連 全球議題：環境與永續
科目 地球科學 (選修)		
單元主題	主要內容	融入主題
一、周遭的自然環境	1. 學校和社區周遭的自然環境	全球議題：環境與永續
二、地球環境與科技	1. 地球環境與科技的關係	全球議題：環境與永續
三、地球環境與社會	1. 環境議題的複雜與兩難 2. 環境態度 <ul style="list-style-type: none"> — 環境議題的複雜性，例如：水庫、礦產等資源開發；塑膠袋限用與資源回收；二氧化碳排放量的限制；山坡地開發；沿海地層下陷區與超抽地下水。 — 經濟發展與環境保育的兩難。 — 人類活動都會對自然環境造成影響。 — 自然環境遭受破壞，常需長時間才可能恢復。 — 弱勢者對於環境保育與經濟發展的態度。 	全球議題：環境與永續

科目 基礎生物 (必修 1)		
單元主題	主要內容	融入主題
貳、遺傳	一、染色體與細胞分裂 四、基因轉殖技術	全球議題：環境與永續
參、演化與生物多樣性	三、生物多樣性	全球議題：環境與永續
陸、生物與環境	一、族群與群集 二、生態系 三、多樣的生態系 四、人類與環境	全球議題：環境與永續
科目 基礎生物 (必修 2) (應用生物)		
單元主題	主要內容	融入主題
壹、生物科學與農業	三、基因改造生物	全球議題：環境與永續
貳、生物科學與食品	三、基因改造食物	全球議題：環境與永續
參、生物科學與醫藥	五、生殖輔助醫學 一 試管嬰兒 一 精卵篩選的倫理議題	全球議題：正義與人權
肆、生物科學與環境	一、入侵外來種 二、環境污染物質 三、生質能源	全球議題：環境與永續
科目 生物 (選修)		
單元主題	主要內容	融入主題
拾壹、遺傳	三、核酸的構造及複製 五、突變 六、生物技術	全球議題：環境與永續
拾參、生物多樣性與保育	一、遺傳多樣性 二、物種多樣性 三、生態系多樣性 四、保育生物學	全球議題：環境與永續

科目 基礎化學 (必修二)		
單元主題	主要內容	融入主題
化學能源	三、化學與能源 一 常用能源及替代能源，包括簡介臺灣的再生能源及附近海域能源的蘊藏與開發。	全球議題：環境與永續
化學應用	四、化學與化工 一 化學及永續發展	全球議題：環境與永續

(三) 藝術類科

課程 藝術生活 (97 課綱)		
單元主題	主要內容	融入主題
一、視覺應用藝術類 / 2. 視覺與環境	2-1 環境藝術形式及結構 一 認識環境藝術之範疇、概念、特色及發展，探討國內外建築師或設計師代表作品。 一 理解各類展覽或表演場所的外在建築及內部裝置。	文化學習：文化接觸 文化識能
3. 視覺與傳播	3-2 視覺傳播及科技產業 一 認識各種數位軟硬體，進行音像編輯與操作。 一 認識國內外展演場所之科技應用並探索其視覺語言。	文化學習：文化接觸 文化識能 全球議題：合作與競爭
4. 視覺與文化	4-1 視覺藝術及文化資產 一 瞭解文化資產的意涵及其與視覺藝術的關係。 一 探索時代變遷中的視覺藝術文化資產及其與社會文化的關係。 4-2 視覺藝術及文化創意 一 認識視覺文化創意產業的範疇與發展及其在生活中的產值與效應。 一 實際參與生活中文化創意產業的相關活動，培養視覺藝術在生活中的應用知能。	文化學習：文化多樣性 文化接觸 全球議題：合作與競爭 國際關連：全球化 議題關連
二、音樂應用藝術類 / 4. 音樂與文化	4-1 音樂及觀光 一 介紹國內外的音樂節慶，並瞭解其自然、地理、海洋等環境與音樂的關係，規劃設計臺灣音樂觀光活動之行程。 4-2 音樂文化資產 一 瞭解音樂文化資產的意義、功能及應用。 一 認識音樂文化創意產業的範疇與發展及其產值與效應。	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能 國際關連：全球化 議題關連

課程 音樂 (必修)		
單元主題	重要內容	融入主題
音樂I 一、審美與欣賞	1. 本土音樂 2. 世界音樂 3. 西洋音樂	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能
音樂II 一、審美與欣賞播	1. 本土音樂 2. 世界音樂 3. 西洋音樂	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能
音樂III 一、音樂鑑賞	1. 音樂知識 2. 音樂賞析 4. 專題討論	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能
課程 音樂 (選修)		
單元主題	重要內容	融入主題
一、音樂鑑賞	1. 音樂知識 2. 音樂賞析 3. 成果發表 4. 專題討論	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能 國際關連：全球化 議題關連
課程 美術 (必修) (99 課綱)		
階段	分段目標	融入主題
第二階段	1. 培養尊重各國、各族群的美術與文化。	文化學習：文化多樣性 文化接觸 文化識能



第四章

國際教育之課程主題軸與事例說明

作者 | 劉美慧、洪麗卿

一、課程主題軸

臺灣中小學國際教育課程係以「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」為三大課程主題軸，發展出各項相關課程議題，藉由課程議題的探索歷程，以培養學生世界公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。

「全球議題」課程主題軸，在於培養學生具備全球素養，瞭解全球議題的基本概念，能分析全球議題間複雜性與相互關連性；並且具備評估、辨識全球國際環境的能力，面對與自身衝突之價值觀時，保持中立並暫時不做判斷；以及培養學生具備公民意識與全球公民行動力，願意提出解決全球議題的方法。

「文化學習」課程主題軸，在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，瞭解文化的改變歷程，包括文化的先前歷史、現在及未來，科技、遷移和都市化如何影響文化的發展；並且引導學生能評估文化中的主要事件和發展趨勢，比較不同文化的多元觀點；以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。

「國際關連」課程主題軸，在於培養學生能分析個人行動對在地、國家及全球影響，辨識全球問題與在地社區、國家的關連性，並且培養學生具備參與全球公民活動的能力，評價民主行動的過程，在實際生活中有合宜的表現；以及在解決全球議題的歷程中，能容忍全球議題的問題情境與解決方法之不確定性與模糊狀態，並能以各種方式取得國際議題相關資料，並察覺資料來源的優缺點、可靠性。

在「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題軸之下，各自發展出四個主題，如「全球議題」主題軸係包括「和平與衝突」、「合作與競爭」、「正義與人權」及「環境與永續」等主題。「文化學習」主題軸，包括「文化面向」、「文化多樣性」、「文化接觸」及「文化識能」等主題。「國際關連」主題軸，包括「全球化」、「時間關連」、「空間關連」及「議題關連」等主題。而在四個次主題之下，再發展出次主題，茲將相關議題列舉如下：

(一) 全球議題

1. 和平與衝突：包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等次主題。
2. 合作與競爭：包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題。
3. 正義與人權：包括人權、犯罪、性別平等、科技與資訊的數位落差、社會公平（如童工、街頭兒童及虐童等兒童權利）；饑餓與貧窮（如全球糧食安全、不平等的糧食分配造成的疾病）；教育與福利問題（文盲、居住及社會安全網的缺乏等）；健康與醫療（如傳染疾病、衛生設備不足、藥物使用）等次主題。
4. 環境與永續：包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。

(二) 文化學習

1. 文化面向：包括種族、語言、階級、宗教、人口（如遷移、客工、難民、人工流產）等次主題。
2. 文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文化認同等次主題。
3. 文化接觸：包括文化互動與交流、文化衝突與合作、文化創新與轉化等次主題。
4. 文化識能：包括文化詮釋、文化欣賞、文化批判等次主題。

(三) 國際關連

1. 全球化：包括全球化現象、全球化正負面影響、世界觀、全球化與在地化等次主題。
2. 時間關連：包括過去、現在、未來全球發展的相互影響等次主題。
3. 空間關連：包括個人的、國家的、全球的相互連結等次主題。
4. 議題關連：包括全球生命共同體的相互依賴性和因果關係等次主題。

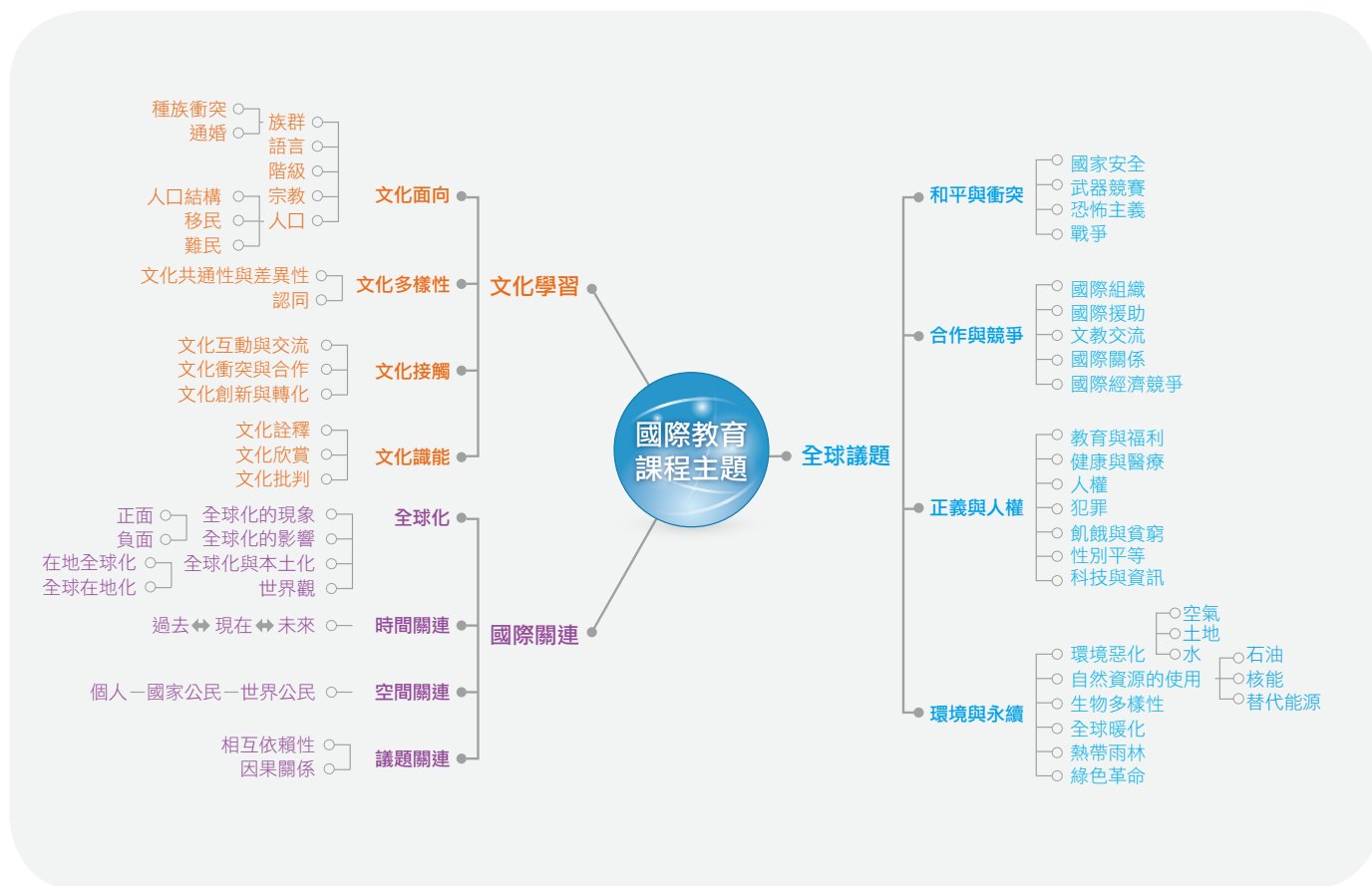


圖 1 中小學國際教育課程主題架構圖

二、能力指標事例說明

國際教育「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題融入課程實施，以培養學生發展適切的能力。以下列舉國際教育課程能力指標之參考事例說明，以供課程編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

目標層面	能力指標	事例說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質	<ul style="list-style-type: none"> 透過口說、文本與多媒體，瞭解不同文化及地區的文字圖畫、政治制度、經濟、信仰、語言、藝術、社會型態、風俗習慣和飲食文化等與臺灣人民生活的關連性。 探討不同節慶文化的特色，分析及評價此文化發展歷程的趨勢及主要事件，如臺南鹽水蜂炮、西班牙奔牛節、泰國潑水節等。 瞭解藝術設計作品代表的社會變遷與象徵的文化認同。 透過數學中的幾何圖形原理，探索世界各國建築物的幾何圖形之美。 藉由音樂傳播來認識各國文化傳統，並塑造現今的文化認同與特色。
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	<ul style="list-style-type: none"> 透過臺灣傳統習俗、藝文活動和電影藝術，展現臺灣本土文化或歷史特色。 藉由認識生活周遭環境的事物，結合社區資源，將本土的特色文化帶到國際社會。
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉臺灣小吃、觀光景點、傳統習俗、歷史地理環境等我國文化特色的英文說法。 能運用資訊科技，透過網際網路、傳播媒體等媒介向外傳播我國文化。
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解臺灣與國際間在世界歷史、政治、經濟、科技、社會、語言及生態等各方面的相互影響。 體認臺灣經濟與全球經濟市場發展息息相關，如股市交易、自由貿易協定等。
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	<ul style="list-style-type: none"> 藉由特定的歷史、文化或對共同命運的認同，體認國家對個人的重要性。 閱讀全球新聞事件，並讓學生創作自己國家或家鄉的新聞快報，並比較其他國家媒體對於同一事件報導的觀點之差異性，如釣魚臺主權事件。
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	<ul style="list-style-type: none"> 辨別不同時期臺灣參與聯合國的歷程，以及能分析臺灣退出聯合國後的外交策略與因應之道。 分析我國無法加入世界衛生組織、聯合國等國際組織的原因和背後的意涵。例如：在國際賽事中我國稱謂「中華臺北」的意義與由來。
	1-3-2 正視自己對國家的責任	<ul style="list-style-type: none"> 分析我國在國際社會的角色與處境之後，邀請學生反思個人可以如何為國家發展盡一己之力。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	<ul style="list-style-type: none"> 瀏覽各國政府組織及非政府組織成立的國際教育資源網站，關懷最新國際重大事件和國際活動。 探討國際組織、全球治理及非政府組織和國際協定在全球議題上所扮演的角色。 藉由資料蒐集、課堂討論或專題研究，深入瞭解全球重要議題。
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 分析不同的社會文化如何形塑不同的語言、風俗習慣、生活風格，並欣賞每個文化資產的特色之美。 瞭解不同地區的早期文化和原住民文化如何創造圖形、測量和記錄時間與空間。 探討各國故事在不同文化脈絡中如何被傳誦與理解，以及其與社會、歷史及文化脈絡的關係。 瞭解人們可能認同多種的文化，分析所有文化的共同現象和差異性（如認識本國新住民的風俗習慣）。

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> 認識不同國家藝術活動的文化起源脈絡，並分析整體造型藝術的色彩、線條、結構的異同性（如比較臺灣八家將和義大利威尼斯面具造型）。
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解文化如何持續不斷的改變，並思考多元文化對世界重要文化發展的影響。 鼓勵學生撰寫自己的生活經驗和生活方式，並比較自己核心價值觀與來自不同地方的人之異同處，並反省自身價值觀是否有偏見。 能融合各種文化特色，並學習創新以發揚自己文化。例如：比較中外茶文化的差異性，並學習創新以推揚臺灣茶。
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解全球議題對個人生活的影響（如全球暖化、綠色革命等），並探討此與臺灣在地問題的關連。 瞭解全球議題在臺灣的討論情況，並分析臺灣相關應對策略。 認識臺灣參與哪些國際組織活動或國際合作來解決全球問題。 透過旅遊、宗教、大眾媒體、消費活動與全球建立連結，並反思全球相互依賴的正負影響。
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解不同的文化認同如何影響文學作品及媒體傳達的觀點。 以多元觀點詮釋文本，勇於展現自我文化特色，並欣賞人們對於相同情境在知覺與價值觀的多樣性和異同性。 瞭解文化在社會變遷中扮演的角色，並探討不同的文化、作品形式如何相互影響，如移民者與原住民的文化涵化和變遷。 批判文化同質性政策和我族中心主義，以及文化相異團體採取之同化、隔離與屠殺的手段。
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	<ul style="list-style-type: none"> 分析文本與媒體如何傳達不同文化的特色，和辨識其中的偏見、歧視與文化刻板印象。 探究文化脈絡的影響並檢視自身情境，藉以理解不同文化的價值選擇和情感態度。 能比較分析跨文化的共通性與差異性，進而瞭解自我文化的特質與可改進之處。
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學習與不同文化者團隊合作交流和欣賞多元觀點。如願意聆聽與自身文化價值衝突的看法，並勇於表達自己意見和與他人協商。 理解文化背景差異如何影響價值觀，並能包容在溝通過程中之不確定狀態。 鼓勵學生運用他國合作學習伙伴的語言進行溝通。
全球 競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	<ul style="list-style-type: none"> 探究臺灣音樂發展歷程如何融合其他文化特色，並瞭解臺灣音樂在國際間的影響力。 比較全球化競爭對不同文化和經濟優弱勢國家的正負面影響。例如：瞭解臺灣豬隻飼養、肉品出口的優勢，以及未來的挑戰。 舉例說明全球藉由跨國團隊合作發展與分享技能的趨勢。 分析對國際經濟體競爭與國際議題之因果關係。例如：思考貨幣匯率變動對國際貿易、金融投資與民眾消費之影響。 瞭解工業產品全球化須具備的特性，例如：基本零件標準化的概念。
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全球性競賽和活動，對全球理解和合作的貢獻價值。 舉出醫學、遺傳學、化學和物理學的科學合作的案例，並使用圖表呈現資料，說明對全球積極和消極的影響。 瞭解各國的運動規則，學習善用團隊成員優點相互協助，並能分析他人表現。 探索運動在克服政治、社會及文化界線所扮演的角色。

目標層面	能力指標	事例說明
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解全球就業市場的現況，分析個人專長在全球競爭中的優劣勢。 建立與來自不同國家工作者合作關係的能力，如不同商業策略、法律和語言溝通能力，以及欣賞和理解不同文化的素養。
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	<ul style="list-style-type: none"> 學習以多元語言呈現不同觀點，並發展協商談判的技能。 認識基本的國際社交禮儀規範。 舉辦跨國校際網路交流活動，並促進學生跨文化、跨空間對話，以拓展國際文化視野。 培養學生資訊能力、外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，和承擔國際競爭壓力的容忍力。
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	<ul style="list-style-type: none"> 檢視國際合作與競爭過程，應避免階級、性別、種族或文化等刻板印象所造成的機會不平等。 瞭解世界上不同階級、性別、種族或文化如何運作權力和掌握資源。
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	<ul style="list-style-type: none"> 分析臺灣文化創意產業、科技產業、觀光產業、金融產業等在全球市場的競爭力與可行之行銷策略。 檢視臺灣在全球性競爭力的評比。 比較不同國家輸入臺灣商品的數量、種類、運輸費用，並探討人們透過消費與各國產生的關連性。
	3-3-2 具備閱讀全球勞動市場的能力	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解經濟全球化現象，對商品和服務的需求、分佈和消費的影響，判斷未來國際就業市場的消長及自我的優勢。 分析全球經濟所帶來的社會、政治與經濟的變遷，以及反思各國間可能的因應策略。 舉出臺灣與其它國家簽訂國際經濟協定之實例，評估此變化可能造成失業率或就業率現象之影響。
全球 責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解聯合國組織在促進人權與道德責任的角色，並檢視國際協定對不同地區人民生活的影響。如聯合國人權理事會、世界人權宣言、公民權利和政治權利國際公約、聯合國兒童人權宣言等。 運用文字、演說傳達國際不正義的現象，或以數據調查呈現資源分配的不平等。 瞭解奧林匹克競賽、諾貝爾和平獎等倡導國際人權保護的精神。 討論科學知識引發的倫理議題，例如複製人、基因工程。 探討各種兒童權利，如童工、街頭兒童及虐童案件等。
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	<ul style="list-style-type: none"> 探討社會公平的議題如何影響個人在學業、工作等機會表現（如因文化、種族、性別和階級所造成權力不均的現象），並探討和提供國際弱勢者相關援助政策。 瞭解資訊通訊技術 (ICT) 的重要性，並反思數位落差的實例與理由。 探討國際客工、國際難民、新移民公民權等現象與問題。 農產品利潤分配不均、交易不公平的議題，如在少數跨國企業剝削下，衣索比亞咖啡農難以脫貧的問題。 瞭解大愛無國界的概念，跨越政治立場和人群種族限制，認識臺灣非政府組織所從事的國際急難救援事務，如 2005 南亞海嘯、2010 海地大地震、2011 泰國水災等國際賑災活動。
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> 透過再生回收材料創作活動，來呈現「全球永續」的概念。 在有限的資源環境下，落實環保用品的應用、節能減碳的體現和思考能源的選擇與使用。例如：光觸媒的應用、食物在地化。 瞭解人類與環境息息相關，生物多樣性的重要性，反思自身責任。例如：製作保育影片、聯署立法設保護區等。

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> · 反思全球糧食分配不均造成的飢餓與貧窮問題，重視社會福利與社會正義的實踐。 · 瞭解國際組織、公約與世界各國為全球永續發展的合作行動計畫，例如：聯合國永續發展大會、聯合國德班氣候大會、京都議定書等。 · 使用環保 4R「Reduce、Rethink、Reuse、Recycling(再循環)、Repair」概念，創造符合全球永續的科技，例如：過度包裝的問題。 · 瞭解科學對於人類生活與自然環境的正負面影響，例如：基因工程、生物燃料、太陽能、核能、肥料。 · 瞭解如何轉換水資源，或哪些地區有旱災的情況，及如何解決。 · 瞭解都市擴張對於社會和環境的影響，例如農業、能源依賴、溫室放射等。
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	<ul style="list-style-type: none"> · 探索各國福利政策與體制，可能產生資源分配不均與剝削的現象。 · 探討在特定文化脈絡中，宗教、語言、藝術等的意義，並擬定合適的追求正義與尊重人權的行動方案。 · 辨識特定語言的演講者隱含的歧視偏見或有關正義與人權的理念，如美國金恩博士、甘迺迪總統的人權演說。 · 探索音樂傳達的人權議題，例如：抗議歌曲、奴隸階級、主張女性參政權的聖歌等。 · 理解性別平等重要性，並析辨不同國家之不同的文化習俗，所蘊含性別不平等對待。
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	<ul style="list-style-type: none"> · 透過檢視或創造藝術品，以傳達和平與解決衝突的概念。 · 瞭解臺灣對建立本土與全球和平的貢獻，體認國際合作的重要性。 · 探索各國解決衝突的特殊方式或共同模式，並透過規則解釋及處理規則的爭議，學習運用規則解決衝突情境。 · 利用圖表呈現人類受到戰爭衝突影響的區域和比例。 · 瞭解國際反戰組織、反地雷組織、國際恐怖組織的運作實例，例如：美國攻打伊拉克、911 事件、索馬利亞海盜事件、南北韓軍艦衝突、日本和平船組織維護東亞和平。 · 分析科技與全球化擴大貧富差距、促進社會流動或階級衝突的現象。 · 瞭解 18、19 及 20 世紀的啟蒙運動、國家主義、自由主義、工業化、帝國主義、現代化、西化、軍國主義、全球化等革命運動引發的社會與國際衝突。
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	<ul style="list-style-type: none"> · 認識全球化傳染病、流行性感冒等疾病的嚴重性，並認識國際相關醫療組織。 · 探索全球相互關連對科學知識發展的助益和語言的共通性的影響。 · 思考臺灣與其他國家的政治、經濟、社會和文化關連之處，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。 · 探索國際事件對臺灣的影響，及其全球關連性，例如：歐債危機可能減少各國對環境議題的補助、各國響應美國占領華爾街運動而發起的活動、亞瑪遜雨林減少與全球氣候的關連。 · 瞭解臺灣的行動、選擇和決定，對於其它國家人們的生活品質產生正負面的影響。
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	<ul style="list-style-type: none"> · 運用科技知識解決全球議題，評鑑解決方案在真實生活情境中行動之可行性。 · 使用網路資源蒐集有關全球議題的多元資訊，並從中發展解決方案，落實於實際行動，並評價方案的效果。 · 探索氣候變遷對下個世代的生活品質和環境的影響，提出減緩氣候變遷的在地行動，並且反省行動過程及監控目標達成。 · 以客觀的態度面對全球議題，避免過於樂觀或消極的情緒。

第五章

國際教育融入課程的模式與原則

作者 | 劉美慧、洪麗卿

國際教育議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，應以學校本位課程的觀點來推動。就課程統整的觀念來看，國際教育議題的融入可以在正式課程中推展，亦可由非正式課程來實行。因此可將推展工作做處室之分工，各負責處室可先做課程之初步規劃，並將之提至課程發展委員會再做整合與討論修正。

壹、融入課程模式之介紹

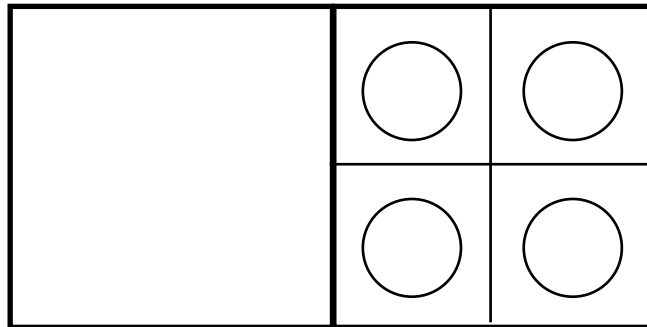
一、融入正式課程的模式

課程融入可以區分為單一學科融入或跨學科統整模式。單一學科融入模式係指將國際教育議題融入單一學科；跨學科統整模式係指將國際教育議題融入二個以上的學科。茲將各種模式說明如下：

(一) **分立式**：將國際議題融入既有課程，但屬於分散式的融入。

範例：教師將國際教育融入在不同學科中

潛望鏡—
只有一個方向、一個視野、
聚焦於單一學科或內容範圍。



傳統涇渭分明的學科劃分
模式，不同學科領域分別
描述學生的學習標準。

圖 1 分立式概念說明

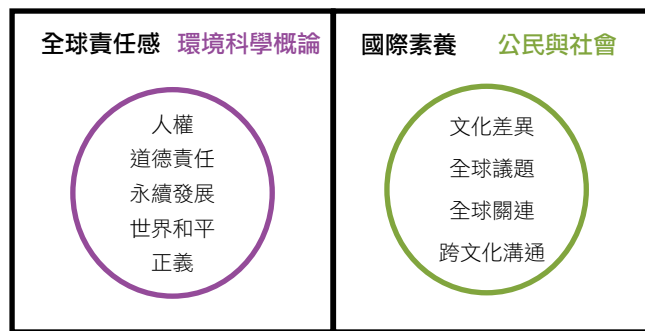
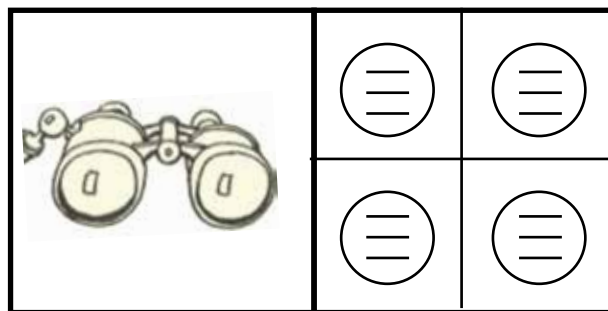


圖 2 分立式實例說明

(二) **聯立式**：將國際教育議題以系統性與連貫性的方式融入課程。

範例：教師以螺旋式課程的方式，將國際教育議題出現在同一學科的不同學習年段。

觀賞歌劇時所用的小型雙眼望遠鏡—
某一學科領域的詳細描述；著
眼於詳細內容與相互關連。



在每個學科範圍內，課程
內容所包括的主題與主題
之間，以及這一年所做
的工作與下一年的工作之
間是互相連結的，而且課
程內容是明確地將不同
的想法連結起來。

圖 3 聯立式概念說明

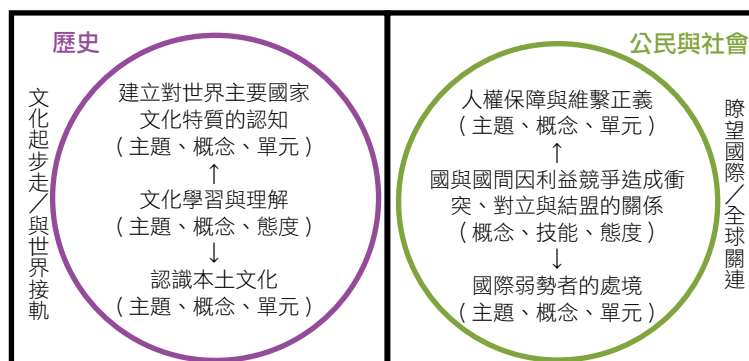


圖 4 聯立式實例說明

(三) 窠巢式：強調對單一議題的多層面探討或多元能力的培養。

範例：教師設計出以全球環境議題為主題的教學，同時將教學目標設定在尋找共識（社會技能）、安排順序（思考能力）與全球環境議題（認知）。

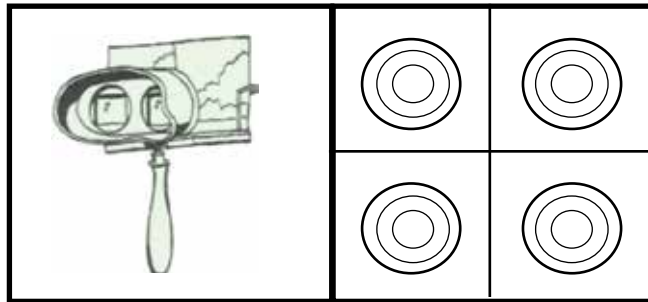


圖 5 窠巢式概念說明

在每個學科範圍內，教師們以培養學生多元技能為教學目標：社會技能、思考能力，以及符合標準的，且為內容特異的技能。

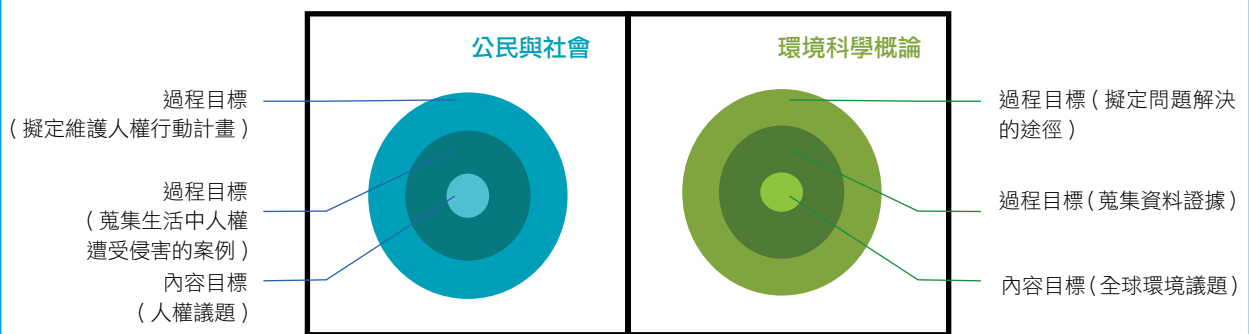


圖 6 窠巢式實例說明

(四) 並列式：以各科教材為主軸，結合國際教育相關概念，排列成對應教學活動。

範例：在同期間教師分別將國際教育的主题安排在不同的學科領域中進行。

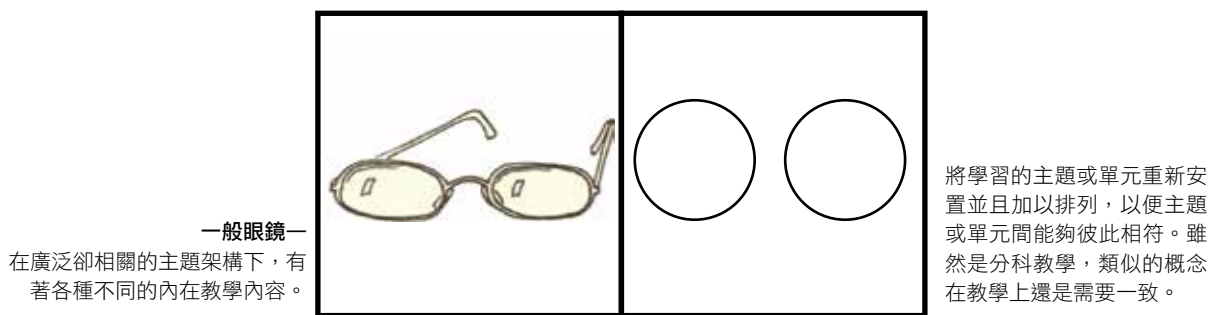


圖 7 並列式概念說明

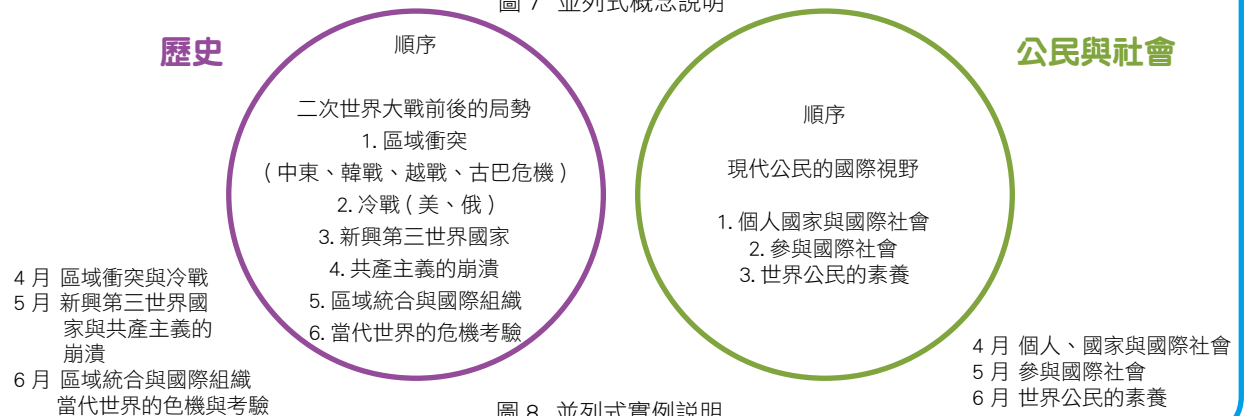


圖 8 並列式實例說明

(五) 共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性。

範例：教師以不同學科間共同的國際教育概念來進行教學設計。

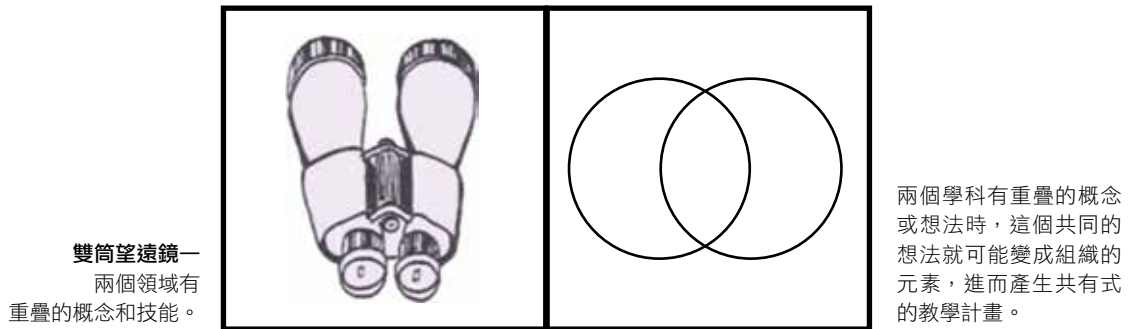


圖 9 共有式概念說明

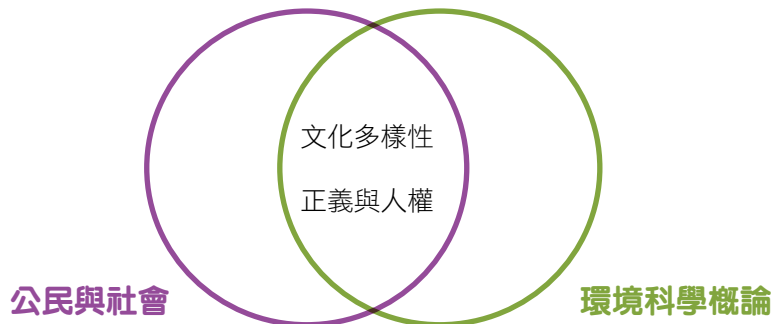


圖 10 共有式實例說明

(六) 張網式：以國際教育為核心，連接不同學科相關概念。

範例：以地球村為主題，統整不同的學科。

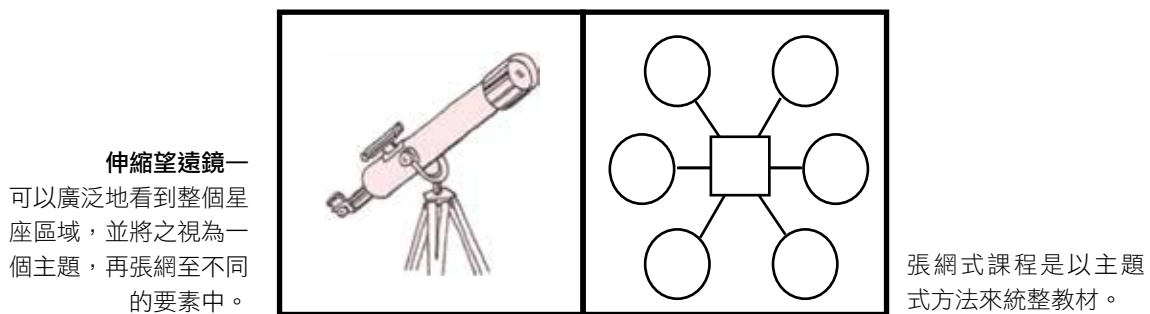


圖 11 張網式概念說明

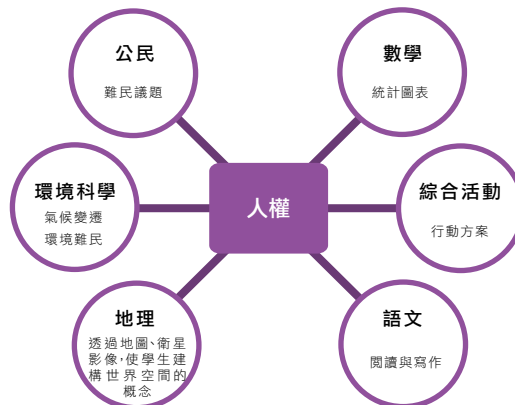


圖 12 張網式實例說明

二、融入非正式課程的模式

融入非正式課程之模式相當多元，建議採用主題方式，有聚焦的效果，可以吸引學生的學注意力。

- 1 主題週或主題月：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯國際教育議題。可將議題轉化為班會討論之提綱，亦可配合主題月或主題週做學校情境之佈置。
- 2 專欄文章：可利用學校發行之刊物，設置國際教育專欄，蒐集相關之資訊與文章。
- 3 議題步道：學校可利用現有之空間設備，做國際教育議題「境教」之步道，可張貼相關之作品、競賽成果、宣導資料等。
- 4 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如專題研究、海報設計比賽、網頁設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽等，均可作為國際教育議題融入非正式課程之方式。
- 5 專題演講：利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以增進學生對國際教育議題之認識。
- 6 研習營隊：針對相關議題舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入瞭解各議題之精神與內涵，例如模擬聯合國會議、濕地探索營隊。

貳、融入課程的原則

在規劃與設計課程時有幾項原則提供參考：

一、系統化原則

有些國際教育課程設計很有創意，提供學生各種不同的體會活動，但設計課程時應避免將課程簡化為活動，或是「為多元而多元，為活動而活動」的情形，否則會造成課程的零碎化，而失去整體感。國際教育也應讓學生理解多元文化知識的深層意義，因此，設計活動時，應顧及活動背後所要傳遞的國際文化或全球議題概念，以概念、事件或議題作為課程的組織要素。

例如，在概念方面，可以涵蓋弱勢族群、涵化、遷移、偏見、歧視、種族中心主義、認同等。事件分析部分，強調過去、現在及未來的時間軸。議題方面，以開放性問題為主，透過尚未解決的問題，培養學生解決問題的能力。設計課程時，可以善加運用概念圖，以呈現概念的關連性和系統性。

此外，「多元文化週」是目前中小學推展多元文化或國際教育教育的課程之一，這是有趣又能快速讓學生體會文化多樣性的教學活動，但卻是短暫的教學活動，所以，學生體驗多元文化後，教師可以再進一步思考「活動結束後，學生有何改變？」「這個改變如何延續？」等。

二、脈絡化原則

國際教育課程應該避免只羅列各國文化的敘述方式。這種百科全書式的方式，看似面面俱到，學生卻只能淺嘗，這種「櫥窗取向」的課程，只提供學生表面的知識理解，缺乏深入探究文化脈絡的機會，也容易造成課程超載的情形。

國際教育課程除了文化理解外，更重要的是瞭解國家之間的關係。如果能進一步分析國家之間的關係和處境，學生將可超越表面的學習，培養複雜的認知學習和批判能力。例如，教導學生瞭解外籍配偶議題時，可讓學生知道外籍配偶現象如何改變

臺灣的人口結構，並介紹外籍配偶的母文化，也能進一步將外籍配偶議題放置在全球化的關係網絡中，分析優勢族群如何看待外籍配偶議題，藉以凸顯族群間不平等關係。

三、議題化原則

「地方上的居民，有著不同的生活習慣、語言與背景，讓我們的生活既豐富又多彩多姿，我們應該要好好珍惜。」這是國小社會科教科書中描述多元文化的一段課文，這種強調多樣性的和諧取向論述，或許適合低中年級的學生，但文化學習課程如果停留在這種讚頌差異的層次，反而隱藏社會上族群衝突的事實，對於培養更深層的多元文化意識，其實還有很大的距離。

因此，建議課程融入可採議題分析方式，像是婦女權益議題牽涉到族群、性別與階級等面向，就可作為跨學習領域的議題。教學時可採用議題中心教學法，讓學生針對爭論性議題陳述正反觀點，經歷認知結構的失衡和統整；利用議題為核心，解釋不同族群的觀點和經驗，讓學生瞭解族群的差異。

教師更可在教學中，讓學生分析知識建構的過程，如何受到文化偏見的影响，以培養批判思考的能力。議題分析是沉重的，具有挑戰性，但它卻真實反映社會的現況，畢竟多元文化課程不應迴避爭論性議題的討論。

四、對比法原則

有研究顯示，刻板印象在幼兒時期已形成，刻板印象與偏見一旦形成，很難完全去除，因此，減低偏見與刻板印象成為跨文化學習的挑戰。教師設計課程時，應思索如何透過檢視學生習以為常的事情，讓學生敏覺自己的意識形態，並願意改變

課程設計可善用對比法，以減低學生對不同文化的刻板印象。例如，「越南的鴨仔蛋 vs. 臺灣的皮蛋」、「臺灣的魯凱族美女 vs. 摩西族的大脣美女」、「為何很多人會認為臺灣男子和西方女子的家庭組合是文化加乘？和東南亞女子的家庭組合卻是文化減半？」透過對同一種文化的不同展現方式的對比，讓學生進行建構移情與改變態度。

五、敘事化原則

很多人都喜歡聽故事、說故事，故事不只是個人的，它反映出鑲嵌在文化脈絡和社會結構中的處境，在聽、說故事的歷程中，經驗不斷的再現和反思，並生成意義。將敘事作為一種課程文本，透過對經驗不斷反思、批判、與重構的循環歷程，可以讓學生重新看見自己並改變自己。

國際教育課程可以善用敘事文本，作為讓學生理解他人和看見自己的工具。敘事文本的課程來源很多，包括學生書寫自己的故事、欣賞紀錄片、閱讀傳記等。網路上有相當豐富的資源可提運用，例如「單一故事的危險性」影片，透過一位奈及利亞的女性作家的切身故事，生動的敘說人的刻板印象與偏見如何形成，相當具啟發性。真人真事的現身說法，可以讓學生透過他人來看見自己，顯現親近性知識的穿透力，是極佳的教材。

實／務／篇

國際教育融入課程教學方案列表

課程主題	教學方案名稱	領域	年級
文化學習	單一故事的危險性	公民與社會科、國文科	一年級
	馬來西亞的多元種族與宗教	歷史科	二年級
	安妮不再哭泣·Hold住世界和平	英文科	二年級
	現代縱橫家	國文科	三年級
	新加坡締造的奇蹟	歷史科	三年級
全球議題	兩性世界的【組合】	數學科	一年級
	人權行動	公民與社會科	一年級
	西亞的區域衝突—全球「恐」慌	地理科	二年級
	國際交鋒·風雲盛會—聯合國	歷史科、英文科、公民與社會科	二年級
	善用科技，減少「碳」息	化學科	二年級
	歷史教科書的國際共構	歷史科	二年級
	核能危機	物理科	三年級
國際關連	Nike 與 Singlish	公民與社會科	一年級
	非洲的三角貿易	地理科	二年級
	誠品的未央歌	生涯規劃	三年級

第一章 文化學習

- 方案一 單一故事的危險性
- 方案二 馬來西亞的多元種族與宗教
- 方案三 安妮不再哭泣 · Hold 住世界和平
- 方案四 現代縱橫家
- 方案五 新加坡締造的奇蹟

第一章
文化學習篇

教學方案

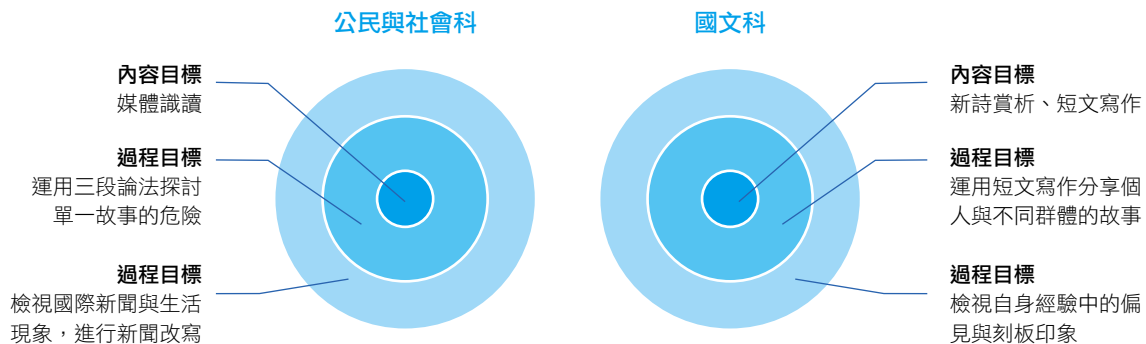
1

單一故事的危險性

國際教育 課程主題	文化學習—文化面向
設計理念	<p>故事對人具有舉足輕重的重要性，打從兒時起，我們便從童話故事中想像與理解，在成長的過程中，透過與他人的相遇與接觸，形成各種的故事與經驗，更構成現在的我們。在我們的文化中，充滿著各式各樣的故事，但這些故事很多時候都只是單一故事，蘊含各種偏見或刻板印象，影響我們對他人的判斷，以及他人對自己的認識。</p> <p>非裔小說家 Chimamanda Adichie 透過 TED (Technology, Entertainment, Design) 18 分鐘發人深省的演講，分享個人經驗，引導眾人發現自己對他人、他人對自己所加諸的單一故事及其危險性，提醒眾人如果我們只有單一故事，將會導致偏見與刻板印象。Chimamanda Adichie 同時也點出了多元視框與平衡報導的重要性，揭示「水可載舟，亦可覆舟」的道理，提醒我們故事除了被用來醜化現實、奪取他人的尊嚴，也可以用來激勵、強化人道精神，讓人重拾尊嚴。</p> <p>除了個人的生活經驗，媒體也是塑造單一故事的推手，使得偏見與刻板印象潛移默化。這是因為媒體呈現的資訊，常是經過複雜的篩選、包裝、選擇與組合的過程，受到各種權力的影響，並不全然真實地反映世界。因此，媒體常對於特定的族群、階級、宗教、語言等，以汙名化與他者化等方式再現，塑造人們對某些群體的偏見與刻板印象。</p> <p>高中公民與社會課綱，將媒體識讀列為重要的課程主題，認識媒體、善用媒體與養成媒體素養能力已成為現代公民的重要課題。因此，本方案結合公民與社會科的媒體識讀單元，運用新聞報導與《單一故事的危險性》演講內容進行案例教學，使學生覺察、批判與省思生活經驗與國際新聞潛藏的偏見與刻板印象。另外，為使學生擁有改寫單一故事的能力，減低偏見與刻板印象，學習平衡報導與多元視角，本方案也結合國文科進行教學，透過新詩的選讀，闡述補充相關概念，並引導學生進行短文寫作，書寫個人與特定群體互動的多元故事。</p> <p>本方案的使用建議由公民科與國文科教師進行協同教學，前兩節先由公民科教師在媒體識讀單元教授此議題，引導學生從事新聞改寫活動，再由國文科教師於短文寫作課堂，配合選文，使學生運用公民科習得的概念，引導學生檢視個人的單一故事。</p>
設計者	國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 孫以柔
融入科目	公民與社會科(媒體識讀)、國文科(新詩)
年級	一年級
教學時數	3 節課 (共 150 分鐘)
國際教育 能力指標	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、能說明偏見與刻板印象的形成過程及影響。 二、能分析自身對他者的偏見與刻板印象。 三、能主動省思批判媒體塑造的偏見與刻板印象。

壹 教學活動架構

本方案採巢窠式的課程融入模式，強調培養學生內容目標與過程目標。



貳 教學活動

【第一堂課】不斷複製的單一故事

一、引起動機:故事與世界的想像

- (一) 教師播放著名童話故事的圖片，使學生觀察圖片中呈現的意象，分享自己對故事的印象，例如蘇格蘭裙、小木屋、森林與小溪、壁爐、白皮膚、藍眼睛、雪地等，引導學生發現許多人最初對世界的想像是透過童話故事所建立，以西方國家、白人為主，構成了對世界的刻板印象。
- (二) 教師以國文教科書中，向陽的《立場》一詩談到的「在人群中我們一樣，呼吸空氣，喜樂或者哀傷，站著，且在同一塊土地上。不一樣的是眼光。」請學生思考其蘊意，引導學生發現人與人之間的差異，來自於不同的立場與眼光，提醒學生這些不同的眼光與立場，有時可能與偏見、刻板印象有關。例如，著名小說《傲慢與偏見》中的女主角，便因男主角的背景而有預設立場，對男主角持有偏見與刻板印象，擁有對男主角階級的單一故事，從而影響對男主角的觀感，無法客觀地對待男主角。

二、主要活動:單一故事的危險性

- (一) 教師進一步以《單一故事的危險性》影片，導出本節課的主題，提醒學生偏見與刻板印象如何左右自己、他人對彼此的判斷、單一故事可能造成的危險，以及多元故事的重要性。教師於播放影片前，先簡介影片大意與講者背景。
 - (二) 教師待學生看完影片後，針對影片內容提問，邀請學生進行省思，使學生發現人們對於事物的刻板印象，常是去掉前提後的結果。
- Q1** 單一故事經由何種方式產生？刻板印象是否完全不正確呢？單一故事有什麼危險性？

參考答案

以同一種方式，描述同一種人，一遍又一遍，最後就會形成偏見與刻板印象，也就是單一故事。刻板印象並非不正確，而是不完整，使一個故事變成唯一的故事，剝奪人們的尊嚴，看不到人類的平等，只強調差異，而非相同性。

公民與社會科

Q2 有人告訴講者，訴及悲慘的過往可使書籍更為暢銷，為什麼儘管講者的過去有些時候確實窮困且充滿災難，但為何她卻不希望只強調這部分，也呈現快樂的童年？

參考答案

儘管這些「悲慘」的故事造就了講者，但講者認為如果自己只寫這些故事，就簡化了個人的生活經歷，忽略了同樣造就自己的其他故事。因此，她採取平衡報導的方式，不想讓故事變成唯一的故事。

Q3 講者提到「如果你想剝奪一個人的身分，最簡單的方法就是說故事，而且從第二點開頭」這是什麼意思？為什麼先講非洲各國失敗的故事，而不是被殖民的部分，就會有全然不同的故事？

參考答案

去掉前提與假設，只呈現結果，便容易忽略背後的原因，產生偏見與刻板印象。

(三) 教師解釋三段論法，帶領學生以三段論法檢視影片中提到的例子，思考其不合邏輯、不合理處，瞭解偏見與刻板印象何以只是部分的事實。例如來講者家裡幫傭的男孩，講者的母親告訴她對方家庭非常窮困，因此講者非常可憐對方。後來拜訪男孩的村落，男孩的母親給她看一個編織精美的籃子，她從來沒想過像他們這樣家庭的人，有能力做出那樣的東西。如果從三段論法檢視便是：

- ◎ 來幫傭的男孩 Fide 家裡很窮、都沒東西吃
- ◎ Fide 來自 A 村落
- ◎ 所有來自 A 村落的人都很窮、都沒東西吃，不可能有能力做出其他事物

三、結束活動：

教師總結課程內容，進一步提醒學生媒體常會塑造單一故事，請學生觀察媒體對事物的單一故事，以及透過何種方式塑造。

【第二堂課】 創造多姿多采的故事

一、引起動機：國際記者特別報導

(一) 教師呈現「媒體眼中的世界地圖」圖片，使學生發現媒體對世界各國的單一故事，教師可以用非洲為例，結合上週影片中講者的分享，說明人們對非洲所持的單一故事，並思考這些單一故事對自己可能造成的影響，使學生發現媒體對單一故事的形成具有重大的影響力。



圖片來源：<http://home.ck101.com/space.php?uid=1373770&do=blog&id=139956>

(二) 教師進一步說明媒體除了對各國擁有單一故事外，尚對族群、宗教、階級與語言等也擁有單一故事。

二、主要活動：真實或虛構？

(一) 教師播放簡報檔，選取美國刺殺賓拉登的相關新聞進行改寫，將兩方立場對調，寫出《你所不知道的賓拉登秘辛》的虛擬故事請學生閱讀，之後請各組寫下形容賓拉登意圖採取恐怖攻擊刺殺美國總統的成語，進行發表。

教學
錦囊

■ 你所不知道的賓拉登秘辛

賓拉登於九一一攻擊後，為了國家的自衛，計畫對美國展開刺殺任務，暗殺美國總統，並透過聲明稿表示，如果美國試圖投降、承認錯誤，蓋達組織願意接受，但美國一切行為跡象顯示，並無此意願，加上在戰地以敵軍首領為標的是合法的，因此，擊斃美國總統是適當且合法的作為。賓拉登進一步表示，即使美國總統有意投降，蓋達組織為了保護自己，以及在建築物內的其他人，也會依據情況而行動，所以賓拉登沉痛地表示，攻擊時並不排除擊斃總統的兒子、妻子的可能性，但會盡力不傷害其他婦孺。

資料來源：
改寫自劉坤原(2011,05月05日)。**斃賓拉登,美部長:合法自衛**。中央社。2011年12月30日,取自 <http://tw.news.yahoo.com/擊斃拉登-美部長:合法自衛-223020494.html>

- Q1 針對賓拉登決定刺殺美國總統的行為，你會如何用成語形容？
- Q2 對於賓拉登發表的聲明，你會如何用成語形容？
- (四)待學生發表完後，教師告訴學生上述的新聞是虛構的，改寫自真實發生的美國擊殺賓拉登事件，並播放原始新聞稿的描述，以及媒體對於美國刺殺賓拉登的評價（認為是正義的伸張、合法的行為），以及當時民眾的反應（熱烈狂歡、翻拍電影等），引導學生發現同樣的故事（例如恐怖攻擊），如果換成強勢國家（例如美國），可能會使人產生正面的印象，認為是正義之舉，但如果是伊斯蘭教國家，則可能會形成負面印象，與恐怖、暴力產生連結，這便是人們對宗教所形成的單一故事。
- (五)教師進一步引用上節課影片講者所說的話：「故事也是建立在權力上，故事如何傳遞、誰來傳遞、什麼時候、多少次，都是由權力所控制。」引導學生發現單一故事的產生，也與權力有密不可分的關係，使學生思考就媒體而言，故事如何透過媒體傳遞、誰來傳遞、傳遞多少次，是由誰所控制，進而使學生發現故事的塑造與媒體以西方為主、強勢國家立場的報導角度有關。

資料來源:無作者(2011)。**狙斃賓拉登 / 「賓拉登身亡」,好萊塢搶拍刺殺傳**。TVBS。2011年12月30日,取自 http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=sunkiss20110503134158

二、結束活動:

教師進行課程總結,鼓勵學生繼續探索議題,檢視生活中的偏見與刻板印象。

【第三堂課】

國文科

公民教師可與國文教師合作，在上完前兩節課後，由國文教師繼續延伸相關議題的教學，讓學生練習短文寫作，分享個人與不同群體的故事，檢視自身經驗中的偏見與刻板印象。

一、引起動機:恢復我們的姓名

教師以公民與社會科觀賞的《單一故事的危險性》影片中提到的：「多元的故事很重要，有些故事被用來醜化現實，但故事也可以用來激勵、強化人道精神；有些故事能奪去人們的尊嚴，但有些故事能讓人重拾尊嚴。」一段話，說明多元故事、平衡報導的重要性，進而以國文教科書中，莫那能《恢復我們的姓名》一詩，引導學生除了從漢人的角度解讀原住民，形成故事外，也理解原住民的立場與感受，使故事的視角更多元、平衡。

二、課堂寫作練習:多元故事的繽紛

教師請學生從階級、宗教、族群、人口、語言等面向，選擇一個國際對象或議題進行描述，寫下自己與不同群體之間的故事，分享自己與其接觸的經驗與看法，並鼓勵學生盡量從多元的角度進行理解，避免單一故事。

三、結束活動:檢視我的單一故事

教師邀請一至二位學生進行分享，使其他學生一同檢視故事，思考是否仍有部分內容可能落入單一故事的危險，進而使學生發現偏見與刻板印象難以完全消除，但可透過有意識地不斷覺知而有改變的可能。

參 學習評量

一、實作評量：

學生以小組為單位，進行議題探討與口頭報告。

二、短文寫作：

學生省思個人與不同群體互動的故事，進行短文寫作。

三、教師觀察與回饋：

教師根據學生的課堂表現、小組發表內容進行建設性回饋。

頭路，「山老鼠」年輕化。自由時報。2011年12月30日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/到盜伐集團吃頭路-「山老鼠」年輕化-20110225-120102-338.html>

4 單一故事的危險性：

<http://www.youtube.com/watch?v=-5UFpWE7xIE>
<http://www.youtube.com/watch?v=995rJs5FjHA>

肆 教學建議

本教案設計由淺入深，銜接適當，學習目標明確清晰，課程內容豐富。在教學的過程中，設計者期望學生透過學習活動增加對議題的理解，藉由統整課程開拓學生的視野，減低個人對他者的偏見與刻板印象，培養媒體識讀的多元視野，使學生透過對國際上單一故事的檢視與全球接軌，同時也透過對生活周遭單一故事的覺察，增進對他者的關注。因此，教師如能掌握每堂課的主題要旨，注意課程之間的銜接，並適時給予口頭指導、重點提示，以開放的態度鼓勵學生的發言，適時澄清學生的迷思概念，定能達到良好的教學效果。惟教師應特別注意課程所可能具有的潛在傷害性，討論過程中應時時提醒學生避免人身攻擊，若教室中有特定群體的學生在場，教師亦應特別謹慎處理相關議題，避免其餘學生將議題個人化，造成對特定群體學生的心理傷害。若特定群體學生同意，教師也可邀請學生分享個人的經驗與感受，以促進各群體學生之間的理解、交流與互動。

伍 教學資源

- 1 劉坤原（2011，05月05日）。斃賓拉登，美部長：合法自衛。中央社。2011年12月30日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/擊賓拉登-美部長：合法自衛-223020494.html>
- 2 無作者（2011）。狙斃賓拉登／「賓拉登身亡」，好萊塢搶拍刺殺傳。TVBS。2011年12月30日，取自 http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=sunkiss20110503134158
- 3 蔡孟尚（2011，02月26日）。盜伐集團吃



第一章

文化學習篇

教學方案

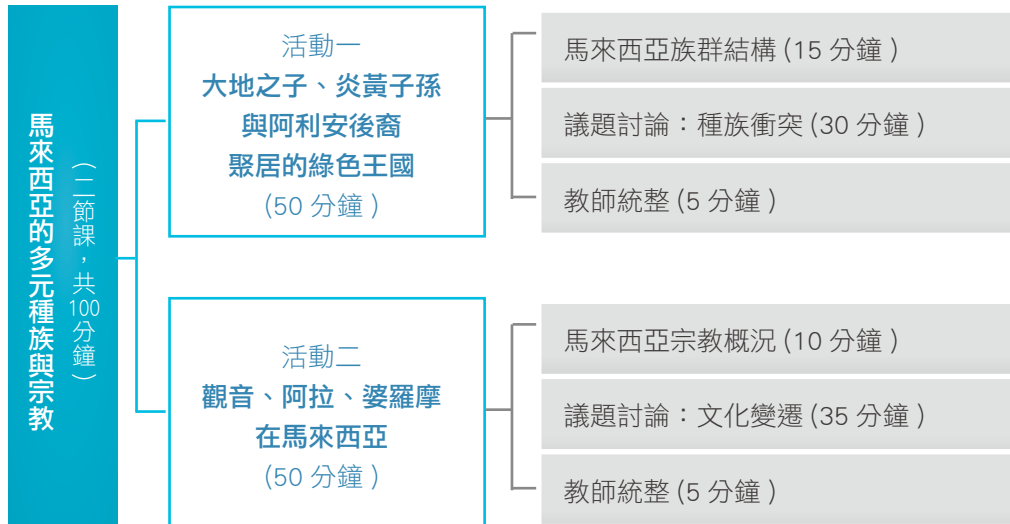
2

馬來西亞的 多元種族與宗教

國際教育 課程主題	文化學習—文化面向—族群、宗教
設計理念	<p>新臺灣之子在臺灣社會所占之人口比例日趨上升，目前在臺灣的外籍勞工也幾乎來自東南亞，如果我們在接觸的過程中，對他們的宗教信仰與習俗有初步的瞭解，將可以減少因文化差異帶來的誤解與偏見。</p> <p>在高一及高二的歷史教科書中只有歷史第三冊的第二章第一節（東亞的宗教與社會）、第三章（世界文明的蛻變與互動）與第四單元〈歐洲勢力的崛起〉會提到早期東南亞與周遭國家的互動及其影響，但篇幅有限。鑑於本校特色課程規劃學生於暑假前往馬來西亞擔任志工，馬來西亞匯集來自世界不同地方的移民，形成了多元族群和多元文化的特色，因此以馬來西亞為例設計延伸課程。</p> <p>本課程方案首先講解馬來西亞的族群結構，藉由五一三事件，讓學生瞭解因為不同種族的人在文化、宗教、經濟等的差異，導致不平等所帶來的傷害。第二節課引導學生瞭解馬來西亞各種族宗教的差異性與多元性，以及探討馬來西亞政府如何減少該國宗教迫害或歧視的情形。最後藉由馬來西亞的例子反思臺灣的現況，我們是否面對多元種族的文化與宗教，因不夠深入瞭解而產生偏見或歧視，並進而討論我們應該如何維護不同文化群體的人權與尊嚴，培養學生以多元文化的觀點看待不同的宗教，尊重其他文化。</p>
設計者	臺南市慈濟高中 杜志彬
融入科目	歷史(三)第二章第一節「東亞的宗教與社會」
年級	二年級
教學時數	2 節課（共 100 分鐘）
國際教育 能力指標	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	一、能分析不同宗教信仰的各族群，其接觸、衝突與調和的過程。 二、能運用文獻、史料及討論等方式，探討種族與宗教議題。 三、能尊重與維護不同文化群體的宗教權。

壹 教學活動架構

本課程方案【馬來西亞的多元種族與宗教】，共分成「大地之子、炎黃子孫與阿利安後裔聚居的綠色王國」與「觀音、阿拉、婆羅摩在馬來西亞」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】

大地之子、炎黃子孫與阿利安後裔聚居的綠色王國

一、教師說明

(一) 講解此節課程的主題。

- 1 馬來西亞族群的組成結構。
- 2 獨立建國前後馬來西亞族群的衝突與磨合。

(二) 說明馬來西亞族群主要族群遷居當地的歷史以及現今分布的情形。

教學錦囊

馬來西亞的人口由許多族群所構成，約有 30 多個民族。馬來族（又稱巫族）佔 66.1% 的人口，大約西元前 2500 至 1500 年陸續移居現在的馬來西亞。25.3% 的人口是華人（1957 年，華人口比例約為馬來西亞全國總人口的 40%，馬來西亞華人在節育、經濟因素等原因的影響下而造成華人所佔人口比例逐漸大幅度下降），19 世紀初，許多華人因經濟因素大規模移居此地。印度族（泰米爾人）構成了 7.4% 的人口，印度人在 19 世紀初開始遷移到現在的馬來西亞。此外，許多歐洲人與中東人分別透過通婚進入基督教與穆斯林社群。大多數亞歐混血馬來西亞人的祖先追溯到英國、荷蘭或葡萄牙殖民者。

■ 參考資料來源：

- 1 國家與人民 16 - 東南亞 (I)，錦繡出版，147-151 頁。
- 2 「亞洲四小虎」之一馬來西亞，暢談文化出版，11-12 頁。

二、議題討論：

探討馬來西亞獨立前後的排華問題(在課堂上閱讀下列資料,並針對下列問題進行小組討論)

教學錦囊

五一三事件

爆發於 1969 年 5 月 13 日馬來西亞吉隆坡的種族暴力事件,並迅速蔓延至全國各大都市。1969 年 5 月,馬來西亞舉行第三次大選,親華人的政黨選舉獲勝,由此爆發了大規模反華暴亂,華人遭到空前的劫難。官方解釋此事件主要是馬來人與華人之間的種族衝突,以及各族間政治及經濟能力的差異。此次衝突使馬來西亞政府開始執行新經濟政策以減低種族及經濟差異以及貧民率,主要內容為給馬來人特權。衝突之後,大馬施行了馬來西亞新經濟政策,以加強馬來人在馬來西亞的經濟地位。

■ 參考資料來源:

1 「亞洲四小虎」之一馬來西亞,暢談文化出版,13-16頁。

(一)分組討論：

教師將全班分成四組,以 7-8 人為一組,分別就以下問題進行討論,並將答案填寫於學習單一。

問題意識：

探討自英國人殖民至馬來西亞獨立建國以來,華人與當地原住民族衝突可能的原因：

- Q1 華人的經濟擴張對當地馬來人造成何種威脅？
- Q2 馬來西亞獨立後在法律上對馬來人的保護,對華人有何不利影響？
- Q3 「五一三事件」對馬來西亞的族群融合有何影響？

(二)分組報告:每組推派一名成員分享討論結果。

三、教師統整：

教師總結種族衝突的原因,不同種族的人在文化、宗教、經濟等方面的差異,容易導致不平等而帶來傷害,並進一步提醒學生透過適當的理解、態度和行動,可以減少歧視與衝突。

【活動二】觀音、阿拉、婆羅摩在馬來西亞

一、教師說明：

(一)針對馬來西亞主要宗教做概要性講解。

- 1 十五世紀之前,馬來西亞的主要宗教。
- 2 馬來西亞改以伊斯蘭教為國教的背景。
- 3 十九世紀以後,佛教跟印度教在馬來西亞的分布。

(二)教師說明印度教、佛教與伊斯蘭教傳入馬來西亞的宗教分佈概況。

教學錦囊

在十五世紀之前,佛教曾盛行於馬來半島,後來逐漸衰落,等到 19 世紀大批華人到來,佛教才得以恢復及發展。在拜里米蘇喇建立麻六甲王國之前,印度教也曾在此地盛行。麻六甲王國(1402 年建國)建立後,基於政治情勢的考量改信伊斯蘭教,其後繼者以伊斯蘭教為國教,印度教轉為衰微,現今馬來西亞的印度教徒大多是 19 世紀隨英國殖民者來到此地的泰米爾人。馬來西亞憲法保障宗教自由,並規定伊斯蘭教為國家宗教。根據調查,約 64% 的人口奉行伊斯蘭教、19.2% 人口為佛教、9.1% 基督教、6.3% 印度教、2.6% 儒家、道教和其他傳統的華人民間宗教信仰。

馬來西亞的法定宗教節日也反映這個國家的多元文化及風俗習慣。例如伊斯蘭教的開齋節、印度教的屠妖節及佛教的衛塞節等。

■ 參考資料來源:

1 「亞洲四小虎」之一馬來西亞,暢談文化出版,12-11頁。

二、議題討論：

(一)分組討論：教師將全班分成四組,討論學習單二的題目,並將答案填寫於學習單一。

- 1 請以伊斯蘭教、基督教、印度教或佛教為例,分析該宗教受到馬來西亞文化的影響而產生宗教變遷的情形。

2 馬來西亞是個多種族國家，種族的複雜也造就其宗教的多元，請舉例說明政府如何制定相關的政策，減少馬來西亞宗教迫害或歧視的情形。

3 我們應如何看待宗教差異，並維護不同文化群體的宗教權。

(二)分組報告：每組推派一名成員分享討論結果。

三、教師統整：

(一)透過學生的討論與分享，引導學生理解族群偏見與歧視對個人的負面影響，並省思自己在生活中面對不同宗教族群時，是否存在刻板印象或偏見。

(二)以平等的態度看待各宗教的差異並非容易的事情，有時會受到價值觀與文化的影響，必須透過適當的理解才有可能做到真正的尊重與包容。

參 學習評量

- 一、藉由學習單評量學生對教學內容的學習成效，及對問題的思考與分析能力。
- 二、在課堂進行中觀察學生參與討論與口頭發表的情形，藉以瞭解學生學習狀況。

肆 教學建議

- 一、由於宗教議題較具爭議性，教師在進行此教學活動時需持客觀中立的立場，應避免文化位階排序。宜將各宗教的異同並呈，且引導學生討論衝突解決方案。
- 二、應特別注意潛在課程，討論過程中應提醒學生避免攻擊性言論，若班級中有特定宗教群體的學生，教師應特別謹慎處理相關議題，也可邀請學生分享個人的經驗與感受，以促進各宗教群體學生之間的理解、交流與互動。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 王志宏主編 (2012)。經典雜誌 162 期－溯華源扎新根 馬來西亞華人文化。
- 2 世界文明史卷八：印度文化圈 (1977)。臺北：地球。
- 3 李思涵著 (2003)。東南亞華人史。臺北：臺灣五南。
- 4 尚會鵬著 (1998)。印度文化史。臺北：亞太。
- 5 教育部編印，《東南亞文化教學參考手冊》。
- 6 莎士比亞文化事業出版，暢談國際文化事業總代理，《亞洲「四小虎」之一馬來西亞》。
- 7 陳怡著 (2011)。東南亞的智慧。新北市：新潮社。
- 8 蔡百銓譯 (2001)。東南亞史上下。臺北：麥田。
- 9 錦繡文化企業出版，《國家與人民 16－東南亞 (I)》。

學習單一

【多元種族的融合】

組別

姓名

Q1 華人的經濟擴張對當地馬來人造成何種威脅？

Q2 馬來西亞獨立後在法律上對馬來人的保護，對華人有何不利影響？

Q3 「五一三事件」對馬來西亞的族群融合有何影響？

學習單二

【 馬來西亞的宗教文化 】

組別

姓名

Q1 請以伊斯蘭教、基督教、印度教或佛教為例，分析該宗教受到馬來西亞文化的影響而產生宗教變遷的情形。

Q2 馬來西亞是個多種族國家，種族的複雜也造就其宗教的多元，請舉例說明政府如何制定相關的政策，減少馬來西亞宗教迫害或歧視的情形。

Q3 我們應如何看待宗教差異，並維護不同文化群體的宗教權。



第一章
文化學習篇

教學方案

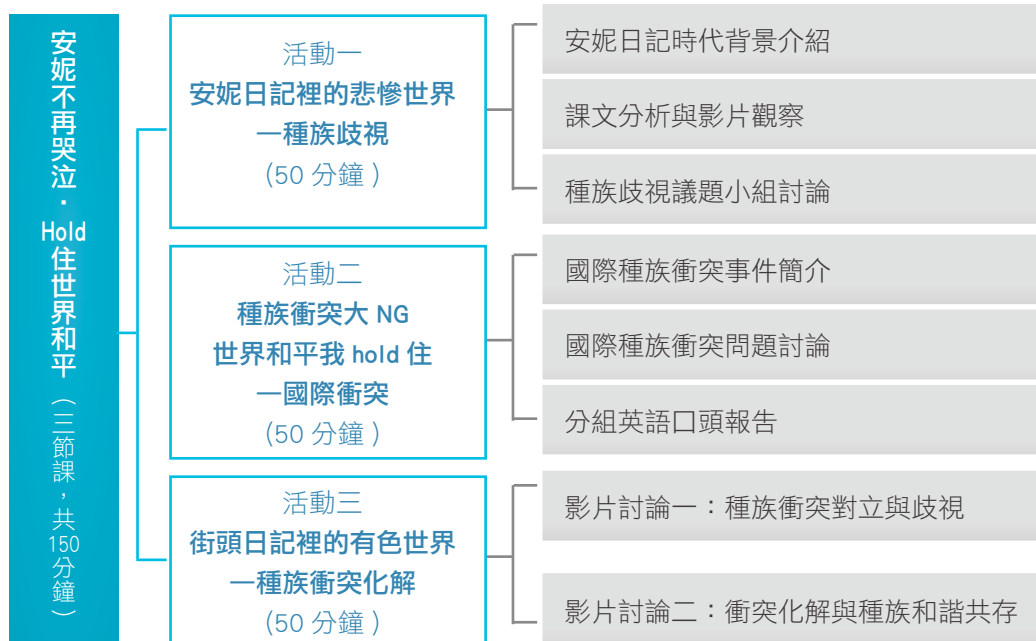
3

安妮不再哭泣 ·
Hold 住世界和平

國際教育 課程主題	文化學習—文化面向—族群—種族衝突
設計理念	<p>全球人口移動比過去範圍更廣，速度更快，來自不同國家、不同地區、不同種族、不同文化的人們經常共處一堂，互通有無。但事實上，在同樣身為人類的我族與他族心目中，人種優劣的迷思卻未適當調整，因此，不同族群之間的衝突仍時有所聞，造成許多不必要的悲劇，對他族的理解之心和全球責任感也因而無法伸張。</p> <p>目前高中英文科有探討不同族群間的多元文化理解與尊重，本課程方案即以上述學習內容為基礎，設計融入教學的延伸內容。第一節課以短片和文章來介紹安妮日記，引導學生瞭解德國納粹種族主義和殘酷屠殺猶太人的事件，藉由問題討論帶領學生理解德國種族衝突的歷史背景和由來，與種族歧視對不同文化族群人權與尊嚴的衝擊。第二節課則先簡單介紹國際上重大種族衝突事件，再以四大種族衝突的背景引導學生進行小組討論，讓學生理解種族衝突的困境和可能的對應之道。第三節課則以影片「街頭日記」為素材，引導學生觀察與思考化解種族衝突、對立，達成和諧共存的可能策略與行動。整合上述所有種族衝突事件，引導學生進行批判性思考，培養學生的國際同理心和全球責任感，找出種族間和平相處之道。</p>
設計者	新北市樹林高中 王怡璇、沈文、朱芬萍
融入科目	英文科
年級	二年級
教學時數	3 節課（共 150 分鐘）
國際教育 能力指標	<p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p>
學習目標	<p>一、能從安妮日記的描述，認識第二次世界大戰中大屠殺之背景，思考種族偏見與歧視如何形成衝突。</p> <p>二、能瞭解當今世界中種族歧視和文化隔閡之相關英文。</p> <p>三、能用英文說出各國種族間之差異與衝突產生原因。</p> <p>四、能用英文口語呈現出身為種族衝突中一份子對和平之願景，與可能解除紛爭的方式。</p> <p>五、能以同理心看待種族間之差異，並尊重與維護其人權與尊嚴。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【安妮不再哭泣・Hold住世界和平】，共分成「安妮日記裡的悲慘世界—種族歧視」、「種族衝突大NG，世界和平我hold住—國際衝突」與「街頭日記裡的有色世界—種族衝突化解」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】安妮日記裡的悲慘世界—種族歧視

一、“Ann Frank’s Diary”時代背景介紹

引起動機：

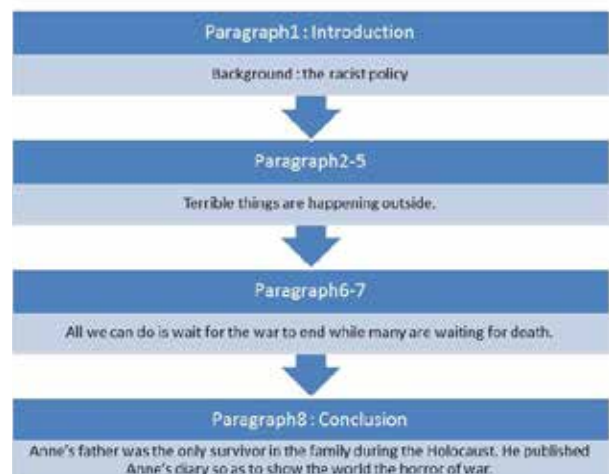
教師藉由投影片簡述文中主角安妮的生平與時代背景—第二次世界大戰期間，德國納粹種族主義宣揚其種族優劣論，一方面做為為侵略擴張和戰爭的理論根據，一方面因為種族歧視發動對猶太人的大屠殺 (the Holocaust)，並透過投影片中圖像與文字的呈現，讓學生瞭解戰爭時代下生活的窘迫與困境。

二、“Ann Frank’s Diary”課文分析與影片觀察

引導學習：

教師引導學生瞭解課文與影片內容，協助學生順利完成學習單一。

(一)閱讀理解：教師引導學生閱讀“Ann Frank’s Diary”的文章內容，並進行課文段落分析。



(二) **影片觀察**：教師播放〈安妮的日記〉相關影片（約6分鐘）影片內容為安妮一家人為了躲避納粹的屠殺而搬到隱密之家（**Secret Annex**），片中呈現藏匿期間的生活，短片最終以安妮和她的家人被出賣給納粹當局作為結尾。

三、種族歧視議題小組討論

(一) **問題討論**：根據“Ann Frank’s Diary”課文與片內容，學生討論並回答學習單一內的問題。討論聚焦於安妮一家人在藏匿期間的生活如何？安妮的心境以及她如何看待未來的生活？當時猶太人遭受的待遇如何？什麼原因導致他們遭受這樣的對待？這些對待公平嗎？納粹為何要這樣做？

(二) 綜合歸納：

- 1 引導學生藉由課程中文章與影片探究，理解種族偏見與歧視如何形成種族衝突，對不同文化族群的人權與尊嚴造成傷害，並衝擊人類和平生活。進而培養學生認同多元文化理解的態度，及敏覺種族偏見與歧視的能力。
- 2 引導學生思考類似安妮日記中的種族歧視與衝突事件，是否在其他國家或地區也發生過？發生衝突的種族間存在什麼差異？衝突發生的原因又為何？
- 3 指導學生利用課後時間，針對上述問題，蒐集與閱讀網路或報章雜誌上的相關資料，並預讀學習單2-1~2-4的討論問題。

【活動二】

種族衝突大 NG，世界和平我 hold 住——國際衝突

一、國際種族衝突事件簡介

引起動機：介紹國際上以種族為核心議題的重大衝突。教師撥放簡報以及發放有關新聞文章，介紹四個國際上以種族為衝突中心的事件，引導學生學習與瞭解四個衝突事件之發生原由和受壓迫一方所受到的對待。

二、國際種族衝突問題討論

引導學習：教師引導學生運用學習單2-1~2-4進行問題討論。

- (一) 學生以**Random Grouping**的方式進行分組，讓各組的成員不以能力為考量之前提進行分組。
- (二) 每組從學習單2-1~2-4中選擇其中一份做為小組討論的內容。
- (三) 學生以分組模式進行學習單的操作，其中學習單2-1與2-4為角色扮演活動。
- (四) 講解說明：教師介紹國際上四項重大種族衝突之議題。

1 The Holocaust in the Second World War

- i. Jew were treated as sub-humans by the Nazis.
- ii. Jews were prohibited from enjoying their privileges, such as taking buses or being forced to live in ghettos.
- iii. During the war Jews were sent to concentration camps and death factories where many met their unfortunate death.

2 Racial Discrimination in U.S.A.: The Ku Klux Klan

- iv. The Klan used public violence against blacks as intimidation. They burned houses, and attacked and killed blacks, leaving their bodies on the roads.
- v. A second Ku Klux Klan was founded in 1915, outside Atlanta. Its growth was based on a new anti-immigrant, anti-Catholic, and anti-Semitic agenda, which developed in response to contemporary social tensions.

3 White Separatism in South Africa

- vi. Apartheid means the status of being apart, is a system of racial segregation enforced to maintain white supremacy in South Africa.
- vii. Racial segregation in South Africa began in colonial times under Dutch and British rule. However, apartheid as an official policy was introduced following the general election of 1948.
- viii. Although the official abolishment of

Apartheid occurred in 1990 with repeal of the last of the remaining Apartheid laws, the end of Apartheid is widely regarded as arising from the 1994 democratic general elections.

4 The Anti-Chinese Violence in Indonesia

- ix. Due to their economic superiority, the ethnic Chinese was often considered to be a target of internal strife in Indonesia.
- x. From 1996~1999, in a wave of violence following a few riots thousands of ethnic Chinese were robbed, raped or killed.
- xi. It was alleged that these bloody riots took place to use the ethnic Chinese as a diversion by the Indonesian government to shift domestic attention away from critical internal issues.

(五)對話練習:

以問題討論的模式，帶領各組學生複習先前介紹之國際種族衝突事案件，引導學生使用學習單2-1~2-4，讓學生在閱讀新聞和簡報內容後，以小組別討論之方式探討各衝突之中心問題，並能用口頭以及寫作方式回應各組別學習單上之問題。藉由問題或角色扮演討論，瞭解各種族衝突中受壓迫一方的實際案例和其反動之能量來源。

三、分組英語口頭報告

(一)口頭報告:

依學習單2-1~2-4的順序，各組依序上臺進行英語簡報。

- 1 分享或表演小組討論結果，內容包括衝突事件之事由、受壓迫的一方、受壓迫方式、反動力量等。
- 2 各組報告後，其他小組可以進行提問，並由報告組負責回應。

(二)綜合歸納:

- 1 藉由國際種族衝突事件簡介，引導學生建立全球重大種族衝突的空間概念，並促進學生對國際種族問題的認識與瞭解。
- 2 藉由小組討論與口頭報告，引導學生理解與反思衝突產生的原因，同理受壓迫者

的感受。培養學生以同理心看待種族間差異，多元視角下的開放性和包容心，及尊重與維護不同種族人權與尊嚴的能力。

- 3 引導學生思考隨著交通工具的快速發展，全球人口移動比過去範圍更廣，速度更快，不同種族、不同文化的人們經常共處一堂，如何避免由於種族與文化的差異，造成衝突與對立？
- 4 指導學生利用課後時間，針對上述問題，預讀或預覽「街頭日記」相關資料。

【活動三】街頭日記裡的有色世界—種族衝突化解

一、影片討論一:種族衝突對立與歧視

(一)引起動機:

教師播放電影「街頭日記」片段(約20分鐘)

- 1 影片的故事背景為一九九四年，自從美國教育當局實施校園種族融合政策之後，社會上幫派鬥爭與種族衝突頓時縮影在高中校園，這兩大議題讓校園變成街頭戰場、學生成為街頭鬥士。新進白人女教師Gruwell負責教一班問題學生，教室裡不同種族間壁壘分明，充斥著種族衝突、歧視，社會治安混亂。
- 2 教師詢問學生從影片中觀察到什麼現象？思考此現象發生的時間背景？造成的影響為何？

(二)引導學習:

透過小組討論的方式完成學習單三第一部分。從設計的問題當中，學生能夠對種族衝突、種族對立的情況有所體認，並且能從片中不同角色的立場與角度看待種族衝突與對立的生活事件。

二、影片討論二:衝突化解與種族和諧共存

(一)引起動機:

教師播放電影「街頭日記」片段(約15分鐘)

- 1 影片中Gruwell老師安排設計「直線遊戲」，將不同的種族幫派，正視彼此共同存有

的內心創傷，遊戲將疏離的彼此拉近，他們所流露出的神情也從原本的憤怒，轉化為認同與疼惜，釐清了種族與幫派的歧見，使學生瞭解雖然膚色不同，但大家仍有許多共通點。

- 教材選擇上，Gruwell老師讓學生們閱讀《安妮的日記》，藉由書中的經驗，引起學生們的動機，對照到自我的街頭奮鬥經驗，反思他們遇到的種族歧視困境，學習懂得尊重彼此間的種族、語言。實際的校外參觀，加上真實的存活者的現身說法，加深了同學們對於生命的更多認知和感受，進而自我意識的團結起來，凝聚了班上同學間的感情。
- 教師詢問學生片中Gruwell老師如何化解種族之間的衝突？讓不同種族之間化解歧見達到和諧共處？

(二)引導學習:

透過小組討論的方式完成學習單三第二部分。透過學習單上的問題，學生討論出化解種族對立的可能途徑與方法，以及不同種族之間衝突的化解與達成相互認同感的可貴。

(三)延伸活動與綜合討論:

Discrimination Around Us : Discrimination means treating a person or a group of people unfairly. In our daily lives, we may have heard about or experienced discrimination on the grounds of sex, age, race, religion, education, employment, language, or disability. Work in groups and choose the discrimination that you think you can do something to correct or stop.

教師引導學生認識種族歧視相關的歷史事件與國際間種族衝突的案例後，將種族議題與學生的生活經驗結合，帶領學生反思日常生活中是否仍存在或面臨著不同種族或族群間的歧視問題，例如：不同性別、年齡、種族、宗教、語言之間的不平等待遇。此外，讓學生延伸思考可能的解決方式以及如何避免種族歧視的狀況發生。

參 學習評量

一、形成性評量：

課堂參與小組討論參與度與貢獻度。

二、總結性評量：

(一)指定作業:完成各教學活動之學習單。

(二)分組英語口頭報告:分工合作情形、報告完整度與語言流暢度。

肆 教學建議

- 本課程方案設計雖以種族衝突為內容設計背景，仍以英語教學為主軸，藉由溝通式教學法，鼓勵學生多用英語開口表達自己的想法，課堂活動中教師扮演引導和輔助學習的角色，帶領學生認識種族衝突議題，並培養個人獨立批判性思考，最後目的在於培養全球國際公民觀，以及多元視角下的開放性和包容心。
- 本課程方案設計從影片欣賞、閱讀文章以及問題討論，一步步讓學生對於種族衝突議題感同身受，教師可以視學生程度適時補充種族衝突與和平共存議題相關的英語用字或相關片語。
- 本課程方案設計以化解種族衝突為主要探討議題，藉由小組討論讓學生瞭解種族的黑暗面以及解決之道，所以問題的設計皆為開放性的，沒有標準答案。建議教師可以採納各種答案，以引導學生學會避免種族歧視、尊重人權、同理包容、多元視角、自由開放的國際視野為主，培養學生的國際觀。

伍 教學資源

網站資料

- Apartheid in South Africa
<http://www-cs-students.stanford.edu/~cale/cs201/index.html>
- Film Education-Freedom Writers
<http://www.filmeducation.org/pdf/film/FreedomWriters.pdf>
- Picture of Ku Klux Klan gathering
<http://www.floridamemory.com/items/show/134610>
- Race segregation in South Africa
http://en.wikipedia.org/wiki/Apartheid_in_South_Africa

1 Worksheet

【Questions about “Anne Frank’s Diary”】

Q1 What is the place where Anne and her family stay called?

Q2 How old was Anne when she died?

Q3 During World War II, how could the Nazis identify the Jews?

Q4 What is Anne’s attitude toward the future?

Q5 Who was the only survivor of the Holocaust in the Frank family?

Q6 Why did Anne Frank think that she and her family were selfish when they talked about their lives “after the war” and look forward to new clothes and shoes?

Q7 How were the lives of Anne’s family during the time when they went to hide?

Q8 Jews were not allowed to drive, ride bicycles, or ride in cars. Jews weren’t allowed out on the streets after 8 p.m. In addition, Jews were only allowed to go to Jewish schools. Jews couldn’t go to movie theaters or use swimming pools. What causes this situation? Do you think it is fair for Jews to be treated this way? Why did the Nazis do so?

2-1
Worksheet**[Jews in the Second World War]**

- Q1 If you are a Jew living in Germany around 1940, are there any major changes in your life? If yes, what are they? Can you give any examples?
- Q2 What would happen if you try to get on the bus or take any other sort of public transportation?
- Q3 What would be required of you when you head out? What do you have to put on?
- Q4 During the Second World War, where did most of your people ended up? What happened to them in those places? Were they treated nicely?
- Q5 Other than Anne Frank Diary, can you think of any other stories related to the Holocaust in WWII?

2-2
Worksheet

【The Ku Klux Klan in America】

Q1 When did the first Ku Klux Klan first appear in America? Why? What was its major function at the time?

Q2 What was the most renowned feature of the Ku Klux Klan? Does it have any special or hidden meanings?

Q3 What groups of people does the KKK target? What were the methods the KKK used?

Q4 When did the second Ku Klux Klan emerge? Why? What were their main agenda?

Q5 When did the Ku Klux Klan begin to diminish? Why?

2-3
Worksheet**[White Separatism in South Africa]**

Q1 What is White Separatism? How and when did it first appear in South Africa? What is the term for Race Separation?

Q2 What are some of the most significant changes when Apartheid took place?

Q3 What groups of people does the Apartheid target? What were the methods the Apartheid used?

Q4 4. What was the main agenda of Apartheid?

Q5 When did the Apartheid begin to diminish? Why?

2-4
Worksheet

[Anti-Chinese Sentiments in Indonesia]

Q1 How did the Anti-Chinese Sentiment first arise in Indonesia? What was the main reason behind the rift of the two races?

Q2 If you are an ethnic Chinese living in Indonesia what would your social status be likely be? Do you think this status would be the main reason that causes stress for your people?

Q3 During the height of the Anti-Chinese riot in Indonesia, what are the possible scenarios that you would probably face as a Chinese? Where if you go if you are in danger?

Q4 As part of the vast Chinese community, what are your reactions toward the Anti-Chinese sentiment in Indonesia?

Q5 What are your suggestions or possible solutions toward this incident? Do you think similar scenarios could occur in Taiwan? Why or why not? If yes how do you plan to encounter this problem?

3
Worksheet**[Discussion on “Freedom Writers”]****Part 1**

- Q1 What are some reasons the students do not respect Ms. Gruwell at first? What do they say to her when she confronts them?
- Q2 Why does Eva “hate white people” and why was her father arrested?
- Q3 What does Ms. Gruwell do when she finds the picture of Jamal? What historical event does she bring up?
- Q4 Why is this event relative to her students?

Part 2

- Q1 What are ways Ms. Gruwell tried to engage (make them interested) the students?
- Q2 How did Ms. Gruwell bridge the gap among different ethnic groups in her class?
- Q3 What activity starts to unite them?
- Q4 What does the scene with the Cambodian girl and Eva show? What does it convey? What is the message?
- Q5 According to the clip, what is the key to reach racial consensus and understanding?



第一章

文化學習篇

教學方案

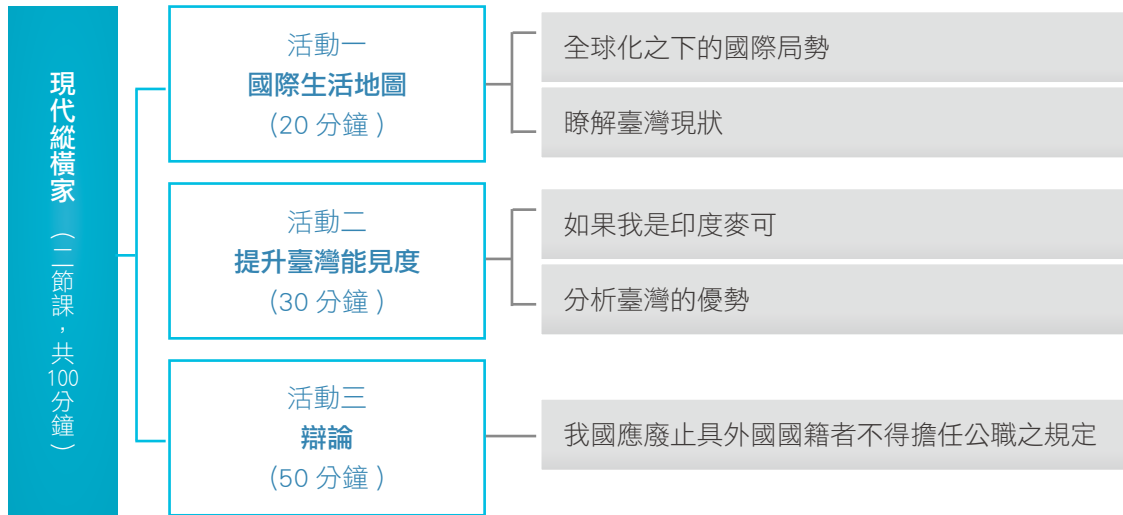
4

現代縱橫家

國際教育 課程主題	文化學習－文化面向－人口
設計理念	<p>過去 10 年，合法居留臺灣的外國人約 49 萬，其中外籍勞工約佔了 40 萬，白領階級和技術人員只有 2 萬人。而臺灣每年移出人口約 2 到 3 萬人，絕大多數是白領階級，臺灣因此成為高階人力的「淨輸出國」。長此以往，我國將如李斯所言「求國無危，不可得也」。</p> <p>本課程設計以臺灣人才流動不均衡為引，分析人口移動的原因與影響，進一步探討要如何為國家留住人才，吸引外國的人才。本課程將以李斯〈諫逐客書〉一文延伸說明人才與國家安全的重要性，並藉由先秦不囿於地域的人才流動現象，對比現今世界。最後，透過「我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定」的辯論過程引導學生，思考人才與國家安全兩者可能存在衝突矛盾的問題點上，作出取捨衡量，提出可能的解決方案，並由此學習到辯論方法及邏輯推理。</p> <p>透過本課程教學，學生能瞭解當前的國際移工問題，如東歐、西亞、新加坡等，並從人口移民面向分析全球產業市場分佈與各國合作關係，並具備解讀全球勞動市場之能力。</p>
設計者	新北市樹林高中 劉師呈、張純梅
融入科目	國文第六冊
年級	三年級
教學時數	2 節課（共 100 分鐘）
國際教育 能力指標	<p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。</p>
學習目標	<p>一、能說明人才對於國家的重要性，以及人才流失對國家的影響。</p> <p>二、能分析國際當前的移民問題，如東歐、西亞、新加坡等。</p> <p>三、能分析臺灣現今人才流動概況與動向，並且提升本土意識及國家認同感。</p> <p>四、能從人口移民面向分析全球產業市場分佈與各國合作關係。</p> <p>五、能提出吸引全球人才與高效能產業至臺灣發展的具體方法。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案「現代縱橫家」共分成「國際生活地圖」、「提升台灣能見度」與「辯論」三大活動。



貳 教學活動

【課前準備活動】

一、教師準備：

製作「國際生活地圖」、學習單與教具，以及搜尋並歸納「國內教育政策、移民制度與人才資源分配」相關資料以補充課文內容。

二、學生準備：

針對辯論主題：「我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定」準備充足的辯證資料，可透過網頁或是參酌相關評論等。

【活動一】國際生活地圖

一、全球化之下的國際局勢

(一) 體會國際交流：

讀完李斯的〈諫逐客書〉後，瞭解戰國時期的秦國，已呈現著異族、異國的寶物、飾品與樂曲等不同文化；反觀無論通訊或資訊流通更為便捷的今日，國際交流更頻繁。讓學生們以自身生活中的食衣住行為起點，畫出屬於自己的「國際生活地圖」，使其發現並體認到國際交流業已隱身於日常生活中。

(二) 國際人才流動概況：

教師引導學生理解國際間勞工與人才流動的發展與趨勢，瞭解全球國際勞動市場流動概況。

- 1 美墨邊境血汗工廠：NAFTA毀掉農民／墨西哥窮人衝高，美夢破滅，《自由時報》，2010年1月1日。<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/jan/1/today-fo10.htm>
- 2 中國代工廠：以美國運動大品牌「NIKE」於中國代工為例。

教學
錦囊

- 3 各國大力招攬印度人才：印度人才自2003年起，成為各國科技企業界人才招攬的主要目標之一，臺灣亦不例外。可參見：
- 人才養成落後印度，以色列發展高科技有擔憂
網址：<http://mypaper.pchome.com.tw/1626108/post/1308334675>
 - 印度科技人才來臺搶飯碗囉！
網址：<http://enews.url.com.tw/enews/34678>
 - 《發現新印度—印度軟實力》短片(《遠見雜誌》)
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=78U90uRjv90>

二、瞭解臺灣現狀

(一)教師統整:

教師說明臺灣在當前國際人口開放的社會情境中，擠身為招攬人才行列的國家之一，出現了人才大量流失的情形，以及臺灣當前對於國內教育政策、移民制度與人才資源分配的情況。

(二)作業說明:

將全班學生分組，請各組上網查閱相關資料並完成學習單一「美國、新加坡與臺灣人才延攬政策之比較分析」。

【活動二】提升臺灣能見度

一、如果我是印度麥可

將學生分組，根據學習單一的資料及藉由討論教學方式引導學生討論，請各組完成學習單二「如果我是印度麥可」，並上臺分享學習單一與學習單二。

二、分析臺灣的優勢

針對教師提出的問題進行討論與思考，各組討論解決策略。設計的問題如下：

- Q1 在經濟策略考量上，臺灣無法像美國一樣，為吸納人才，不惜提供全額獎學金，或是每個月支付高薪，臺灣業界或是臺灣整體環境，需要具備何種優勢與福利，才會使「印度麥克」願意盡自己所長，貢獻臺灣？
- Q2 根據上一題的思考，你認為臺灣具備何種優勢？又該如何推廣這些優勢，以增加臺灣的能見度？

行政院海外科技顧問卡爾森(Dr. Curtis R. Carlson)表示，目前臺灣最大的危機是無法留住本國人才。面對地球村的大環境，許多國家為求發展，紛紛開出良好條件向臺灣優秀人才招手，如臺灣具3年以上經驗的護士薪資約3萬6千元，但同樣經歷在新加坡至少有4萬4千元，每個月還享有500元新加坡幣房屋津貼，年資一年以上有年假多達21天的福利等等。因此，如何從制度、環境、教育及產業政策等方面著手，以因應國內人才流失，成為迫在眉睫的問題。

我國目前採取的延攬人才措施主要有：提供外籍人才來臺工作單一服務窗口；並訂有國科會「補助延攬客座科技人才作業要點」，提供延攬人才在臺工作酬金、來回機票及保險費之補助，以及經濟部「協助延攬海外產業科技人才來臺服務作業要點」，提供薪資、差旅費之補助與仲介獎勵金等。然而，「外國人從事就業服務法」規定具學士學位之外國人須有兩年以上工作經驗，企業始得聘用之（僅科學園區內之廠商，可聘用具學士學位無工作經驗之外國人）。

在吸引海外學生方面，除了吸引留學生至臺灣留學，並協助外僑學校擴大招生名額，招收海外僑生。然而「入出國及移民法」之規定，畢業僑生須返回僑居地滿兩年後，始得再入境工作。由於，法規上的種種限制，我國吸引海外人才之措施相較於新加坡及南韓經常居於弱勢。

在培育人才方面，國科會利用「產學合作研究計畫」（大產學）及「提升產業技術及人才培育研究計畫」（小產學），由政府提供配合款，鼓勵產學合作、培育符合產業需求之人才，增加研究人力研發經驗，提升技術研發能力。另外，鼓勵留學國外，以及建立半導體和數位內容學院等亦是我國培育人力資源的管道。

資料資源|

- 1 卡爾森簡報:《臺危機 - 趕走人才 馬英九:保護主義》,2011年 09月 01日 http://scholarsupdate.zhongwenlink.com/news_read.asp?NewsID=552
- 2 中央研究院人口政策建議書: http://www.sinica.edu.tw/manage/gatenews/showsingle.php?_op=?rri:3968
- 3 新加坡赴臺灣招攬醫療人員:<http://tw.myblog.yahoo.com/my-singapore/article?mid=5476&prev=5488&next=-1>
- 4 王健全、許淑琴(2007)。[新加坡、南韓與臺灣人才培育及延攬政策之比較分析。](#)

【活動三】辯論

一、辯論活動

(一)教師說明：先讓學生瞭解國內相關法規，再引導學生分組討論法規論述背後的意識型態，以及適切性。

(二)辯論方法說明：採用奧瑞岡式辯論規則。

教學錦囊

■ 辯論題目：

我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定

正方觀點一臺灣為人口外移頻繁的國家，為適應此種移民性應採「多國籍主義」留住人才以延伸國力；此外，擁有雙重國籍並不妨礙公務員的專業性，或有對國家不忠之嫌，故不可一概而論。

反方觀點一目前在國際上僅約有 50-70 多個國家承認或接受雙重國籍，採取雙重國籍制度的國家並不多，此乃因公務員是政府機關中涉及國家安全或重大利益的特殊性職務，在關鍵時刻，恐有因民族性、忠誠度等複雜因素而影響國家政策走向之虞。

■ 國內相關法規參考資源：

- 1 涉及國家安全或重大利益公務人員特殊查核辦法 (參照第二、第三條)：<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=S0020047>。
- 2 公務人員任用法 (參照第二十八條)，<http://www.ntjh.kh.edu.tw/board/text/200712251526001633214721.htm>。
- 3 國籍法：<http://www.ris.gov.tw/ch1/ris-3-01.html>。
- 4 國籍法施行細則：<http://www.ris.gov.tw/ch1/0971114.html>。
- 5 公職人員選舉罷免法 (參照第三十一條、第六十七條之一)：<http://www.tsaotun.gov.tw/ncct/ta7.htm>。

(三)主題說明：針對「我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定」議題，分為正方與反方兩組進行辯論。

(四)規則：擬採奧瑞岡式辯論與新加坡式辯論之混合，即奧瑞岡式辯論規則外，另開放觀眾發問與自由辯論及教師發問，以增加學生參與，並確保辯論不致轉移焦點。正反方申論、質詢、答辯、結辯之順序與奧瑞岡式辯論規則俱同，惟進行時間可視課堂安排進行變動。

(五)評量：請參照附件一一「辯論評分表」，可發給其餘學生作為評量依據，以增加參與度。

二、統整：

在秦王發現韓國派遣水利工程師鄭國，遊說其修築長達三百里的灌溉大渠，乃為意圖耗損秦國戰力後，即下令將國內所有客卿驅逐出境。然而，自李斯〈諫逐客書〉一文中可知，地處偏遠、資源匱乏的秦國，其國勢強盛乃因求賢無地域之分，用人無疆界之別，如何能因區區工程師鄭國而因噎廢食，實行鎖國政策？反觀在全球脈動的今天，交通的便捷打破了國與國的疆界，網際網路的流通縮短了國與國的空間，在臺灣俯拾即是異國美食，外國移工與外籍配偶更是隨處可見，無不說明臺灣早已是國際競合下的一環。只是，「地球是平的」概念在豐富了我們的國際視野，延伸了現代公民工作場域的同時，對於招攬而至、為本國奉獻的人才，我們是否應全盤通用，抑或該如何對其加以設限以保障本國權益，方能達既「跨海內」卻又可「制諸侯」之境？值得我們進一步思辨與釐清之現代議題。

教學錦囊

辯論活動的題目擬定，必須具下列性質：一、須是具爭議性的政策性議題；二、須與事實現狀相背離。舉例說明，如：「你贊成或反對政府官員具有雙重國籍」、「政府應立法禁止教授接受他國學校聘用」，上述兩者皆無法作為辯論題目，前者僅為個人意見之陳述，後者為一假議題。若為配合實際操作之可能性、時事教育意義、可爭議性，以及與〈諫逐客書〉課文融合程度，實是以「政府應禁止開放陸生來臺」或「我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定」為辯論議題，最為適切，也最具新意。辯論活動之議題，必然具爭議性，若因爭議性而避之，則不成辯論矣。此教學活動之辯論題目，可由授課教師視需要自行設計，隨時替換。

相關議題參考資料：

- 1 臺灣立報：多位官員雙重國籍
網址：<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-50960>。
- 2 部落格：沒有公民權的公民
網址：<http://mypaper.pchome.com.tw/liaobruce/post/1275293700>。
- 3 中央社新聞：綠提綠卡不得任公職 藍樂意談
網址：<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110906/5/2y85t.html>

參 學習評量

一、觀察評量：

觀察學生聽述、小組活動表現情形及綜合討論情形，予以評分。

二、紙筆測驗：

觀察學生聽述、小組活動表現情形及綜合討論情形，予以評分。

三、書面報告：

- 1 每位學生需繳交「國際生活地圖」。
- 2 針對課堂中辯論活動的實際參與過程，撰寫500字心得（可就資料搜集所獲取的知識與資訊，或是辯論過程中激盪思考後的啟發等作為主題）。

肆 教學建議

- 一、正反方辯論選手應事前選出，並在課堂進行前提供學生相關法規、評論與報章雜誌等資料，以增加議題之認知。
- 二、「我國應廢止具外國國籍者不得擔任公職之規定」議題可能具爭議性，在操作上，引導學生時應注意避免摻入教師主觀意識形態。
- 三、辯論規則與議題之觀念引出應於〈諫逐客書〉課堂講述時即進行鋪陳，引導學生具備問題意識及先備概念，以便於辯論活動之進行。
- 四、發放「辯論評分表」給兩組辯論選手自評及其餘班上學生參與評量。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 嚴長壽 (2011)。教育應該不一樣。臺北市：天下文化。

二、網站資料

- 1 YouTube (2010)。有話好好說_血汗工廠報導。2011年11月1日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=pMXeo72xrKg>
- 2 YouTube (2011)。發現新印度—印度軟實力。2011年11月1日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=78U90uRjv90>

[youtube.com/watch?v=78U90uRjv90](http://www.youtube.com/watch?v=78U90uRjv90)

- 3 中央研究院 (2011)。人口政策建議書。2011年10月01日，取自，http://www.sinica.edu.tw/advice/advice_6.pdf
- 4 中華電視股份有限公司 (2011)。從人才流失談未來國家競爭力。2011年11月23日，取自，<http://news.cts.com.tw/nownews/money/201104/201104190716865.html>
- 5 自由時報 (2010)。NAFTA 毀掉農民／墨西哥窮人衝高 美夢破滅。2011年10月01日，取自，<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/jan/1/today-fo10.htm>
- 6 美國華裔教授專家網 (2011)。卡爾森簡報：《臺灣危機 - 趕走人才 馬英九：保護主義》。2011年10月01日，取自，http://scholarsupdate.zhongwenlink.com/news_read.asp?NewsID=5526
- 7 個人新聞臺 (2008)。人才養成落後印度，以色列發展高科技有擔憂。2011年10月01日，取自，<http://mypaper.pchome.com.tw/1626108/post/1308334675>
- 8 智邦公益電子報 (2005)。印度科技人才來臺搶飯碗囉！。2011年10月01日，取自，<http://enews.url.com.tw/enews/34678>

三、學習單圖片來源

- 1 印度人
網址：http://pic4.nipic.com/20091215/3720711_110047055085_2.jpg
- 2 張忠謀
網址：<http://www.pac.nctu.edu.tw/files/report/20071107181214.jpg>
- 3 新加坡總理—李顯龍
網址：<http://tech.sinchew-i.com/sc/files/2011/05/03/050314-MDF69063.JPG>
- 4 賈伯斯
網址：<http://pic.pimg.tw/jamesga/512259fd7e5f4b5738a63fa19ed60709.jpg>

學習單一

【美國、新加坡與臺灣人才延攬政策之比較分析】

國家	美國	新加坡	臺灣
經濟政策			
教育政策			
人才培育			

學習單二

【如果我是印度麥克】

- ▶「如果你是臺灣臺積電董事長張忠謀的秘書，在每個月給付的薪資有限的狀況下，欲想方設法地要留住人才『印度麥克』，你會開出什麼條件？」

我應該去哪裡求職呢？



美國

我提供你綠卡、高薪（每個月十萬元臺幣）、居留權，還可以攜家帶眷。如此豐厚的待遇，加上美國向來平等、自由的生活環境，還有什麼好考慮的呢？



新加坡

新加坡距離臺灣比美國、歐洲近多了，隨時可以回國探望家人，何況，如果你是大學畢業的新鮮人，我給付你月薪大約新臺 5.5 萬元到 6.6 萬元，工作三、五年後，月薪可望突破 10 萬元。快點來吧！



臺灣

「輸人不輸陣」！我必須快點想法子，到底要開出什麼樣的條件，方能留住人才呢？快點幫我想想吧！



問題一

Q1 「如果你是臺灣企業界業者」，在經濟策略考量上，臺灣無法像美國為吸納人才那般，提供全額獎學金，或是每個月支付高薪時，你會開設出何種優惠措施，才會使「印度麥克」願意盡自己所長，貢獻於臺灣？

Q2 根據上一題的思考，你認為臺灣具備何種優勢？又該如何將這些優勢推廣出去，以增加臺灣的能見度？

辯論評分表

《請在此輸入比賽名稱》辯論比賽評分表

比賽時間：

比賽地點：

申論		質詢				回答						
百分比 出場 序	20% 內容及技巧	百分比 出場 序	20% 內容及技巧	百分比 出場 序	10% 技巧							
一正		二反		一正								
一反		三正		一反								
二正		三反		二正								
二反		一正		二反								
三正		一反		三正								
三反		二正		三反								
團體成績					個人成績						正方 總分	
百分比 出場 序	5%+5% 回答	10% 結辯	5% 整體 架構	25% 總計	百分比 出場 序	20% 申論	20% 質詢	10% 回答	50% 總計	成績 小計	名次	反方 總分
正方	生		正 反 方		一正							反方 總分
	師				二正							
	總分				三正							
反方	生		分		一反							勝方
	師				二反							
	總分				三反							

(此欄僅能單獨圈選正方或反方給分範圍1~5分)



第一章
文化學習篇

教學方案

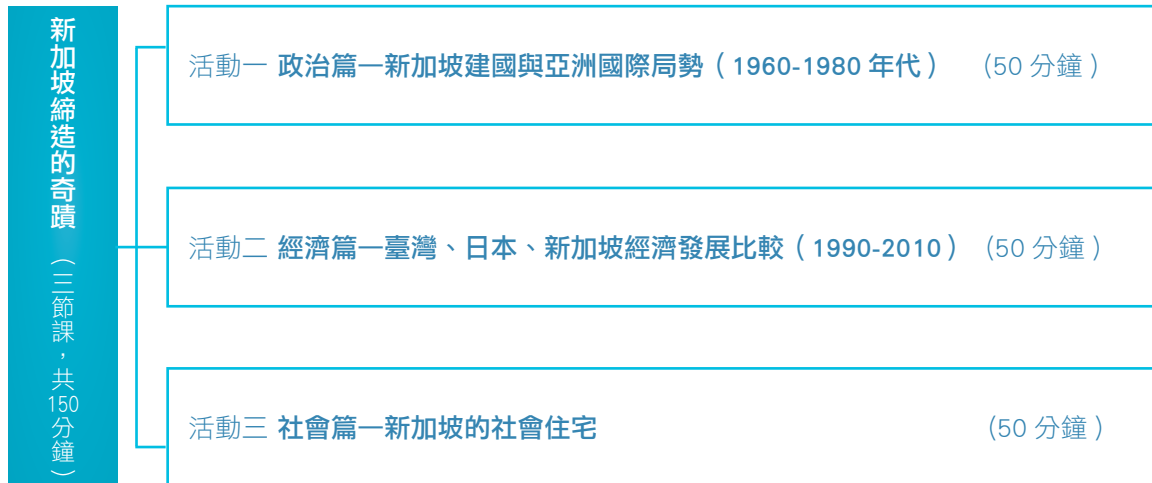
5

新加坡締造的奇蹟

國際教育 課程主題	文化學習—文化多樣性
設計理念	<p>在高中的歷史教科書中，只有第三冊的第三單元〈世界文明的蛻變與互動〉與第四單元〈歐洲勢力的崛起〉提到早期東南亞與周遭國家的互動；接著在地理大發現中，提及東南亞地區同歐洲文明的碰撞。臺灣與東南亞的互動日趨頻繁，教師在針對東南亞相關課程教學時，有必要更深化，讓學生對東南亞地區的地理環境與歷史發展脈絡有更深刻的認識。</p> <p>有鑑於東南亞文化的複雜與多元性，本課程方案先聚焦新加坡，深入探究新加坡的文化與國際發展。新加坡與臺灣之間有許多相似之處，例如：兩國的國土面積小、天然資源不充沛與族群文化多元。但現今的新加坡被譽為「亞洲地區最適合移居的國家」；相較之下，臺灣如何展現優勢呢？</p> <p>本方案主要從政治、經濟和社會發展的角度，藉由新聞媒體所製播的節目、世界知名管理大師大前研一的文章以及小組討論，培養學生分析、比較與反思的能力，並增進對其他文化特色之瞭解。</p>
設計者	臺南市慈濟高中 周怡君
融入科目	選修歷史(下)第一單元「海外華人」
年級	三年級
教學時數	3.5 節課 (共 180 分鐘)
國際教育 能力指標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	一、能分析國家發展和全球之關連性之能力。 二、能說出新加坡的政治、經濟與社會特色。 三、能比較與反思臺灣與新加坡的文化與發展。

壹 教學活動架構

本課程方案「新加坡締造的奇蹟」，共分成「政治篇—新加坡建國與亞洲國際局勢」、「經濟篇—臺灣、日本、新加坡經濟發展比較」與「社會篇—新加坡的社會住宅」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】政治篇—

新加坡建國與亞洲國際局勢 (1960-1980 年代)

一、觀賞 Discovery「新加坡的歷史—意外建國篇」

(一)教師播放影片:

將該影片剪輯為片長約20分鐘，其內容深入介紹新加坡從被西方列強殖民，經二戰的洗禮與日本的侵略，再同馬來半島合併到走向獨立的艱辛奮鬥歷程。

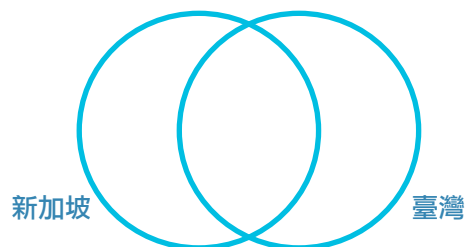
- ▶ 建議影片：Discovery新加坡歷史 (II) 意外建國篇
- ▶ 參考網址：<http://www.youtube.com/watch?v=h0oF5HahQOI>

(二)分組討論和報告:

教師將全班以5-6人為一組，根據影片內容進行小組討論「新加坡與臺灣歷史發展的異同」。

- Q1** 在影片中，「新加坡之建國歷史」有哪些過程是值得讚賞與學習的？
- Q2** 反思臺灣自國民政府遷臺之後的歷史發展，似乎在某些部分與新加坡有相似之

遭遇，你能提出臺灣與新加坡發展史上的異同嗎？（請以環扣圖說明之）



二、觀賞「關鍵時刻—評論『新加坡政府所締造的奇蹟』」

(一)教師影片播放:

播放20分鐘影片，介紹新加坡曾在1970年代與臺灣關係密切，尤其李光耀先生跟蔣經國先生私交甚篤，常常互相交換治國理念。現在，新加坡早已超越亞洲許多國家，新加坡是如何締造奇蹟呢？

- ▶ 建議影片：關鍵時刻
- ▶ 參考網址：<http://www.youtube.com/watch?v=g0TSNy3Yk50>

(二)小組討論與報告:

根據影片內容討論「新加坡致勝的關鍵因素」。

(三)教師統整:新加坡的建國及其發展。

【活動二】經濟篇一

臺灣、日本、新加坡經濟發展比較 (1990-2010)

一、分組討論與報告：

(一)發閱讀資料：

大前研一著、王麗芳譯著，〈日本讓出亞洲首富的寶座〉，節錄自《大前研一的趨勢思考：培養早一步看見成功契機的智慧》（臺北：知識流，2011年5月），頁28-35。

(二)請學生討論並完成學習單一，各組長彙整該組的綜合意見並上臺報告。

教學
錦囊

根據 IMF 的調查顯示，新加坡國民的 GDP 四年前已經達到 3500 美元以上；已明顯超越日本的 34300 美元，過去一直保持亞洲第一的日本，半世紀以來，終於首次退居第二。若從世界排名來看，1994 年的日本的人均 GDP 躍居世界首位，2005 年排名第十七，接著 2006 年更下跌至二十二名，2007 年、2010 年分別被新加坡、中國超前。…新加坡和日本條件相同，同屬國土狹小、地下資源貧乏的國家，但為何新加坡能，日本不能，兩國之間為何產生如此大的差距？道理很簡單，新加坡長期積極向全世界招攬資金及人才，促進經濟發展。相對而言，日本的市場開放總是太慢，兩者經濟成長乃產生落差，我們必須深刻理解兩國對於世界經濟利用方法的差異。…我常提到的「無國界經濟」，新加坡可稱為典範，其匯集世界的資金、企業、資訊、人才而繁榮至今。

資料來源：
王麗芳 (譯) (2011)。大前研一著。大前研一的趨勢思考：培養早一步看見成功契機的智慧。

二、統整活動

- (一)教師就新加坡超越日本 GDP 的因素，做統整歸納。
- (二)說明臺灣在區域整合的過程中，未來該如何因應。

【活動三】社會篇一新加坡的社會住宅

一、社會篇一從社會住宅探究臺灣與新加坡的政府角色

(一)教師播放新聞片段：

「大龍峒出租國宅」，參考網址：

<http://www.youtube.com/watch?v=so2zmUxeZT0>

(二)全班討論：

教師發下學習單二，內容為新加坡社會住宅與臺灣青年住宅之相關新聞報導，於學生閱讀後，進行以下問題討論：

- Q1 想一想，政府是否適合當「包租公」？理由為何？
- Q2 根據事先蒐集的資料，分析新加坡的「社會住宅」與臺北「青年住宅」二者之間的差異性。
- Q3 分析比較政府的社會政策與資本主義運作是否衝突？

(三)分組討論與報告：

- 1 教師歸納新加坡與臺北的住宅政策之優缺點。
- 2 從兩國住宅政策的差異性，分析政府是否適合介入房地產市場經濟？
- 3 從青年住宅、國宅等，申請對象條件思考，這些法令是基於何種立場所產生？你贊成嗎？（建議教師引導學生從社會福利、補償正義面向思考）
- 4 想一想，你比較喜歡哪一種方式，為什麼？

(四)請學生完成學習單二。

參 學習評量

一、形成性評量：

小組活動參與情形（30%）：教師根據小組分工規劃表與教師觀察紀錄評分。

二、總結性評量：

- 1 小組討論與報告（40%）：依據小組討論內容評分。
- 2 學習單撰寫（30%）：依據學習單的觀點多元性評分。

2 YouTube (2009)。東森新聞臺「關鍵時刻—『新加坡政府所締造的奇蹟』2011年9月30日。取自，<http://www.youtube.com/user/fengshuimaster0>

3 國家政策研究基金會 (2010)。住宅政策應學新加坡。2011年9月30日。取自，<http://www.npf.org.tw/getqr/8403>

4 蕃薯藤新聞 (2011)。大龍峒公宅出租 下月受理。2011年9月30日。取自，<http://n.yam.com/tlt/society/201109/20110928139402.html>

肆 教學建議

- 一、如果時間允許，建議可在活動一結束後，將學生分成三組，分別蒐集並統整臺灣、日本與新加坡為吸引國外人才或企業進駐的政策，請學生在活動二時討論與發表。
- 二、進行跨國比較分析時，提醒學生不要過度讚賞他國優點而貶抑自己，需持客觀中立的立場將各國優缺點並呈，學習優點時並非照單全收，而是要考量本國的文化脈絡與各方面的條件。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 王麗芳 (編譯) (2011)。大前研一。大前研一的趨勢思考：培養早一步看見成功契機的智慧。臺北市：知識流。
- 2 李思涵著 (2003)。東南亞華人史。臺北市：五南。
- 3 林文集、真如 (編譯) (1996)。Sterling Seagrave 著。龍的帝國—華人在太平洋地區的巨大影響力。新北市：智庫。
- 4 曾秀鈴 (2004)。Mook 自由自在雜誌書 NO.78 新加坡。臺北市：墨刻出版。
- 5 潘翎 (主編) (1998)。海外華人百科全書。香港：三聯書店。

二、網站資料

- 1 Discovery 新加坡歷史 (II) 意外建國篇
網址：<http://stanley5.blogspot.com/>

學習單一

【臺灣、日本、新加坡經濟發展比較】

▶請在閱讀〈日本讓出亞洲首富的寶座〉之後，回答下列問題：

Q1 請各組將作者歸納的各項數字與圖表進行分析，歸納整理數字及圖表所欲呈現的意義？

Q2 請每組歸納整理後，由組長代表說明：日本為何會被一個天然資源不豐富、腹地狹小，嚴格說來只是一個城市國家的新加坡所超越？各組可以就文章內容或運用所學之歷史、地理、經濟知識或其他觀點切入。

學習單二

▶ 新加坡社會住宅

臺灣應該有怎麼樣的住宅政策？是要如內政部提出興建社會住宅的政策，未來一年內將提供至少 1000 戶的住宅。還是如立委說的興建社會住宅緩不濟急，不如直接給予租金補貼？政府應有更深的思維，做全盤性的規劃。

其實，高房價背後真正的問題應是買不起房子的人不只是低收入戶，而是一般廣泛的老百姓。要在臺北市動輒千萬的房價中，買個棲身之地，微薄的薪水，不吃不喝都要二、三十年才能如願。

雖然現有房屋者，在房產漲價的過程中，也成了千萬富翁，但當他要在臺北市換屋時，也會覺得換不起。真正在高房價中受益者，是低利率之下養地、蓋房的房地產業者及少數購買第二套以上房產，藉由炒房賺錢的投機人士。因此我們要解決的問題，應該是如何讓年輕人有希望，讓一般人不要當房奴，讓資金不要用到投機的房地產，而是真正的生產用途。

新加坡的住宅政策及施政理念，值得我們參考。首先，在 1965 年新加坡獨立時，時任總理的李光耀就提出口號，要人民「居者有其屋」。現任總理李顯龍也說：「房子應該是買來住的，不是買來投機的」。一直到今天，新加坡政府基本上把住房作為公共責任。新加坡國家發展部最近也表示，寧願儘早預防房地產市場過快升溫，也不要等到泡沫形成後才採取更激烈的方法滅火，並將繼續確保足夠的房屋供應以滿足市場需求。

90 年代初期，新加坡因為大量香港移民湧入，房產價格飆漲，社會上炒樓風氣鼎盛。李光耀當時意識到大量的資金被投放到股票和房地產市場，而這些資產又被人們用來抵押取得貸款，再投入進行炒作，使得資產泡沫進一步膨脹，不利社會的正常發展。1996 年 5 月，新加坡政府果斷地推出一系列樓市降溫措施，例如任何房地產在買入一年以內被賣出，賣家的所有收益必須繳稅，最高稅率達到 28%；對所有地產買賣徵收印花稅，稅率在 1 至 3% 之間；在購買之後三年內出售，將再次徵收印花稅，...。政策實施後，房價應聲回落。

新加坡存在著兩個房地產市場，一個是政府的公共組屋，這個市場帶有福利性質。買賣都是新國公民。因為政府以各種形式向公民提供大量的住房補貼，從而使組屋價格保持在一般人能夠承受的範圍內。具體來說，組屋按地段、面積不同，價格從 15 萬新元到 25 萬新元不等。(新加坡現在平均國民所得接近 4 萬美元，一美元現是 1.28 新元。)但與此同時也規定任何人不得同時擁有兩套及以上組屋，以嚴格限制投機炒作。另一個則是私宅市場，這個市場完全由市場定價，價格也高出很多。新加坡超過 80% 的老百姓居住在組屋中，而僅有少於 20% 的人住在價格高昂的私人住宅中。

政府組屋與私人住宅在品質上並無實質差別，它們的價格差主要在於前者的建設用地是由政府劃撥，而後者則須由開發商向政府高價取得。作為平衡，政府組屋一般只有 99 年的地契，而私人住宅的地契時間則可能更長甚至是擁有永久產權。政府的管制相對要弱一些，但也會對投資性的購房徵較高的稅，對外國人購買私宅尤其是有地產權也有特別的限制。

臺北市的房地產應該走雙軌制。一部分是豪宅，要多奢侈豪華，價格要多高，這與一般老百

姓無關。但是老百姓的平價住宅，要讓老百姓買得起，生活機能要便利，交通要方便。政府應由這個目標出發，擬定政策，才能對症下藥。

資料來源：本文刊載於 2010 年 11 月 17 日工商時報，臺灣競爭力論壇總召集人，財金組召集人林建甫。網址：<http://www.npf.org.tw/getqr/8403>

► 青年住宅

臺北市房價高昂，民眾要不吃不喝近 9 年才可能在北市購屋，為解決 20 歲到 40 歲青年的居住問題，臺北市擬創各縣市之先，利用國宅基金興建青年住宅，低價出租給青年，或透過補貼提高青年存款利息收入，鼓勵存款買屋。但民眾抱怨：「北市房價太高，怎麼補貼都不夠。」據房仲業者調查，今年上半年北市 30 坪的住宅均價約為 1011 萬元，營建署日前公布的調查更顯示，北市民眾購屋負擔為各縣市最重，房價所得比約 8.89 倍，換句話說要不吃不喝近九年才能在北市購屋。為瞭解近 81 萬名北市 20 至 40 歲青年的住屋問題，臺北市長郝龍斌日前指示北市都市發展局研議對策。都發局局長丁育群受訪表示，規劃中的新住宅政策，研擬兩種利率補貼方案，一為提高青年的存款利率至郵局兩年定存機動利率的兩倍，藉此鼓勵儲蓄購屋。另一為降低青年的房貸負擔，提供兩倍青年存款金額的低利房貸，例如青年存款 100 萬元，市府提供 200 萬元的低利房貸補貼，讓青年可用相當郵局兩年定存機動利率的標準（現為 1.125%）來貸款，但只可兩者擇一使用。



北市青年住宅政策構想重點

■ 政策方向

提供利息補貼

- 補貼並提高存款利率，鼓勵儲蓄買屋，存款補助額度暫定 200 萬元，利率為郵局定存機動利率的 2 倍（約 2.25%）
- 提供存款金額 2 倍額度的低利房貸利息，暫定低利貸款最高額度 400 萬元，利率為年息 1.125%

興建青年住宅

- 由學校釋出多餘空地興建青年住宅，讓青年以低於市價 2 成以上價格租屋，每戶約 30 坪，租期 6 年，必要時可延 6 年。

■ 適用對象

- 設籍北市，20~40 歲者，婚姻狀況不限，同一戶籍無人有房產。
- 年收入超過一定額度者不得申請。

資料來源：北市都發局

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!z1hqUlqZFRIDBKntAtKT.XJIAw--/article?mid=673>

▶ 請根據這二則資料的內容或是透過資料搜尋，來完成下列表格。

地區	新加坡	臺北
類型	社會住宅	青年住宅
申請對象		
申請條件		
租金		
年限		

▶ 請根據曾經學過的相關知識，來回答下列問題：

Q1 新加坡的「社會住宅」或是臺北的「青年住宅」傾向何種經濟政策或主義呢？

Q2 你們比較喜歡的模式為何？請提出原因。





第二章
全球議題篇

6

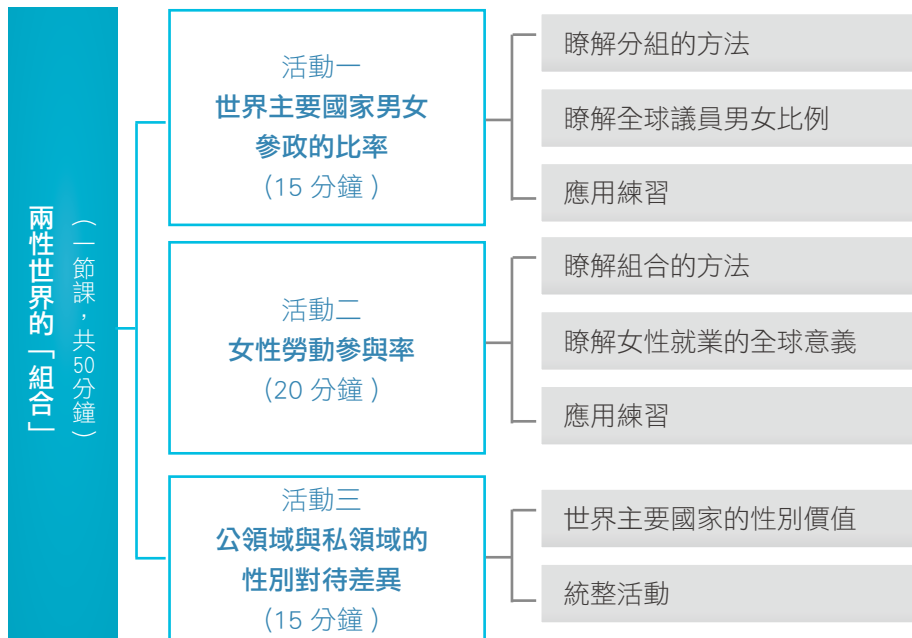
教學方案

兩性世界的「組合」

國際教育 課程主題	全球議題—正義與人權—性別平等
設計理念	<p>本方案第一階段的課程目標是讓學生瞭解組合的定義與原理，透過四個活動的進行讓學生瞭解組合的定義和運用，接著藉由延伸活動啟發學生對性別平等的認知，並批判世界主要國家因其文化背景導致性別差異對待的問題。第二階段的課程目標為性別平等的延伸與實踐，請學生蒐集性別平等的相關資料，並以男女的就業比率，思考性別合作的重要性，進而在工作場合上達到互助與尊重。</p> <p>本方案從組合的概念、例題與延伸學習中，融入不同國家在性別平等對待的議題，引導學生思考性別差異化後的社會意義。</p>
設計者	桃園縣光啟高中 林敬宜
融入科目	數學II
年級	一年級
教學時數	1 節課 (共 50 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
學習目標	<p>一、能運用組合的概念於生活上。</p> <p>二、能說明人權與道德責任的內涵。</p> <p>三、能說明性別平等的概念進而尊重兩性間的差異。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【兩性世界的「組合」】，共分成「世界主要國家男女參政的比率」、「女性勞動參與率」與「公領域與私領域的性別對待差異」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】世界主要國家男女參政的比率

- 一、全班邀請三位男生、三位女生當候選人，以四人分成一組，但男女人數相等，求分組的分法。
- 二、透過活動引導學生瞭解排列原理，並延伸學習瞭解各國男女參政的比率。

教學錦囊

依據各國議會聯盟統計，全球議員男女比例為 5：1。該組織截至 2011 年 1 月 1 日的統計，全球女性議員的比例為 19.1%，儘管這一數字較 2000 年時的 13.1% 提高了 6%，但全球女性參政議政的比例仍然偏低。全球女性議員比例最高的國家是北歐國家，瑞典 (Sweden)、丹麥 (Denmark)、挪威 (Norway)、冰島 (Iceland) 和芬蘭 (Finland) 五國議員中超過四成是女性，其中瑞典女性議員比例全球第一，佔議員總數的 45%。然而，目前諾魯 (Nauru)、卡達 (Qatar)、索羅門群島 (Solomon Islands)、湯加王國 (The Kingdom of Tonga) 和吐瓦魯 (Tuvalu) 五國議會中至今仍沒有女性議員。
資料來源：請見附件一

Q1 若要在這十國議員中選出四位議長候選人 (其中男議員 8 人，女議員 2 人)，且男女人數要相等，共有多少組法？

▶ 參考答案： $C_2^8 \times C_2^2 = 28 \times 1 = 28$

Q2 在這十國議員中 (其中男議員 8 人，女議員 2 人)，兩兩一組，每一組由一個男、一個女組成，求組合的方法。

活動方式一：由女生選擇和哪個男生同一組的方法。

活動方式二：由男生選擇和哪個女生同一組的方法。

(此時若有學生起鬨開玩笑，則藉機教育，兩性需要彼此尊重)

▶ 參考答案： $C_1^8 \times C_1^2 = 8 \times 2 = 16$

Q3 選出四人一組，但其中必須包含某一個女生，求組合方法。

▶ 參考答案：

三男一女： $C_3^8 \times C_1^2 = 56 \times 2 = 112$

二男二女： $C_2^8 \times C_2^2 = 28 \times 1 = 28$

共有 $112 + 28 = 140$

【活動二】女性勞動參與率

- 一、引導重點：透過活動引導學生瞭解組合方式，並讓學生學習瞭解全球化的世界，男女在工作上是需要互相彼此尊重。
- 二、全球化的世界，阻礙女性學習技術和賺錢致富不僅是個錯誤，而且有害經濟。科技業男多女少，性別嚴重失衡，讓很多學有專精的女性找不到工作，難以發揮所長，影響所及，恐扼殺企業的全球競爭力。
- 三、男女在工作上需要互相彼此尊重，且女性進入勞動市場，直接的影響是提高家庭收入，改善經濟生活狀況；增加國家稅收，減少財政壓力。其次，也會帶來高度的經濟回饋，增加社會消費支出，有助內需市場的擴大與經濟成長，並帶來更多女性就業機會，也可以提升全球競爭力。（附件二）

Q1 全球化企業 Apple 公司要徵求各國人才，若在大陸徵求 30 人，必須包括 10 個女生，其中來應徵的人數有 120 人（男生 100 人，女生 20 人）試問有多少組合方式？（請學生上網查詢各國求職人口約多少人。）

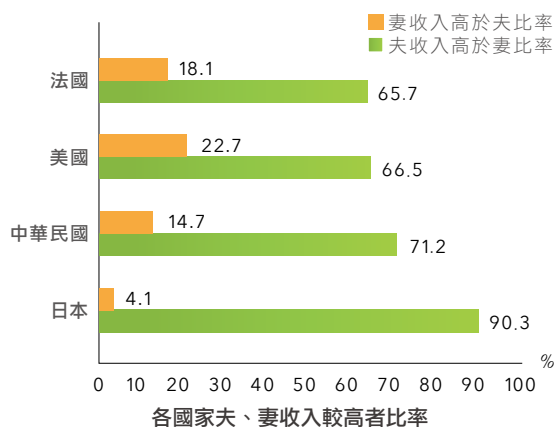
▶ 參考答案： $C_{20}^{100} \times C_{10}^{20}$

【活動三】公領域與私領域的性別對待差異

一、全世界各國男女的社會價值觀不同

男女平等固要求實質的平等，男女同為人類，社會價值相同，就其本質性應予以平等之待遇，而在男女個性上及自然屬性上之差異，應順此差異予以不同之待遇，倘非如此，即應予以平等之對待。而各國在夫妻性別平等對待方式不同，因為各國的文化不同，面對男女之性別平等也不相同。（附件三）

2002年國際社會調查結果顯示，我國家庭中先生收入較妻子高者占71.2%，高於美國66.5%、法國65.7%，遠低於日本90.3%，各國家庭先生收入高於妻子之情形普遍。



- Q1** 當今社會上男女的收入不平均，按每個家庭的收入分配（如上圖），試問夫妻收入比率相差較大的是哪一個國家？
- Q2** 想一想，什麼原因會讓這國家產生這種現象？這樣的薪資差距公平嗎？
- Q3** 請學生檢視報紙的求職廣告，是否存有因性別而機會不平等或收入不均的情況。

二、歸納統整：

我國兩性在高等教育及公務領域的參與仍有相當大的差距，例如，在2008年，碩士生的男女學生人數比約為3：2；但到博士生階段，男女學生人數比則降為3：1。在公務機關任職的女性比例同樣是與職級高低成反比，委任級的女性人數占41.6%、薦任級占20.8%、簡任級占14.9%、政務人員則只占14.9%。在私領域的性別分工，則仍不脫傳統的性別角色安排。例如，男女對家事的參與程度的懸殊、在生兒育女上也避免不了兩性角色的衝突（附件四）。

三、作業說明：

請學生上網查閱相關資料，並應用排列組合概念思考這些數字的意義，以加深學習。

- （一）當今社會上男女的收入不平均，按每個家庭的收入分配，試問夫妻收入比率相差較大的是哪一個國家？什麼原因會讓這些國家產生這種現象？（請舉三個差異最大的國家）
- （二）在生育方面，男孩與女孩的比率相差越來越大，試問哪一個國家因為女嬰而墮胎比率最高？試問哪一個國家因為男嬰而墮胎比率最高？為何有此現象？

參 學習評量

依小組答題情形評分。

肆 教學建議

- 一、國際教育融入數學的方式很多元，最簡單的方式是將國際議題融入到應用題的命題中，讓學生從閱讀與計算中瞭解國際教育議題，這也是最不會影響教學進度的方式。
- 二、在教學過程中，可以採小組合作解題競賽方式，提高學生學習興趣。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 翰林高中數學第二冊。
- 2 龍騰高中數學第二冊。

二、網站資料

- 1 高中數學，98年新課程綱要
網址：<http://www.scribd.com/doc/13288087/98>
- 2 校園的創意設計
網址：<http://www3.nccu.edu.tw/~tangcm/doc/2.html/article/E119.pdf>
- 3 大公網
網址：<http://www.takungpao.com/news/world/2011-03-05/609361.html>
- 4 世界新聞網 (2011)。挺女性就業，經濟會變聰明。2010年11月30日，取自，http://www.worldjournal.com/view/aFinancenews/15583504/article-%E6%8C%BA%E5%A5%B3%E6%80%A7%E5%B0%B1%E6%A5%AD-%E7%B6%93%E6%BF%9F%E6%9C%83%E8%AE%8A%E8%81%B0%E6%98%8E?instance=fn_topic
- 5 人間福報 (2011)。女性就業創造「聰明的經濟」。2010年11月30日，取自，<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?Unid=239098>

學習單一

【組合學習單】

Q1 三位男生、三位女生當立委候選人，選出四人分成一組，但男女要平等，求分組的分法。

Q2 有五個女生、五個男生，兩兩一組，每一組須有一個男生、一個女生所組成，求組合的方法。

Q3 共有八人，選出四人一組，但其中必須包含「甲女生」，求組合方法。

Q4 統計世界主要國家的女性就業人數佔工作人數的百分比。

Q5 統計全世界每個國家的家庭，請舉出三個國家。

1 因為女嬰而墮胎的比率，因為男嬰而墮胎的比率？

2 承上題，因為男或女嬰墮胎比例何者較高？

3 請省思並說明為什麼會有此現象

各國議會聯盟：全球議員男女比例 5:1



[摘要]

在「三八」國際勞動婦女節來臨之際，總部設在瑞士日內瓦的各國議會聯盟 4 日稱，全球議員中僅有不到兩成議員是女性。

各國議會聯盟秘書長安德斯·約翰松當天在日內瓦萬國宮舉行的記者會說，根據該組織的統計，截至今年 1 月 1 日，全球女性議員的比例為 19.1%，儘管這一數字較 2000 年時的 13.1% 提高了 6 個百分點，但全球女性參政議政的比例仍然偏低。

約翰松說，全球女性議員比例最高的國家仍然是在北歐國家。瑞典、丹麥、挪威、冰島和芬蘭五國議員中超過四成是女性，其中瑞典女性議員比例全球第一，佔議員總數的 45%。他同時指出，目前，瑙魯、卡塔爾、索羅門群島、湯加和圖瓦盧五國議會中至今仍沒有女性議員。

約翰松建議各國議會應為女性議員設定比例，以保證更多女性參與國家政治生活，並鼓勵各國媒體幫助女性參政，讓女性為國家發展發揮更大作用。

資料來源：新華社，2011 年 3 月 5 日 09:21:00

女性就業創造「聰明的經濟」

開發中國家的女性已普遍接受教育，但就業機會遠不如男性。研究指出，增加女性就業機會，能提升生產力，改善小孩的教養環境，提升整體發展。世銀呼籲各國縮小差距，因為性別平等是「聰明的經濟」。

過去十年，開發中國家女性在職場的比率已增加到 40%，但尚未達到就業機會和薪酬均等。世銀總裁佐立克表示：「在全球平等處理性別議題之前，我們將無法讓世界半數人口發揮全部潛力。」

世銀首席經濟學家林毅夫指出：「在全球化的世界，阻礙女性和女孩學習技術和賺錢致富不僅是個錯誤，而且有害經濟。」至於已開發國家的性別差距，也有進步空間。

全球網路設備大廠思科的高層主管表示，科技界男多女少，性別嚴重失衡，讓很多學有專精的女性找不到工作，難以發揮所長，影響所及，恐扼殺美國企業的全球競爭力。

蓋洛普機構最新調查顯示，如果只能有一個孩子，40% 的美國人希望是男孩，只有 28% 希望是女孩，顯示美國人也很重男輕女。而且愈年輕的夫婦愈希望生男孩。

維基解密網站日前公布機密外交檔，美國駐俄羅斯大使在其中一份檔案表示，俄羅斯外交部是個性別歧視的「男性堡壘」，高級職位皆由男性擔任，且從不隱藏其「男性至上主義」，外交人員中，女性只占 15%。

臺灣的女性就業率已連續十四年超越男性，更因金融海嘯的高失業率衝擊，女性就業率達 95.04%，領先男性 1.58%。根據主計處人力資源調查，過去十年女性就業人數增加六十八萬人；不過，儘管就業增長幅

度高於男性，但總就業人數仍低於男性，且薪資不及男性的八成。

過去臺灣女性並未充分就業，如今就業人數增加，只是回歸常態，加上近年男性失業率較女性高，迫使女性因經濟壓力而進入職場。深入來看，雖然女性就業人數逐年增長，但勞動參與率尚未突破 50%；低於南韓、新加坡、香港；婦女因結婚、生育中輟工作後，再回到職場的比率極低。

各國女性的就業曲線大都是 M 型，女性在三十五歲之後會出現再度就業潮，但臺灣婦女卻是呈現倒 V 字型，婦女因為婚姻或育兒離開職場後，就很難再重新就業。「不連續就業」是臺灣已婚女性的重要特徵。

近年來許多國家重新檢視性別對經濟的影響性：女性進入勞動市場，直接的影響是提高家庭收入，改善經濟生活狀況；增加國家稅收，減少財政壓力。其次，會帶來高度的經濟回饋，增加社會消費支出，有助內需市場的擴大與經濟成長，並帶來更多女性就業機會，是典型的供給創造需求。

臺灣仍多重男輕女現象，雖然女性就業率連續十四年超越男性，但女性高階主管仍占少數，也有所謂「天花板效應」，亦即有個無形的天花板，阻礙女性升遷的機會，這個天花板也包括婦女二度就業。

如今歐美相繼發生金融危機，經濟重挫。臺灣若要免於捲入風暴，刺激女性就業人數再增長將是有效政策之一，就如世銀所言，縮小男女就業機會及薪資落差的差距，是「聰明的經濟」。

■ 資料來源：人間福報 (2011)。女性就業創造「聰明的經濟」。2010 年 11 月 30 日，取自，<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?Unid=239098>

挺女性就業 經濟會變聰明

世界銀行 (World Bank) 日前發布報告指出，開發中國家的女性在取得教育方面已大有進展，但在機會方面卻仍遠不如男性，性別差距正在傷害成長。世銀呼籲各國努力縮小差距，因為性別平等是「聰明的經濟」。

研究指出，增加女性的機會有利經濟，「為女性打造更好條件和環境的國家，能夠提升生產力、改善小孩的教養環境、使政府與社長組織更具代表性、並且提升整體發展前景」。

例如智利失業的投資顧問康崔拉絲表示，性別歧視可能使她更難如願找到工作。36歲的她想當一名交易員，但她表示：「在金融服務領域中有一些工作只限男性，像是貨幣交易平臺和分析師部門。理論上男人申請這些工作好像更被視為理所當然，但我不這麼認為。」世銀報告指出，這些就業市場的限制可能阻礙智利發展。

報告顯示過去 30 年間，隨著女性能取得教育並進入職場，女性的平均壽命也跟著增加。同時，貧窮國家的女性死亡率較高，主要是生產的危險性和重男輕女，而且女性也在較不獲利的產業中工作，在家中和社會上的發言權也比較少。

報告指出，雖然過去十年，女性在職場的比率已經增加到 40%，但尚未達到就業機會和薪酬均等。

世銀總裁佐立克 (Robert Zoellick) 上周表示：「在全球能平等處理性別議題之前，我們將無法讓世界半數人口發揮全部潛力。」

世銀在報告中舉例說，經濟學家估計如果非洲國家布吉納法索改善女性的財產權，例如只要把肥料資源從男性手中轉移給女性，就可使家庭總農業生產增加約 6%。

減少阻礙女性從事某些職業的障礙，將能縮小男性與女性在生產力的差距，並使一些國家的人均生產力提高 3% 至 25%。

世銀首席經濟學家林毅夫表示：「在全球化的世界中，阻礙女性和女孩學習技術和賺錢致富不僅是個錯誤，而且有害經濟。」

另外，已開發國家的性別差距也有進步空間。例如位於世銀總部對街的國際貨幣基金 (IMF) 設立目標，要增加組織內女性比率。目前 IMF 中 24 席董事席，有 23 位是男性。

身為 IMF 首位女性總經理的拉加德 (Christine Lagarde) 表示，她贊成在金融領域中加強性別平衡。她說：「我看過一些交易室，都是男性可能會讓我失望。性別更為平衡的環境有助更多思考、做出更理性的決定。」

- Read more: 世界新聞網 - 北美華文新聞、華商資訊 - 挺女性就業 經濟會變聰明
- 資料來源：世界新聞網、財經新聞組 綜合報導

資料來源：<http://women.pct.org.tw/magazine.htm>
女宣雜誌 第 375 期 全家一起做家務

國內父母親要求子女做家事之風氣不若國外盛行，且受「男主外，女主內」傳統觀念影響，兩性家務分工不均。2004 年我國男性家務參與率 31.35%，遠低於法國及美國，高於日本；我國女性家務參與率 75.0%，亦較法、美為低，略高於日本；顯示歐美兩性家事參與程度高於亞洲；各國女性家務參與率均高於男性，以我國及日本兩性之差距較明顯，分別為 43.7% 及 57.8%。

婦女在就學比例攀升、受教育程度提高、家用品電氣化設備功能增加、經濟自主性升高、以及分擔家中經濟角色的情況下，女性專責在家的人數漸漸減少。根據主計處資料，2005 年台灣女性勞動力參與率已達 48.1%，廿五到廿九歲的女性參與比例達到高峰，高達 77.7%。但是，結婚生子之後，約有三分之一的女性會辭去工作，其中只有 25% 會再回到勞動市場。

臺灣婦女因為照顧孩子和家人而離開職場，每天幾乎是廿四小時待命，除了睡覺時間，隨時都會有家務工作跑出來。家庭主婦經常說：「我每天在家工作，付出都沒人看到，但是家裡一亂，大家都看到了。」當孩子還小時，媽媽就像個大跟班，隨時伺候；孩子上學後，如果有參加補習活動，媽媽接接送送，也是忙碌不已。如果家中有一位需要長期照顧的人，家庭主婦幾乎不得出門，守在家裡，操持著似乎無止無盡的家務工作。有些人覺得做家庭主婦沒有成就感；有些家庭主婦認為孩子和先生的成就，就是她們最大的成就。

家庭主婦長時間工作的代價如果以金錢來計算，會是多少呢？英國曾經換算家庭主婦的操持家務工作量，應獲得近三萬英鎊的報酬，高於英國人一般平均收入。美國也曾經研究，一位母親每星期平均做家務九十二小時，若這些工作都交給專業人士來完成，一年約需支付十四萬美元。臺灣家庭主婦的勞動價值，皆未

納入國民所得，但在「家務有給」的原則下，得到丈夫一半的薪水，應是可以接受的。畢竟夫妻共同撐起一個家，有人在家工作，才使得另一個人可以出外安心工作，付出應該是相等受到肯定的。

一般而言，家中若無其他幫手，家庭主婦要出外上班賺錢，是很難的。如果有經濟需求，婦女要一邊工作，一邊操持家務，就是我們經常說的「蠟燭兩頭燒」，倍加辛苦。現在受到「家務分工」觀念的影響，有一些男士會幫忙做家事。根據統計，75% 女性平日要負擔做家事、照顧家人、及教養子女的工作，而男性只有 31.3%。可見家務工作還是落在女性身上，男性要加油了。

有些女性在傳統之外，想經營不一樣的人生，於是，現今當我們在談臺灣的家庭形式，發現不再只有傳統的一種：家裡有爸爸、媽媽、孩子，反而已經邁向「多元家庭」的時代。最明顯的情形，可能我們身邊就有「一個人」的家，獨立自主的單身族，自己過自己的生活。臺灣女性越來越晚結婚，平均初婚年齡是廿七歲，而十五歲以上有 31% 是未婚的。單身族比例高，在家務付出的時間就比較少，如果她是經常外食，可能家務時間只佔一小時，簡單整理後，如沒人給她弄亂，家裡就可以維持一定的乾淨程度。雙薪卻沒有子女的夫婦，經常被稱為「頂客族」。兩個人的家，家務工作相對單純，如果溝通良好，家務分工情形也較普遍。

家務處理不只是勞動的部分，勞心的工作也是很多的。除了一般家務工作外，有些異常狀況，家庭主婦也要參與處理，例如到戶政事務所辦手續、家族聚會、陪同看病、銀行資金調度、婚喪喜慶協助、孩子學校義工……，雜務也是很多的。曾經聽到一位家庭主婦說：「大家以為我很閒，什麼事都丟給我，其實我很忙的。」可見，家庭主婦是懷著何等的愛心，才能接下如此勞心勞力又幾乎無償的家務工作。



第二章
全球議題篇

教學方案

7

人權行動

國際教育 課程主題	全球議題—正義與人權
設計理念	<p>由於學生在國三已經學過人權的基本知識與概念，高一則是強調人權相關議題的討論，因此本課程設計是從人權議題為起點而進行延伸活動。</p> <p>本課程設計主要以《如果世界是 100 人村》的繪本內容來凸顯世界差異的存在，進而引導學生透過思考如何關懷與行動來弭平這些差異。</p> <p>我們對世界的認知往往是透過社會化歷程建構出來的，對事情的解讀經常取決於個人所處的文化脈絡，因此本活動的進行是以認知失衡理論為教學策略，透過共讀經驗讓學生從巨視的觀點解構個人生活經驗，再建構學生對人權的認知，最後啟發學生關懷行動的能力。</p>
設計者	臺南市慈濟高中 林昱汝
融入科目	公民與社會第一冊第三課
年級	一年級
教學時數	3 節課 (共 150 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能說明人權的演進及發展。</p> <p>二、能關懷弱勢者的處境，並進而提出改進建議。</p> <p>三、能分析與批判不公義的社會現象。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【人權行動】，共分成「100人的地球村」、「人權案例解析」與「人權行動讀書會」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】100人的地球村

一、全班共讀與討論：

- (一)請學生閱讀《如果世界是100人的地球村》繪本，閱讀後引導學生討論相關人權議題。
- (二)教師提供「書籍摘要」和「問題意識」，作為學生閱讀理解之引導。

一、書籍內容摘要：

如果世界是個100人的地球村的內容，參考了各種統計、年鑑，以及各專門機關的報告，把全世界的63億人口，壓縮成只有100個人的村落，再以此為基數，列舉地球上各有關人口、教育，財富分配、社會結構等的統計數字。

書中提出在現今混亂的世界中，地球村民應該思考一下，如何為這個世界的未來尋找方向，同時也期望地球「100人村」的村民們，能夠和平共存。此書列舉各種統計數字，指出在地球這個「100人村」，大約由6個美籍的人掌握全世界近六成的財富。估計有80個人的居

住環境低於平均標，70人是文盲，只有2個人擁有電腦，一半的人口即50人營養不良。

全世界100人之中，只有一個受過大學教育。英語雖是世界語言，但只有9人說英語，反而有17人說中國話。

二、問題意識：

- Q1 100人村的人口數是否符合該社會需求?其呈現「社會結構」型態為何?
- Q2 100人村貧富差距是否嚴重?
- Q3 100人村中,是誰的「教育權」?
- Q4 100人村對於「環境權」的概念為何?

教學
錦囊

【活動二】人權案例解析

一、新聞解析，以問題意識方式帶領全班討論

(一)問題意識：探討言論自由、人身自由與參政權等基本人權議題。

▶ 教材內容：緬甸的番紅花僧侶革命（2007新聞摘要）

▶ 網址：<http://www.epochtimes.com/b5/7/10/29/n1883188.htm>

Q1 你對於緬甸僧侶的處境有何看法？

Q2 未經司法審判，執法人員就能自由心證的逮捕、拘禁人民，請問這樣的制度可能會引發哪些人權的迫害？

(二)問題意識：性別與人權之間的關連性，從索馬利亞南部遭判死刑的女性故事中，引導學生思考司法審判過程中人權的保障、

性別不平等所造成社會文化中嚴重的歧視。

▶ 教材內容：離婚女子仍會觸犯「通姦罪」被判用石頭砸死

▶ 網址：<http://www.nownews.com/2009/11/19/10849-2535400.htm>

Q1 所謂「不得為差別待遇」，也就是要求執法者對於「相同案件，給予相同的對待，不同案件應不同對待」，你如何評論這則新聞中離婚女子因觸犯「通姦罪」被判用石頭砸死的案例。

Q2 憲法增修條文第 10 條第六款：國家應維護婦女之人格尊嚴，保障婦女之人身安全，消除性別歧視，促進兩性地位之實質平等。此法條增修後，臺灣在政治、教育等各方面有何變革？

教學
錦囊

緬甸的番紅花僧侶革命

2007 年緬甸官方宣布燃料價格上漲 200% 以上，許多緬甸人因生活陷入困境而走上街頭抗議。軍政府當局逮捕了很多學生領袖，並派出便衣毆打示威者。

9 月 5 日，軍隊因為向一群在中心城區進行抗議活動的僧侶們開槍，招致佛教僧侶們的憤怒。僧侶們要求當局道歉，並給出 9 月 18 日的截止時間。當局在截止日期前沒有道歉，僧侶們走上街頭抗議。參與示威的僧侶約四十萬人，和緬甸軍政府的士兵人數差不多。在緬甸已經執政超過四十年的軍政府，擁有數十萬裝備到牙齒的武裝部隊，而且絕不禁忌使用這些張牙舞爪的暴力，而僧人們有的，卻是和平的意志和緬甸全社會精神權威的威望。

國家和平與發展委員會是緬甸軍政府的領導組織。抗議的僧侶們誦讀的是經書中的米塔（*Metta*，愛和良善的意思），並且不鼓勵非僧侶加入他們。然而從 9 月 22 日開始，緬甸和尚聯盟號召人們「與邪惡軍隊獨裁和平抗爭」。僧侶們的口號也從禱念變成了呼喚政治改革：「民主！民主！」

九月二十五日，軍方宣布宵禁，晚九點至早晨五點間不允許居民外出。九月二十六日晚，軍政府襲

擊了全國的寺廟，包括仰光和曼德勒兩個最大的城市，並導致更多僧侶死傷。

佛教僧侶離世修煉，大多不問世事，是什麼原因把佛教僧侶們推入了政治抗議的核心，而且成為領頭的群體？

美國緬甸運動（*US Campaign for Burma*）的發起人之一緬甸人安定（*Aung Din*）表示：在緬甸，佛教僧侶全靠緬甸民眾佈施，所以出於對施主的回報，緬甸僧侶一直都不同程度地參與世間之事。

維護佛教的尊嚴一直是很重要的原則。九月五日當局向僧侶開槍而且拒絕道歉，使得僧侶們除回報施主，希望幫助他們減輕痛苦外，又多了維護尊嚴的訴求。他們認為政治改革是達成以上兩個訴求的唯一途徑。

外界把這次緬甸的僧侶抗議行動稱為「番紅花革命（*Saffron Revolution*）」。番紅花是一種暗紅帶橘的高級香料，東南亞地區的僧袍傳統上都用這種顏色。這也是繼烏克蘭「橙色革命」（*Orange Revolution*）和吉爾吉斯「鬱金香革命」（*Tulip Revolution*）之後，國際間又多一個「花果革命」。

資料來源：緬甸的番紅花僧侶革命

<http://www.epochtimes.com/b5/7/10/29/n1883188.htm>

(三)問題意識：分析各國自由度的差別因素，從比較過程讓學生跳脫自我現況的滿足，看見臺灣對於各項人權可以朝前邁進的方向。

▶ 教材內容：2011年世界自由度報告，由客觀統計指標讓學生分析目前世界各國自由度，數據統計網址：<http://www.freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2011>

Q1 2011年世界自由度報告中，臺灣的媒體自由度得分86分，位居世界第17名，請問生活在臺灣的環境中，你感受如何呢？

Q2 香港、日本、南韓與新加坡四個國家，在人權的保障上，有哪些值得我們效法的政策？

二、統整與歸納：

採用合作學習拼圖法，引導學生進行議題討論。

(一)教師進行小組分組，說明課程主題--「人權議題的解析」，每一則新聞議題皆有二題討論問題。

(二)原小組的每一位學生，依所負責的面向研讀、蒐集課本相關資料。

(三)學生到專家小組進行討論，蒐集相關資料，做成筆記。

(四)學生回到原小組，和組員分享不同觀點的看法。

(五)進行小組報告、小組表揚，教師統整歸納課程提及的憲法保障的人權理念與內容。

【活動三】人權行動讀書會

一、人品典範—書籍共讀

請學生事先閱讀《世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講》與《解放兒童》二本書，其目的在引導學生思考瞭解人權議題相關現況後，除了持續關懷各國人權議題的發展外，藉由同樣是青少年的人生經驗，引發學生共鳴，將關懷化為實際行動。強化學生學習的主動性，同時也將認知、情意與技能三者融合。

(一)將學生分成8組，其中4組以《世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講》為主，另4組以《解放兒童》為主。當中，學生練習與他人分享閱讀心得和感想，並完成學習單。

(二)各組選擇一個關心的世界人權議題，列出可能的行動方案並評估可能性。

教學
錦囊

這兩位不凡的成年人其青少年時期曾因接觸、目睹世界存在諸多的不平等，而發出其不平之聲。他們的勇氣和單純心念也感動了許多國家領袖，也因為他們的努力，讓世界上弱勢兒童的處境、環境的日益惡化的問題，逐漸受到世人的關注與關心。藉由他們的故事可作為青少年學習的典範，讓他們瞭解身為世界公民的責任同時不可小看一個人能引發的效應是不容小覷的。

書籍內容摘要：

一、《世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講》

12歲小女孩瑟玟·卡莉絲·鈴木 (Severn Cullis-Suzuki) 在環境高峰會上的傳奇演講，讓與會的各國首領大受感動，並在全世界廣為流傳。這是一本深深撼動人心的勵志書。小女孩感動全球的話：「用我們每個人的力量來改變世界吧！」世界將會因你而改變，因你而變得更美好。以中英對照、搭配圖文的方式紀錄小女孩的演講，書後更收錄了小女孩的人生經歷和她改變世界的過程，如此單純，卻又如此撼動人心。此書籍可作為課程總結，激勵學生其實每個人都可以盡一份心力改變這世界。

二、《解放兒童》

一九九五年四月一個早晨，在加拿大多倫多的市郊，十二歲的魁格·柯柏格 (Craig Kielburger) 打開報紙找漫畫，卻意外讀到一則新聞：一個十二歲的巴基斯坦男孩伊克巴·馬西 (Iqbal Masih)，被父母賣為童奴，吃了好幾年的苦，後來掙脫奴役，開始為童工權益奔走、揭露童工的悲慘待遇，呼籲終止奴役兒童，就在獲得國際注意之際，伊克巴·馬西卻被槍殺了。

這則報導改變了魁格的人生，使他從一個中產階級的孩子變成一位革命家，即時和幾位志同道合的同學一起籌組「國際兒童解放組織」(Free the Children)，說服了父母讓他實地走訪孟加拉、泰國、印度、尼泊爾和巴基斯坦，親眼看到兒童受虐的事實，他發現，大人不但沒有全力愛護兒童，反而是造成童工問題的元兇。從此，他相信：兒童必須為自己爭取權利，勇敢為全球兩億五千萬童工請命。

資料來源：

- 1 瑟玟·卡莉絲·鈴木著。世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講。圓神出版。
- 2 魁格·柯柏格著。解放兒童。大塊文化。

參 學習評量

- 一、學生參與小組討論的情形。
- 二、依學生學習單評量學生是否達成學習目標。

肆 教學建議

不同於繪本，影片生動的劇情較容易吸引學生的注意與喚起同理，因此可參考《如果世界是100人的地球村》影片，網址：<https://www.youtube.com/watch?v=NvFsb5WHQ1U>。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 池田香代子 (2002)。如果世界是100人村。臺北市：臺灣東販。
- 2 瑟玟·卡莉絲·鈴木 (2004)。世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講。臺北市：圓神出版社。
- 3 魁格·馬克·柯柏格 (2008)。解放兒童。臺北市：大塊文化。
- 4 國際特赦組織 (2008)。人人生而自由。臺北市：聯經出版社。

二、網站資料

- 1 大紀元 (2007)。緬甸的番紅花僧侶革命。2011年11月18日，取自：<http://www.epochtimes.com/b5/7/10/29/n1883188.htm>
- 2 今日新聞網 (2009)。太超過！離婚女子仍會觸犯「通姦罪」被判用石頭砸死。2011年11月18日，取自：<http://www.nownews.com/2009/11/19/10849-2535400.htm>
- 3 自由之家
網址：<http://www.freedomhouse.org/template.cfm?page=1>
- 4 自由之家 (2011)。2011世界自由度報告。2011年11月18日，取自：<http://www.freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2011>

學習單

【人權行動讀書會學習單】

Q1 閱讀完這二本書，對於你行動的想像有何啟發？

Q2 請寫出你所關心的世界人權議題，並說明原因。

Q3 承上題，列出可能的行動方案並評估其可能性。





第二章
全球議題篇

8

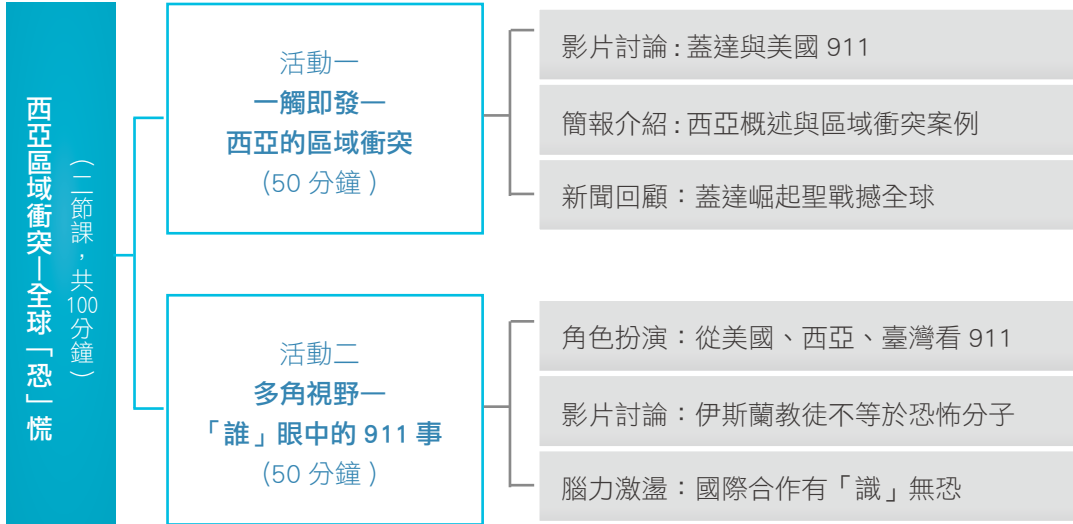
教學方案

西亞的區域衝突—
全球「恐」慌

國際教育 課程主題	全球議題—和平與衝突—恐怖主義
設計理念	<p>近二百年來，國際間有多起「恐怖主義」的團體與行動，為能更聚焦地理學的「空間性」，並與歷史學的時間脈絡為區隔。本方案將「恐怖主義」定義為近十數年來，以阿拉伯世界「蓋達組織」為首的集團思想及其作為。試圖透過其組織根源地—即西亞—獨特的地區性與區域特質，探討此深富伊斯蘭教色彩、以石油為後盾的恐怖組織的興起原因與影響地區。並以美國 911 事件為案例，讓學生透過角色扮演，從不同觀點來解讀 911 事件。</p> <p>本課程設計以區域衝突的歷史案例，探討中東與西方世界的互動關係，延伸出激進派—蓋達組織的概況，並且透過「誰」眼中的 911 事件的分組角色扮演活動，讓學生能站在不同的立場去認識不同的文化觀點，和提高對全球區域衝突的敏感度，進而能以不同的觀點理解衝突背後的原因，和發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
設計者	新北市樹林高中 王景平、彭怡婷
融入科目	地理科
年級	二年級
教學時數	2 節課 (共 100 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性能力。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能說明蓋達等恐怖組織的興起原因，及其分佈區的特質。</p> <p>二、能關注與敏覺全球區域衝突的現況與發展。</p> <p>三、能分析恐怖攻擊活動對全球政經情況所造成的影響。</p> <p>四、以不同的立場理解衝突背後的原因，進而採取客觀行動，維護世界和平。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【西亞區域衝突—全球「恐」慌】，共分成「一觸即發—西亞的區域衝突」與「多角視野—「誰」眼中的 911 事」二大活動。



貳 教學活動

【活動一】一觸即發—西亞的區域衝突

一、影片討論—蓋達與美國 911

引起動機：教師播放「美國紐約 911 事件」相關新聞報導影片，內容為美國紐約雙子星大樓遭攻擊所帶來的災害，教師針對此引導學生思考發動 911 恐怖攻擊的背後組織為何？其動機是什麼？目的是什麼？為何西亞多數國家人民對美國持有敵意？

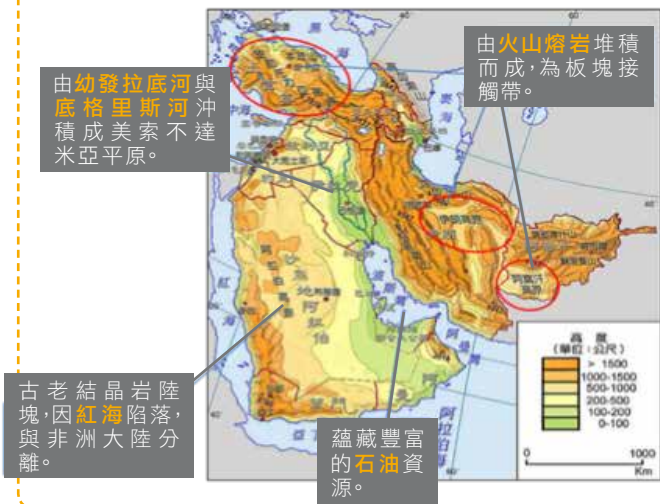
二、簡報介紹：西亞概述與區域衝突案例

引導學習：透過對西亞區域特色與歷史上衝突事件的認識，引導學生討論與理解蓋

達恐怖組織的興起原因與影響地區。

(一) 西亞自然環境：

- 1 教師透過「西亞地區地形圖」，引導學生討論並理解西亞地理位置位於歐亞非交會處，戰略地位高，自古是衝突地帶。
- 2 教師利用「西亞地區氣候圖」，引導學生討論並理解西亞屬乾燥氣候帶，突顯水資源的重要性，另在波斯灣發現石油而成主要的經濟來源→資源爭奪的觸發點。



圖片來源：改繪自翰林版高二(上)地理課本

(二)西亞人文環境：

教師透過「世界宗教分布圖」，引導學生討論並理解該地區以伊斯蘭教為主要信仰，並舉日常生活的五功、不吃豬和男女階級之分等例子來點明宗教主導生活；在伊斯蘭教下又可細分為基本教義派(什葉派)和非基本教義派(遜尼派)。



圖片來源：翰林版高二(上)地理課本

(三)區域衝突案例**1 案例一：**

教師利用阿拉伯國家聯盟組織標誌和以色列國旗做對比，介紹以阿戰爭的起因(包含歷史背景、宗教與水資源衝突)，導出西亞內部(區域內)衝突不斷且也代表西方與東方國家(區域間)的對峙。

- Q1** 在多次以阿戰爭中，美國為什麼要介入並表態支持以色列建國？
- Q2** 請觀察阿拉伯國家聯盟組織會旗和以色列國旗有何差異？

**Q3** 藉由西亞地區地形圖，請學生思考與討論：

- A** 以色列地區最主要的流域為何？
- B** 該流域的流向特色為何？為什麼會是造成以阿衝突的原因之一。

**2 案例二：**

藉由波斯灣戰爭去探討美國出兵的動機，點出其是埋下東西方國家衝突的火藥線之一。

三、新聞回顧：蓋達崛起聖戰撼全球

- (一) 教師介紹蓋達組織的崛起與運作。
- (二) 教師播放美國911雙子星、西班牙馬德里311、倫敦七七連環爆炸案等，與蓋達組織有關的恐怖攻擊活動新聞報導短片，讓學生回顧與體會恐怖行動帶來的影響。
- (三) 引導學生思考與討論以下問題，探討恐怖攻擊活動對全球政經情況所造成的影響。並請學生以口頭進行分享。
- Q1** 新聞短片中的恐怖攻擊發生後，對發生地的人民造成什麼衝擊？
- Q2** 新聞短片中的恐怖攻擊發生後，會影響到其他國家人們的生活嗎？有什麼影響？
- Q3** 新聞短片中的恐怖攻擊發生後，對全球的經濟、政治、交通、安全會造成什麼影響？
- Q4** 西亞地區長期以來錯縱複雜區域衝突關係，衍生了哪些恐怖活動組織？
- ▶ 參考答案：阿富汗的蓋達組織、埃及的賈瑪回教組織與聖戰組織、黎巴嫩的真主黨組織、加薩走廊的哈馬斯組。

(四) 綜合歸納：

- 教師綜合學生針對恐怖攻擊活動對全球人類生活、政治、經濟各方面的影響，說明其波及平民百姓，造成無辜民眾傷亡、造成人們心中恐懼與不安；更激化國際局勢緊張，威脅特定國家的安全與國際社會的穩定。如何透過人與人、國與國之間的相互理解，一方面共同面對原因，化解仇恨對立，一方面凝聚防恐共識，擬訂反恐措施，合作防制恐怖活動，是身為全球公民一分子應共同承擔的責任。
- 以911事件為例，美國與西亞地區人民對事件的感受截然不同。
 - 美國：911事件十週年後陰影仍舊在美國人民心中，甚至反伊斯蘭教的意識高漲。
 - 西亞：播放「語出驚人！伊朗總統：911是美自導自演」的短片，點出同一事件的不同觀點。
- 指導學生利用課後時間，以911事件，進行「促進相互理解，共同面對原因，化解仇恨對立」的實作練習。教師將全班分為六組進行角色扮演，各組依所抽到角色於課後做工作分配與討論，操作內容參見學習單一。

教學錦囊

蓋達組織

- 成立時間與組織宗旨：成立於1989年，初期的宗旨是為了抵抗入侵阿富汗的蘇聯部隊，在蘇聯於1991年撤出阿富汗以後，宗旨改為消滅全世界入侵伊斯蘭世界的西方國家，以建立一個純正的伊斯蘭國家。
- 組織運作方式：以聖戰的觀點，強調用武力方式及各種激進暴力手段，號召各地穆斯林兄弟，推翻腐敗西方政權，達到完全伊斯蘭化的目的。一方利用遍佈全球的恐怖分子與各種組織，進行全球恐怖行動，宣揚伊斯蘭宗教聖戰觀點；另一方面則利用高科技，透過全球資訊網絡、傳媒力量，宣稱擁有生化及核武能力作為威脅手段與策略，號召組成國際蓋達恐怖組織，進行全球性聖戰。

3 主導恐怖行動的案例:

時間	地點	事件
1995年 11月 1日 1996年 6月 2日	沙烏地阿拉伯	汽車炸彈
1998年 8月 7日	坦尚尼亞、肯亞	美國大使館爆炸事件
2000年 10月 12日	葉門	轟炸美國駐中東船艦
2001年 9月 11日	美國	九一一事件
2004年 3月 11日	西班牙	馬德里爆炸案
2005年 7月 7日	英國	倫敦地鐵爆炸案
2006年 7月	英國	倫敦機場恐怖預謀案
2009年 12月	美國	底特律未遂炸機陰謀
2011年 3月	利比亞	利比亞危機的幕後策劃

資料來源：<http://ir.lib.nchu.edu.tw/bitstream/11455/73520/1/143305-3.pdf>

【活動二】多角視野－「誰」眼中的 911 事件

教學
錦囊

一、角色扮演－從美國、西亞、臺灣看 911

(一)活動流程介紹：

教師介紹今日討論主題：「誰」眼中的 911 事件，期望各組透過不同角色去認識 911 事件；並說明每組報告時間為六分鐘，五分鐘時會響一聲短鈴做提醒，六分鐘到會響一長鈴，請各組立即結束。

(二)學生分組活動角色扮演：(呈現方式不拘)

- 1 美國政府：可針對美國政府團隊如何去處理 911 事件？
- 2 美國人民：911 後美國人民該如何看待伊斯蘭教一抵制？以德報怨？
- 3 基本教義派：當 911 全然和伊斯蘭教畫上等號，該如何洗清誤解？
- 4 非基本教義派：911 是中東國家的勝利？
- 5 臺灣政府：911 後臺灣政府如何加強國防，免於恐怖攻擊的恐慌？對於此次 911 事件臺灣的政府立場為何？
- 6 臺灣媒體：911 事件臺灣媒體如何報導與看待（與美國媒體做比較）？

(三)教師針對各組報告給予回饋(例如第六組可給予媒體識讀的概念)。

教師可引導學生思考，若今天換成美國發動攻擊事件，會被認為是恐怖攻擊？亦或正義除害的行動？進一步提醒學生，臺灣接收到的國際新聞通常來自歐美等媒體強勢國家，因此對於國際重要事件的看法有可能並非多元，甚至忽略弱勢一方的聲音。鼓勵學生面對國際事件應從更多管道進行瞭解，進行批判思考，避免受單一訊息或刻板印象影響，忽略了不同文化族群的人權與尊嚴。

二、影片討論－伊斯蘭教徒不等於恐怖分子

播放「我的名字叫可汗」影片片段(片長約 4 分鐘)→總結出伊斯蘭教並不能與恐怖分子劃上等號，要站在各種角度來看待同一事件。

觀「我的名字叫可汗」省思

911 恐怖攻擊之後，布希政府制定了「愛國者法案」，擴張國家權力；美國民眾在這種帶有政治陰謀的愛國主義驅動下，把回教徒當成仇恨和洩憤的目標，只要戴著頭巾，就會被當成是回教徒，就會遭到言語羞辱，暴力對待，或者惡意的騷擾，彷彿這種「恨」是有正當性的。這種仇恨不僅針對回教徒，也包括長得像中東裔的人，例如南亞人，以及……名字中有「可汗」的人。

該片藉由一個心智單純的自閉症回教徒天使般的眼光，排除種種政治種族雜訊，回歸到一個人性的層面，來反省人心惶惶的 911 後美國，在主角的想法中，善和惡，好人和壞人，根本和宗教種族無關，更和姓氏無關，他的舉動帶動美國的人民開始省思 911 事件後如何放下彼此間的仇恨。

三、腦力激盪－國際合作有「識」無恐

(一)請學生以小組方式，閱讀學習單二，並完成學習單內的問題與討論實作。

(二)綜合歸納：

教師針對學習單二內的問題，每題請一組分享小組討論結果，引導學生思考與理解，要能真正消滅恐怖組織，只有深切去瞭解恐怖主義產生的根源，然後再與之對話，使其放棄武力抗爭的方式，改採政治的手段來解決問題。至於是否能夠對話，以及如何對話，需要衝突雙方共同去努力。換言之，應該全盤建立起不同族群、國家、社會和宗教間的對話，並讓衝突的各方瞭解：「暴力只有帶來更多暴力」的共識，當不同文化族群的人權與尊嚴都獲得尊重與保障，人類社會的和平才能真正實現。

參 學習評量

一、觀察評量：

觀察學生、小組活動表現情形及綜合討論情形，予以評分。

- 1 **討論內容**：依其針對問題回答的方向與完整性以 80 分為基底加減分。
- 2 **呈現方式**：依表達方式和是否傳達出核心概念以 80 分為基底加減分。

二、檔案評量：

就各組所繳交的工作分配表與書面資料給予評分。

- 1 **個人學習單**：學習單上的空格有無確實填寫，並依小筆記斟酌加分。
- 2 **分組學習單**：有無確實完成工作分配和討論結果的完整度予以評分。

肆 教學建議

- 一、分組討論應著重組員間的異質性並注意各組討論狀況，適時給予協助；另可發放評分表給組內自評與組間互評。
- 二、分組活動可依各課程需求做角色調整，以達到整體連貫性。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 湯瑪斯·佛里曼 (2008)。世界又熱又平又擠。臺北市：天下文化。
- 2 劉承宗 (2010)。恐怖主義現勢分析。臺中市：天空數位圖書。

二、網站資料

- 1 YouTube (2009)。馬德里 311 恐怖襲擊 -Atocha 火車站爆炸現場。2011 年 10 月 12 日。取自，<http://www.youtube.com/watch?v=AuDGf9-MyUA>
- 2 YouTube (2010)。語出驚人！伊朗總統：911 是美自導自演。2011 年 10 月 12 日。取自，<http://www.youtube.com/watch?v=dpa5B3jXgt8>
- 3 YouTube (2011)。國家地理頻道 - 911 十周年紀念 (透視 911：不停息的戰爭)。2011 年 10 月 12 日。取自，<http://www.youtube.com/watch?v=C01qYd869R4>
- 4 YouTube (2011)。《我的名字叫可汗》電影預告。2011 年 10 月 12 日。取自，<http://www.youtube.com/watch?v=denPIX5B3UE>
- 5 中央警察大學恐怖主義研究中心。網址：<http://trc.cpu.edu.tw/bin/home.php>
- 6 維基百科。網址：<http://zh.wikipedia.org/>

學習單一

【「誰」眼中的 911 事件】

組別： 成員：

▶ 一、活動內容

- (一) 全班分為六組，各組以抽籤決定扮演的角色。
- (二) 角色類型

類型	可思考方向
美國政府	針對美國政府團隊如何去處理 911 事件？
美國人民	911 後美國人民該如何去看待伊斯蘭教—抵制？以德報怨？
基本教義派	當 911 全然和伊斯蘭教畫上等號，該如何洗清誤解？
非基本教義派	911 是中東國家的勝利？
臺灣政府	911 後，臺灣政府如何加強國防，免於恐怖攻擊的恐慌？
臺灣媒體	911 事件臺灣媒體如何報導與看待（可與美國媒體做比較）？

- ▶ 二、呈現方式：每組有 6 分鐘上臺做報告，其呈現方式不拘（可做簡報、演戲…）。

▶ 三、評分重點

- (一) 團隊合作度：確實做組內工作分配。
- (二) 課堂報告：依內容和表現方式等予以加減分。
- (三) 書面資料：將所蒐集與討論的資料做成書面，依整理完整度做評分。

▶ 四、工作分配表

分工項目	負責人

學習單二

【國際合作有「識」無恐】

▶ 請與小組同學閱讀方框中資料，並完成問題與討論。

從美國發動全球反恐戰爭以來，恐怖活動事件並沒有降低，卻反而有持續擴大並增加的情勢，成為所謂的「愈反愈恐」的現象，而使得每一個國家都人人自危，反恐戰爭（或反恐事業）且成了未來十年或更長時期中全球最大的商業契機。而美國國防部長倫斯斐（Donald Rumsfeld）認為只有透過國際合作才能阻止恐怖份子的重整與攻擊。

至於美國國務卿賴絲（Condoleezza Rice）則認為：唯有在中東地區推動民主化，創造出一個全新的中東，才能消弭恐怖主義，而不是將賓拉登等趕盡殺絕。因此，以美國為主在處理中東恐怖主義問題上，除了加強圍剿工作外，重點似乎也放在長期性目標上，亦即改善各動盪不安國家與地區的社會情況（如消弭貧窮與提創民主），如最近在埃及、阿富汗、伊拉克、沙烏地阿拉伯與巴勒斯坦所進行的各種選舉，乃是試圖在中東地區推行民主化的努力。

圍剿與鎮壓只是一種片面的做法，要能真正消滅恐怖組織，只有深切去了解恐怖主義產生的根源，然後再與之對話，使其放棄武力抗爭的方式，改採政治的手段來解決問題。至於是否能夠對話，以及如何對話，則是要雙方共同去努力的。

從過去西方在處理中東方面的事務上來說，幾乎是從未以對話的方式來進行，而是一味的以強權的姿態來主導，因此，在遭受西方近兩世紀來的政治、經濟與文化的入侵結果，中東地區的人們只有使用暴力（即恐怖主義）才能獲得些許的回應。就如所言：

穆斯林對恐怖主義的看法有兩種，其一認為：恐怖主義是穆斯林敵對者（即美國、歐州與猶太人）善用的戰術，因此，穆斯林應該也來加以學習和應用。大多數中東的人們認為美國與猶太人都是不折不扣的恐怖份子，並擁有先進的科技，早在

1940年代，猶太主義者便應用其武力來達成其目標。此一思想對中東的恐怖活動產生了極大影響，因而使得許多人在遭受以色列的攻擊下，對自己本身的無力與區居劣勢，只有更加深信以恐怖主義來進行抗爭，甚至要比敵人更狠。另外有一種想法，尤其是屬什葉派激進份子，他們不認為恐怖主義不符合伊斯蘭教精神，並認為使用恐怖主義乃屬英雄主義(heroism)的表現，甚至在自悲心理產生的自大想法，認為猶太人是懦弱的，而他們是全靠武力的優勢與美國和歐州國家的支持，如果沒有這些的話，將沒有以色列的恐怖主義，甚至是沒有以色列。因此，在沒有強國高科技支持下，他們有的是全能者上帝(the Almighty)賦予的「殉身精神」(spirit of martyrdom)，亦即：一位誠信者執行恐怖行為乃形同任何在正義之戰中犧牲的「殉教者」(the faithful who die while carrying out a terrorist act are to be considered "martyrs" (shuhada), just like any other combatant who dies in a just war.)。

尤其是蓋達組織的產生使得恐怖主義發展出一個新理念的形態，在美國與西方的強力打擊下，它已經轉變成一個精神指標性的功能，不再以實質的組織形態存在；而是退居幕後，並以精神感召的方式，來吸取全世界的同情者與志同道合者，來對其敵對者（包括西方強權與西方強權聯盟或友好的世界各國）進行無情的攻擊。

中東恐怖主義在蓋達組織的崛起後，已使得傳統地域性的武力抗爭變成全球性的對立，如何化解此一難題，已不是解決所謂的區域衝突或問題便能解決，而是要去全盤建立起不同族群、國家、社會和宗教間的對話，並讓衝突的各方瞭解：「暴力只有帶來更多暴力」此一現象，而讓所有的人們用理性與智慧來創造人類的社會。

資料來源：徐正祥。中東恐怖主義的現況與未來。

【問題與討論】

Q1 在防恐與反恐上，圍剿與鎮壓為何不是一種好方法？

Q2 在防恐與反恐上，美國政府官員認為如何才能消弭恐怖主義？

Q3 作者認為各國政府與人民應有什麼樣的共識，才能根本化解恐怖攻擊難題？

Q4 你認同文章中所提的觀點嗎？為什麼？



第二章
全球議題篇

9

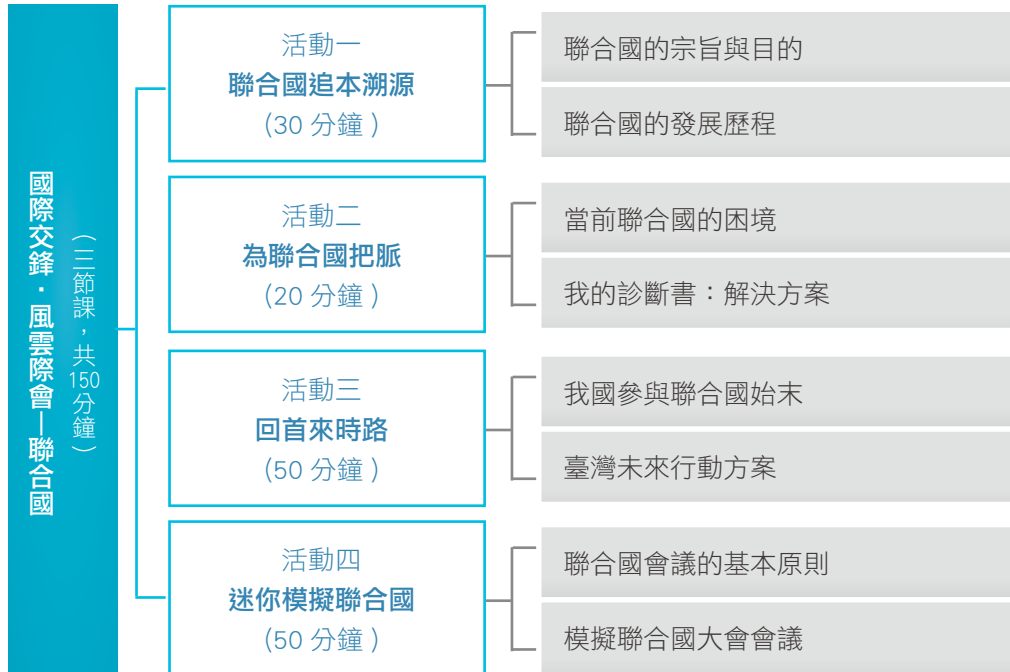
教學方案

國際交鋒 · 風雲盛會 — 聯合國

國際教育 課程主題	全球議題—合作與競爭—國際組織
設計理念	<p>國際事務已在全球化的浪潮下不分國界的展開，身處於在臺灣的我們亦不能置身事外。本課程方案主要在介紹當前重要的國際組織：聯合國與中華民國之間的相互關係。</p> <p>學生在高二世界史的學習之後，已大致理解國際組織的定義與類型，對二戰後世界局勢的演變有初步的認識。因此，本方案在此基礎上，針對聯合國的設計與架構先進行有系統的介紹，從論述聯合國的起源與發展歷程，闡釋聯合國在當前國際關係所扮演的角色，以提供學生觀察國際政治脈動的不同視角。再進一步闡釋聯合國與我國之間的關係，使學生理解我國參與聯合國之始末，並對當前政府參與國際組織之政策有所認識，一方面結合學生以往所學，模擬聯合國之教學活動，可達到與英文科、公民科協同教學之目標，另一方面幫助學生更深入理解國際政治的運作與發展。透過本方案實施，能協助學生瞭解聯合國組織，開展國際視野，並理解國家發展與全球之關連性，進而能正視自己對國家的責任，培養具備國際視野的國家意識。</p>
設計者	新北市樹林高中 朱肇維
融入科目	歷史科、英文科、公民與社會科
年級	二年級
教學時數	3 節課 (共 150 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>1-3-2 正視自己對國家的責任。</p> <p>3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能簡要敘述聯合國成立的宗旨、發展歷程與作為。</p> <p>二、能認識、分辨不同時期我國參與聯合國的關係。</p> <p>三、能體認聯合國對於國際社會的貢獻及其困境。</p> <p>四、能理解我國在國際社會的處境。</p> <p>五、能具備參與國際交流活動的能力。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【國際交鋒·風雲際會—聯合國】，共分成「聯合國追本溯源」、「為聯合國把脈」、「回首來時路」與「迷你模擬聯合國」四大活動。



貳 教學活動

【活動一】聯合國追本溯源

- 一、教師說明聯合國設立的宗旨、目的和組織(參見附件一)。
- 二、聯合國發展之歷程：
 - (一)說明籌組聯合國的重要國際會議與宣言。
 - 1 聯合國宣言：1942年共26國簽署，聯合國之名的由來。
 - 2 莫斯科一般安全宣言：1943年盟國首次公開承諾設立未來的國際組織—聯合國。
 - 3 頓巴敦橡園會議：1944年提出「初步建議」。
 - 4 雅爾達會議：1945年確認「否決權」。
 - 5 聯合國國際組織會議(舊金山會議)：1945年，確認「聯合國憲章」。

教學錦囊

一、聯合國的宗旨為：

- 1 維持國際和平與安全，並為此目的：採取有效集體辦法，以防止且消除對於和平之威脅，制止侵略行為或其他和平之破壞；並以和平方法且依正義及國際法原則，調整或解決足以破壞和平之國際爭端或情勢。
- 2 發展國際間以尊重人民平等權利及自決原則為根據之友好關係，並採取其他適當辦法，以增強普遍和平。
- 3 促成國際合作，以解決國際間屬於經濟、社會、文化、及人類福利性質之國際問題，且不分種族、性別、語言、或宗教，增進並激勵對於全體人類之人權及基本自由之尊重。
- 4 構成一協調各國行動之中心，以達成上述共同目的。

二、主要關懷議題：

和平與安全、發展、人權、人道主義事務、國際法。

三、聯合國的設計是權力平衡與集體安全的折衷。

- 1 大會：會員國的參與為集體安全的實踐。
- 2 安理會：常任理事國及否決權的設計，則是權力平衡的觀點。

(二)介紹聯合國的重要六大機構

聯合國工作人員的一天：播放「雙面翻譯」的部分片段，並進行場景說明(大會、安全理事會)。

(三)說明聯合國其他附屬或專門機構(參見附件一)。**(四)闡述聯合國歷任的秘書長及其貢獻。**

- 1 賴伊(挪威籍 1946-1952)
- 2 哈瑪紹(瑞典籍 1953-1961)
- 3 吳丹(緬甸籍 1961-1971)
- 4 瓦爾德海姆(奧地利籍 1972-1981)
- 5 德奎利亞爾(秘魯籍 1982-1991)
- 6 加利(埃及籍 1992-1996)
- 7 安南(迦納籍 1997-2006)
- 8 潘基文(南韓籍 2007-迄今)

【活動二】為聯合國把脈**一、教師運用簡報，分析目前聯合國運作時，在會費、議事效率、維和行動、安理會改革等面臨的困境與挑戰。****(一)會費問題：**

由於各國分攤會費比例不同(依各國經濟發展狀況進行調整)，但在大會表決上卻是一國一票，票票等值，因此引起部分國家如美國的反彈，美國所要負擔的會費，約佔全體會費的25%，但卻未能如國際貨幣基金、世界銀行等國際組織採取加權投票制(票票不等值)，因而造成美國繳交會費意願低落，致使聯合國在運作上受到一定程度的影響。此外，部分會員國因國內經濟因素而有拖欠會費的問題。聯合國針對此一問題，已進行整體的調整，2011年完成會費繳交的國家共有128國，但所積欠的費用仍高達上億美元。

(二)議事效率、資源運用、人事效能不彰：

在聯合國的常會中，常有許多國家為表達立場，暢所欲言，欲罷不能，造成會議延宕，使得聯合國整體議事效率不彰，另外在每次會議中所耗費的資料也造成聯合國龐大的資源浪費，而日前傳出的聯合國醜聞，包括性騷擾疑雲、伊拉克「石油換糧」的風波，以及部分專門機構效能不彰，皆使國際社會大聲疾呼應成立聯合國

的相關監督機制，這也成為歷任聯合國秘書長所努力的目標。

(三)維和行動：

聯合國進行的各項維和行動，固然是為了促進世界之和平，然對於部分國家仍有疑慮，認為維和部隊的介入是干預一國之內政，因此，維和行動已進過多次的改良，發展出第二代、第三代的維和行動方案，也從消極的維持和平，轉化促進和平與建設和平的方向，但是否與中立和自願的原則相衝突，則有待當事國的解讀。

(四)安理會問題：

安理會中又分為常任理事國與非常任理事國，常任理事國因擁有「否決權」而不斷被質疑是否違反聯合國的基本精神，但常任理事國亦不願輕易放棄此一特權，因此安理會的改革陷入僵局，雖然後來提出增加常任理事國名額或擴編安理會員額的主張得到採納，使安理會的非常任理事國從原來的6個增加到10個，但常任理事國的變動卻是難以撼動的一大阻礙。

二、引導學生分組針對下列問題進行討論並分享看法。

- Q1 你贊成「票票等值」、「會費比例不同」的政策嗎？為什麼？
- Q2 上列聯合國困境的發生，哪些與成立宗旨矛盾之處？
- Q3 聯合國與臺灣之間有何相關連之處？

三、綜合歸納：

- (一)教師針對學生分組討論與分享內容，進行歸納統整與價值澄清，引導學生認識國際互動中，國與國之間存在合作與競爭的關係，並理解各國會因為利益的不同，產生衝突或矛盾，進而影響國際合作的成效。鼓勵學生從多元視角觀察國際政治脈動，並思考做為國際社會的一分子，對於聯合國運作的困境，可以提供哪些因應的建議。
- (二)教師指導學生參考附件二模式，填寫學習單一「為聯合國把脈：聯合國的困境與展望」(內容可簡化)，未完成者課後繼續完成。
- (三)教師挑選學習單一作品，張貼於班級教室公布欄，請學生閱讀與觀摩，進行意見交流。

【活動三】回首來時路

一、分組報告：

學生課堂前先蒐集資料，再分組上臺報告。

(一)將學生分成六組，其中三組分別負責報告1950、1960、1970年代的我國的歷史背景；另外三組則負責報告1950、1960、1970年代的我國在聯合國的地位。

(二)待學生上臺報告完畢，再由教師補充我國參與聯合國的始末。

教學錦囊

■ 1950年，緩議時期的中國代表權問題

1950年代，由於以美國為首的民主國家盟邦佔絕大多數，又在冷戰美蘇兩強對峙的國際情勢下，使美國認定中華民國為進行共產勢力圍堵的重要一環，除與我國簽屬「中美共同防禦條約」外，更在每年的聯合國常會上，動員其盟邦，以三分之二的多數決，先議決有關中國代表權一案緩議，以免除後續會議進行中對於我國身分的質疑與挑戰。

■ 1960年代，國際局勢的改變，以及重要問題時期的中國代表權問題

1960年代，美蘇關係隨著古巴危機而逐漸和緩，雙方建立熱線保持溝通，以避免之前大戰一觸即發的危險性，此時許多亞、非、拉新興國家也大量獨立並加入聯合國，使美國能掌控的會員國有限。為此，美國改變策略，針對中國代表權案先進行程序表決，決議是否為重要問題(只要取得二分之一會員國同意，重要問題案就成立，若為重要問題，後續則須得到三分之二以上會員國同意，中國代表權才有可能被中共所取代)，但在60年代末，由於中、蘇關係交惡，也給予美國外交政策上新的想法：聯中制蘇，其先決條件在於，「中美關係正常化」。

■ 1970年代，變相重要問題時期的中國代表權問題

1970年代，尼克森總統及其國安顧問季辛吉，已開始逐步安排與中共接觸的相關活動，這也使得中國代表權的保衛陷入苦戰。1971年的聯合國常會也瀰漫著一種不確定的氛圍，當重要問題案進行表決未通過半數時，我國代表團團長外交部長周書楷上臺發表聲明：「自此時此刻，我國退出聯合國相關組織的運作。」為我國勉強保住了顏面，但之後的中國代表權案仍繼續進行表決，最終結果贊成中共取代的取得了絕大多數，並通過了聯大第2758號決議。

二、反思討論：

教師分析我國與聯合國互動過程中，我國政府的態度、國際政治的運作、兩岸關係的發展等相關資訊，並請學生思考以下問題，進行發表與討論：

- Q1 臺灣在入聯的議題上，面臨什麼挑戰？
- Q2 面對如此的國際環境，臺灣該如何自處？

三、請學生完成學習單二「給聯合國秘書長的一封信」，說明臺灣的困境與表達參與國際事務的意願。並邀請自願的學生朗誦與分享信件內容。如果有值得推薦的作品，將提供給外交部作為參考。

四、綜合歸納：

教師針對學生分組報告與反思討論給予回饋意見，鼓勵學生平時應關心各國對聯合國相關議題的看法與作為，培養個人從國際的觀點來理解與認同自己國家，並能透過適當管道，爭取他國對自己國家支持，拓展國際發展空間的能力。

【活動四】迷你模擬聯合國

(詳細議程與進行方式可參考新竹實中網頁)

- 一、學生4-5人一組，抽籤選出代表之國家(關於國家之選定，建議可以各洲均有1-2個代表國家，較能表現出國際化的氛圍)，模擬聯合國大會召開，並針對重大議題(人權、環保、糧食、武器管制、恐怖主義，建議教師選擇與時事結合的議題)分工合作進行代表國家背景資料的蒐集，請見附件三(包含開幕聲明1mins、議題立場、相互辯論、最終決議等)。
- 二、選出擔任主席的國家，開始進行會議，各國先發表開幕聲明(教師須說明會議進行規則，如發言時間、發言方式、決議方式，可參考政大模擬聯合國會議議事規則)。
- 三、針對個別議題，學生依據所代表的國家進行發言與意見交換，並在其中須進行國家間的磋商。
- 四、最終進行決議討論，在表決完成後，由主席宣布決議。

五、學生必須全程使用英文進行發言與討論（需有英文教師協同）。

六、於會議結束後，由教師引導學生進行反思。

Q1 在會議中你的感受是什麼？

Q2 當你代表一國的發言，你又有何種體認？

Q3 國際的共識究竟是普世價值還是妥協下的產物？

七、綜合歸納：教師針對模擬會議與反思討論中學生表現給予回饋意見，鼓勵學生從中檢視自己是否具備吸收國際資訊、國際互動交流的外語、溝通領導與團隊合作的技能等參與國際活動所需的能力。

二、由於此議題為高度政治性議題，教師在講授時應避免有過度強烈的意識形態，應客觀陳述歷史事實，並帶領學生進行反思與討論。

三、模擬聯合國之活動礙於時間與場地的限制，無法比照完整的比賽規格，但可採取精簡版，讓學生去感受此一氛圍即可，此外，此活動可以做為日後各校投入模擬聯合國會議的暖身，並鼓勵學生參與相關營隊充實知能。

四、英文的運用上須與英文科教師共同合作，協助修正學生所預備之各項資料；議事規則的部分，則可借助公民科教師的指導，讓學生有基本的議事規則觀念。

參 學習評量

一、形成性評量：

1 **課堂參與**：教師根據學生的上課表現與發表內容進行建設性回饋。

2 **小組討論**：包含小組分工與討論過程等表現。

二、總結性評量：

(一) 指定作業

1 完成各教學活動之學習單。

2 寫給聯合國秘書長的一封信：請學生針對我國在國際社會的參與和入聯的困境，向聯合國秘書長表達國家的心聲，如果有值得推薦的作品，將提供給外交部作為參考。

3 代表國家國情資料：請學生分小組，各自回家蒐集所代表的國家背景資料（包含政治、軍事），彙整後撰寫成英文摘要報告。

(二) **心得分享**：分組進行課堂作業的分享與報告。

肆 教學建議

一、建議教師在進行課程前，可以結合時事，如2011年魏德聖導演參與威尼斯影展受到打壓的事件，讓學生注意臺灣當前的國際處境，再逐步引導進入本課程。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 周煦 (1994)。聯合國與國際政治。臺北市：黎明。
- 2 林文程 (2008)。聯合國安全理事會改革之挑戰與前景。政治科學論叢。
- 3 林秋敏 (2001)。中華民國與聯合國史料彙編：重新參與篇上、下。臺北市：國史館。
- 4 林德昌、吳美臻 (2010)。聯合國千禧年發展目標：實踐與評估。非政府組織與全球治理。
- 5 高朗 (1993)。中華民國對外關係之演變 1950-1972。臺北市：五南文化。
- 6 陳惠芬 (2002)。中華民國與聯合國史料彙編：籌設篇。臺北市：國史館。
- 7 陳隆志、陳文賢 (2008)。聯合國：體制、功能與發展。臺北市：新學林。
- 8 陳隆志、陳文賢 (2009)。聯合國專門機構：體制、功能與發展。臺北市：新學林。

二、網路資源

- 1 政大模擬聯合國會議
網址：<http://faculty.nccu.edu.tw/b038/TMUN.html>
- 2 國立新竹實驗中學
網址：<http://www.nehs.hc.edu.tw/index.html>
- 3 聯合國官方網站
網址：<http://www.un.org/>

【為聯合國把脈：聯合國的困境與展望】

- ▶ 昔日蔣渭水以醫生的眼光為臺灣社會進行診斷，並開下了改善臺灣社會的關鍵藥方，現在，請你模仿蔣渭水的「臨床講義」，並為聯合國進行「望聞問切」的個別化治療。(請參考蔣渭水臨床講義，如附件二)

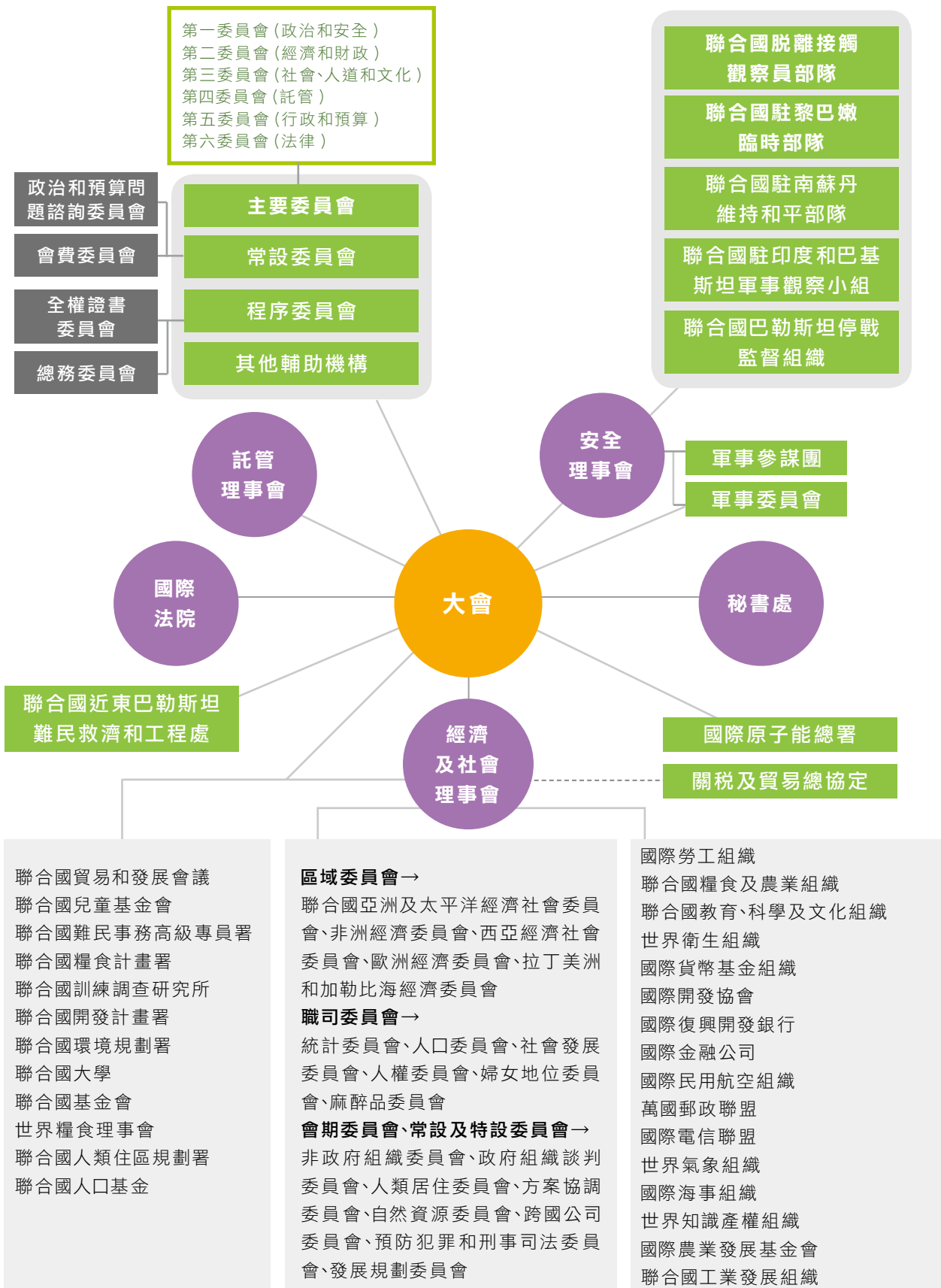
【 診斷書】

患者：
 姓名：
 性別：
 原籍：
 年齡：
 現住址：
 緯度：
 職業：
 遺傳：
 素質：
 既往症：
 現症：
 主訴：
 診斷：
 原因：
 經過：
 預斷：
 療法：
 處方：

年 月 日

主治醫師

聯合國相關機構圖



蔣渭水 · 臨床講義

患者：臺灣

姓名：臺灣島

性別：男

原籍：中華民國福建省臺灣道

年齡：已二十七歲

現住址：大日本帝國臺灣總督府，移籍現住址

緯度：東經 120-122 度，北緯 22-25 度。

職業：世界和平第一關的守衛

遺傳：明顯地具有皇帝、周公、孔子、孟子等血統。

素質：為上述聖賢後裔，素質強健，天資聰穎。

既往症：幼年時（即鄭成功時代），身體頗為強壯，頭腦明晰，意志堅強，品行高尚，身手矯健自入清朝，因受政策毒害，身體逐漸衰弱，意志薄弱，品行卑劣，節操低下轉日本帝國後，接受不完整的治療，稍見恢復，唯因慢性中毒達三百年之久，不易獲然而癒。

現症：道德頹廢、人心澆漓、物慾旺盛、精神生活貧瘠、風俗醜陋、迷信深固、頑迷不悟、枉顧衛生、智慮淺薄、不知永久大計、只圖眼前小利、墮落怠惰、腐敗、卑屈、怠慢、虛榮、寡廉鮮恥、四肢倦怠、惰氣滿滿、意氣消沉、了無生氣。主訴：頭痛、眩暈、腹內飢餓感。最初診察患者時，以其頭較身大，理應富於思考力，但以二、三常識問題，試加詢問，其回答卻不得要領，可想像患者是個低能兒，頭骨雖大，內容空虛，腦髓並不充實聞及稍微深入的哲學數學科學及世界大勢，便目暈頭痛。此外，手足碩長發達，這是過度勞動所致。其次診視腹部，發現腹部纖細凹陷，一如已產婦人，腹壁發皺，留有白線。這大概是大正五年歐陸大戰以來，因一時僥倖腹部頓形肥大，但自去夏吹起講和風，腸部即染感冒，又在嚴重的下痢摧殘下，使原本極為擴張的腹壁急劇縮小所引起。

診斷：世界文化的低能兒。

原因：智識營養不良。

經過：慢性疾病，時日頗長。

預斷：因素質優良，若能施以適當的療法，尚可迅速治療。反之若療法錯誤，遷延時日有病入膏肓死亡之虞。

療法：原因療法，即根本治療。

處方：正規學校教育 - 最大量

補習教育 - 最大量

幼稚園 - 最大量

圖書館 - 最大量

讀報社 - 最大量

若能調和上述各劑，迅速服用，可於二十年內根治。

尚有其他特效藥品此處從略。

大正十年十一月三十日

主治醫師—蔣渭水

國家基本檔案

1 代表國家

2 政治概況：

3 經濟發展：

4 社會風貌：

5 對於討論議題之立場：

國際交鋒·風雲際會—聯合國

開幕聲明 (包含議題立場)

■ 我們國家的立場是：

~ 此發言單交給主席國，以利安排發言順序 ~

國際交鋒·風雲際會—聯合國

意見交換紀錄表

所屬國家	議題立場	結盟	對立

第二章
全球議題篇

教學方案

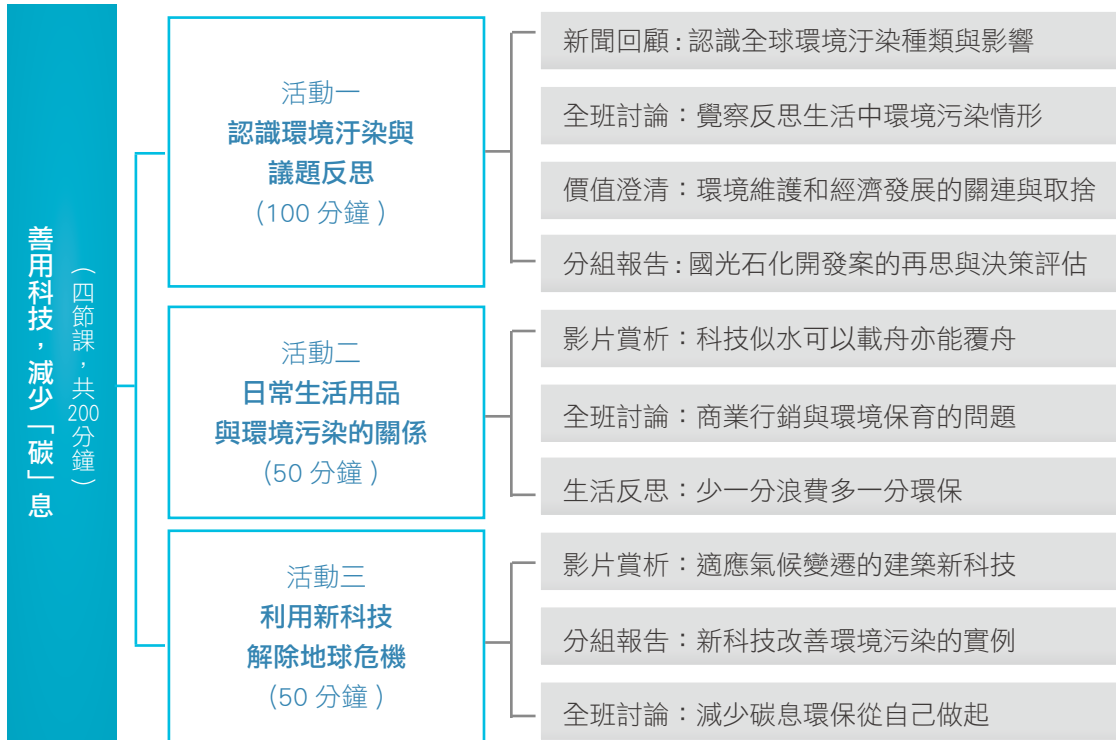
10

善用科技，
減少「碳」息

國際教育 課程主題	全球議題—環境與永續—綠色革命
設計理念	<p>99 課綱高中基礎化學已將「環境汙染」單元刪除，只提及替代能源的使用。為了使學生充分瞭解目前地球遭受的環境危機，本課程方案先概述環境污染的種類以及對環境的影響，再藉由新科技的介紹，引導學生反思、比較是否所有的新穎科技都符合生活需求或只是一種商業手段。最後引導學生探究全球人類正在進行的改善環境方法，促進學生體認環境與永續發展的理念和精神，及探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>透過本課程方案，可讓學生體認解除地球環境危機不只是科學家的責任，而是每個人從日常生活中改善生活習慣就可以做到的，讓學生瞭解人與自然共生的關係，並從中培養學生全球公民意識與責任感。最後，學生可以朝著低碳生活的目標邁進，別讓能源在無意識的情形下浪費，並具備共同思考如何減輕地球危機，及發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
設計者	臺南市慈濟高中 宋佩盈
融入科目	基礎化學(二)第四單元「化學與永續發展」
年級	二年級
教學時數	4 節課 (共 200 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能認識環境汙染的種類及其對環境的影響，並熟悉目前的防治方法。</p> <p>二、能增進在科技發達及環境永續發展的責任感。</p> <p>三、能瞭解科技的設計理念和環境保護的連結，並具備反思能力。</p> <p>四、能瞭解綠色化學的理念及其重要性，並由日常生活中實踐節能減碳以維持地球生態。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【善用科技，減少「碳」息】，共分成「認識環境汙染與議題反思」、「日常生活用品與環境汙染的關係」與「利用新科技解除地球危機」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】認識環境汙染與議題反思

一、引起動機：

教師應用全球各地環境汙染實際案例的新聞與圖像，引導學生認識水、空氣與土壤等各種環境汙染類別，並解釋其對地球與人類生活的影響，例如：氣候變遷引發天災、食物短缺與氣候難民等問題。並請學生分析環境惡化與疾病擴散、貧窮飢餓、正義人權、生物多樣性等議題的關連性。

二、全班討論：

從學生經驗出發，請學生分享日常生活中所覺察的各種環境汙染情形。在討論歷程中，著重引導學生由自己生活環境擴展到全球，正視地球正遭受的人為破壞與危難，也體認環境惡化問題並不是某個特定地區居民的問題，而是全世界人類的問題，每個人都有責任關注並參與問題解決的行動。

三、價值澄清：

教師引導學生思考，在面對國際市場競爭的壓力下，環境維護和經濟發展的關連性為何？二者該如何取捨？

(一)分組討論：

教師將全班以 5-6 人為一組，討論以下議題。

(二)議題討論：

- 1 以國光石化開發案為例，其設計理念與經濟成長、環境維護的連結性為何？
- 2 以國光石化開發案為例，在經濟成長和環境衝擊的支持與反對意見對立之中，該如何決定此計畫？

四、分組報告：

請學生完成學習單一「國光石化開發案討論單」，並就下列問題，各組彙整與討論該組的綜合意見後發表。

- (一)以地方居民、政府官員、環保人士的立場，說明贊成或反對此案，並寫出理由。
- (二)經過分析，請說明你們這一組支持那一方的意見與說法，或你們想提出其他的折衷方案，並提出說服他人的理由。
- (三)有人提議將國光石化開發案移往東南亞設廠生產，請你們小組分別從臺灣與東南亞國家人民立場思考，並說明贊成與反對意見與理由。
- (四)經濟發展與環境維護是必然衝突的嗎？是否可以透過科技的發展，使得兩者兼融並顧？請舉例說明。

教學錦囊

■ 國光石化開發案參考資料：

- 1 謝志誠、何明修（2011）。**八輕遊臺灣：國光石化的故事**。臺北：左岸文化。
[內容摘要]：
國光石化落幕，本書為第一本紀實報導，二十年來的石化工業發展的來龍去脈，見證臺灣社會、地方發展與環保意識的轉變。
- 2 吳晟、吳明益著（2011）。**溼地、石化、島嶼想像**。臺北：有鹿文化。
[內容摘要]：
以「國光石化」（八輕）設廠事件為核心，圖文並茂地呈現事件的來龍去脈與真相、人面對土地與環境的情感、對臺灣這座島嶼未來的想像和願景等，讓議題回到核心價值，也聚集更多關心臺灣國土永續發展者的目光和實際支持。不僅全面剖析與記錄國光石化對未來影響之外，更可讓我們思考這片土地將走向何種面貌。

五、綜合歸納：

教師針對學生分組報告內容給予回饋意見，促進學生體認全球生命共同體相互依存的重要性，鼓勵學生平日對環境爭議事件保持關注，並能透過各種管道蒐集與瞭解相關資訊，培養對環境議題的評估與批判能力，主動與同學、家長進行討論與溝通，分享自己環保理念與作法。

【活動二】日常生活用品與環境污染的關係

一、影片賞析：科技似水可以載舟亦能覆舟

教師播放下列影片，提醒學生觀察影片中新科技的發展，對環境與日常生活帶來的正負面影響？以及其哪些是生活中真正需要的？哪些只是商業行銷手法？

- (一)剪輯5分鐘影片：「瓶裝水的故事 Story of Bottled Water」，
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=ZhYswV33Qg0&feature=related>
- (二)剪輯5分鐘影片：「電子產品的故事 The Story of Electronics」，
網址：http://www.youtube.com/watch?v=Cjqm6NeAodU&feature=mfu_in_order&list=UL
- (三)剪輯5分鐘影片：「大愛新聞：未來科技想像多，電視厚度如薄紙」，
網址：http://www.youtube.com/watch?v=faaZ2Sxjx9w&feature=results_video&playnext=1&list=PLD30B34ACE6B24DA5

二、全班討論：商業行銷與環境保育的問題。

影片觀賞後，教師提出下列問題，請學生口頭發表想法。

- Q1 比較瓶裝水與自來水的行銷手法，討論瓶裝水是否真的比較乾淨健康，或只是一種商業手段？
- Q2 瓶裝水在生產—消費—回收過程中，可能對環境產生哪些影響？
- Q3 從產品碳足跡角度分析，瓶裝水對全球氣候變遷問題的影響為何？
- Q4 當您需要飲水時，你會用哪些方式來減少購買瓶裝水？
- Q5 在「電子產品的故事」中，你覺得科技產品日新月異、推陳出新，有真正符合生活實際需求嗎？或是一種為丟棄而設計，不永續的經濟行為？
- Q6 電視厚度如紙，這樣的科技發展有何好處？但也可能帶來何種問題？
- Q7 藉由三段影片的比較，請你能歸納出新科技造成資源浪費的問題？否有可以調整之處？

三、生活反思：少一分浪費多一分環保

教師延續全班討論中學生分享的內容，引導學生進一步反思與檢視自己日常生活中各項消費行為，是存在影片中所呈現的資源浪費問題，思考環境汙染、節能減碳議題與個人切身相關之處。

- (一)學生以個人為單位，完成習單二「善用科技，減少碳息」第一部分，思考生活周遭，如在食、衣、住、行面向，在減少資源浪費，節能減碳上，是否有可以調整之處？
- (二)邀請學生分享個人反思結果與心得。

四、綜合歸納：

教師綜合本節課學生討論與發表內容，引導學生思考與理解環保生活不是一種時尚口號，再多的理論研究與宣導，都不如每個人在生活中舉手做環保的真實效果。環境問題改善沒有捷徑，需要個人瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。並請學生延續本節課科技發展與環境保育的探討，利用課後時間分組完成學習單二「善用科技，減少碳息」，蒐集以新科技改善環境的資料，並於下次上課時進行分組分享報告。

【活動三】利用新科技解除地球危機

一、影片賞析：漂浮屋－適應氣候變遷的建築新科技

- (一)剪輯10分鐘影片「漂浮的未來：因應海平面上升，打造未來漂浮屋」，網址：<http://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDF>
影片內容：荷蘭因應海平面上升而設計的建築，向學生介紹目前以新科技思維解決環境災害問題。
- (二)引導學生科技發展並非全然與環境維護成衝突關係，若能適當應用新科技，亦能解決環境災害之問題。

二、分組報告：新科技改善環境污染的實例探究

- (一)學生分組上臺分享課前完成的學習單二「善用科技，減少碳息」第二部分「新科技改善環境污染的實例」資料蒐集結果。
- (二)針對各組學生分享的內容，請全班學生一起思考，這些實例的環境問題是否臺灣也正發生中？這些新科技可以引用到臺灣並

改善環境污染嗎？可以或不可以的原因為何？其利弊得失又為何？

三、全班討論：減少「碳」息環保從自己做起！

- (一)小組討論與發表：請學生分享日常生活有關實施環保的經驗。
- (二)將學生分享的環保作法條列於黑板中，再由學生投票選出「最有創意」、「最有效率」、「最有價值」、「最具挑戰」……等生活中節能減碳方法。透過學生的趣味互動，引導學生認識與再思各種生活環保行動。

四、綜合歸納：

教師延續學生環保經驗分享，進一步介紹日常生活中的減碳小撇步，以及介紹低碳生活部落格的低碳資料庫，讓學生熟知如何實踐低碳生活，減少不必要之浪費。

教學錦囊

■ 參考資料：

- 1 張揚乾 (2009)。低碳生活的24堂課。臺北市：朱雀文化。
[內容摘要]：
從記錄碳足跡開始，從選擇馬桶和洗衣方式、把鎢絲燈換成省電燈泡等最基本的減碳常識；到開會、用餐、開車、旅行，還有結婚，每一個活動、每一件事都可以減碳，還可以同步省了荷包拯救地球。
- 2 節能減碳全民行動網（環保署）節能減碳_居家有效作法 <http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/download.aspx#G>
- 3 低碳生活部落格，邁向低碳生活 http://lowestc.blogspot.com/2010/05/blog-post_20.html

參 學習評量

一、形成性評量：

- (一) 專心學習態度 (20%)：教師觀察記錄。
- (二) 小組活動積極參與情形 (20%)。
 - 1 教師觀察記錄。
 - 2 小組分工規畫表。

二、總結性評量：

- (一) 分組上臺報告 (25%)：教師評量與同儕評量。
- (二) 學習單的撰寫 (10%)：教師評量。
- (三) 課堂中分組討論 (25%)：自評與互評。

肆 教學建議

- 一、教學環境與設備檢測：建議欲實施課程之前需提前作場地與設備的檢測，包含影片的播放、單槍投影、筆記型電腦無線上網與師生互動的位置等，一一檢視無誤才能順利授課。
- 二、學習單一與學生單二中分組口頭報告作業，教師於課前宜請組長報告完成情形，對於發生困難的組別宜給予必要指導，以確保課中分組報告的學習效果。
- 三、MOODLE 教學平臺：利用 MOODLE 教學平臺來分享教學內容，在教師群的腦力激盪下，讓此課程的內容更豐富。
- 四、時間的規劃與掌控：在課程設計之時，對於時間規劃千萬不可過度理想化，未來實施本課程時，需特別注意各組上臺報告與分享，以及繳交報告的進度與內容，切勿躁進。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 吳晟、吳明益 (2011)。溼地、石化、島嶼想像。臺北市：有鹿文化。
- 2 張揚乾 (2009)。低碳生活的 24 堂課。臺北市：朱雀文化。
- 3 謝志誠、何明修 (2011)。八輕遊臺灣：國光石化的故事。新北市：左岸文化。

二、網路資源

- 1 YouTube (2009)。大愛新聞：漂浮的未來，因應海平面上升，打造未來漂浮屋。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDFw>
- 2 YouTube (2010)。大愛新聞：未來科技想像多，電視厚度如薄紙。2011 年 11 月 1 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=f aaZ2Sxjx9w&feature=results_video&playnext=1&list=PLD30B34ACE6B24DA5
- 3 YouTube (2010)。瓶裝水的故事 Story of Bottled Water。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=ZhYsw V33Qg0&feature=related>
- 4 YouTube (2011)。電子產品的故事 The Story of Electronics。2011 年 11 月 1 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=Cjqm6NeAodU&feature=mfu_in_order&list=UL
- 5 低碳生活部落格
網址：http://lowestc.blogspot.com/2010/05/blog-post_20.html
- 6 環保署綠色生活網。節能減碳_居家有效作法。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/download.aspx#G>

學習單一

【國光石化開發案討論單】

組別:

組長姓名:

組員姓名:

- ▶ Q1 請從環境保護與經濟發展的角度,分析國光石化案中地方居民、政府官員、環保人士的立場,說明其贊成或反對此案,並寫出理由。

角色	地方居民	政府官員	環保人士
贊成 或 反對			
理由			

- ▶ Q2 經過分析,請說明你們這一組支持那一方的意見與說法,或你們想提出其他的折衷方案,並提出說服他人的理由。

- ▶ Q3 有人提議將國光石化開發案移往東南亞設廠生產,請你們小組分別從臺灣與東南亞國家人民立場思考,並說明贊成與反對意見與理由。

角色	臺灣居民	東南亞居民
贊成 或 反對		
理由		

- ▶ Q4 經濟發展與環境維護是必然衝突的嗎?是否可以透過科技的發展,使得兩者兼融並顧?請舉例說明。

學習單二

【善用科技，減少碳息】

► Q1 請反思在日常生活中有無不必要的浪費，未來你將如何改善？

	食	衣	住	行
不必要的 需求				
改進 之道				

► Q2 請搜尋以新科技改善環境污染的實例。

1. 使用的搜尋系統或資料庫（如：Google）

2. 參考網址（請用系統或關鍵字搜尋是和本主題之相關參考網址並簡述其內容）

網址：

內容：

常用電器每年耗電量估計表

資料來源:經濟部能源局

類別	電器名稱	消耗電力 (W)	每年使用時間估計 (時)	年耗電量 (度)	備註
一、空調類	冷氣機	900	5時×30日×6月=900	810.0	2000Kcal/Hr,冬季較少使用
	吹風機	800	1/6時×15日×12月=30	24.0	
	電暖爐	700	3時×30日×3月=270	189.0	季節性使用
	除濕機	285	3時×30日×6月=540	153.9	16.6升/日,季節性使用
	電扇	66	3時×30日×8月=720	47.5	16吋,季節性使用
	抽風機	30	4時×10日×12月=480	14.4	
二、照明類	燈泡 (60W)	60	3時×30日×12月=1,080	64.8	
	日光燈 (20W)	25	5時×30日×12月=1,800	45.0	
	省電燈泡	17	5時×30日×12月=1,800	30.6	
	神龕燈	10	24時×30日×12月=8,640	86.4	
三、廚房類	微波爐	1200	5時/月×12月=60	72.0	
	電磁爐	1200	2時/月×12月=24	28.8	
	開飲機	800	2時×30日×12月=720	576.0	
	電鍋	800	1/2時×30日×12月=180	144.0	10人份
	電烤箱	800	2時/月×12月=24	19.2	
	抽油煙機	350	1/3時×30日×12月=120	42.0	
	果菜榨汁機	210	1時/月×12月=12	2.5	
	烘碗機	200	1/2時×30日×12月=180	36.0	
	電冰箱	130	12時×30日×12月=4,320	561.6	320公升
四、衣著類	乾衣機	1200	1/3時×10日×10月=33	39.6	夏季較少使用
	電熨斗	800	3時/月×12月=36	28.8	
	洗衣機	420	1/2時×10日×12月=60	25.2	
五、視聽類	電視機	140	4時×30日×12月=1,440	20.16	28吋彩色
	音響	50	1時×30日×12月=360	18.0	
	收音機	10	1時×30日×12月=360	3.6	

註 1.本表所列各種電器產品之耗電量,會因廠牌、型號或用電時間長短之不同而有差異。

2.本表年使用時間為估計值。用戶欲估算自家年耗電量,可依家中電器品實際消耗電力及年使用時數自行推估。



第二章
全球議題篇

教學方案

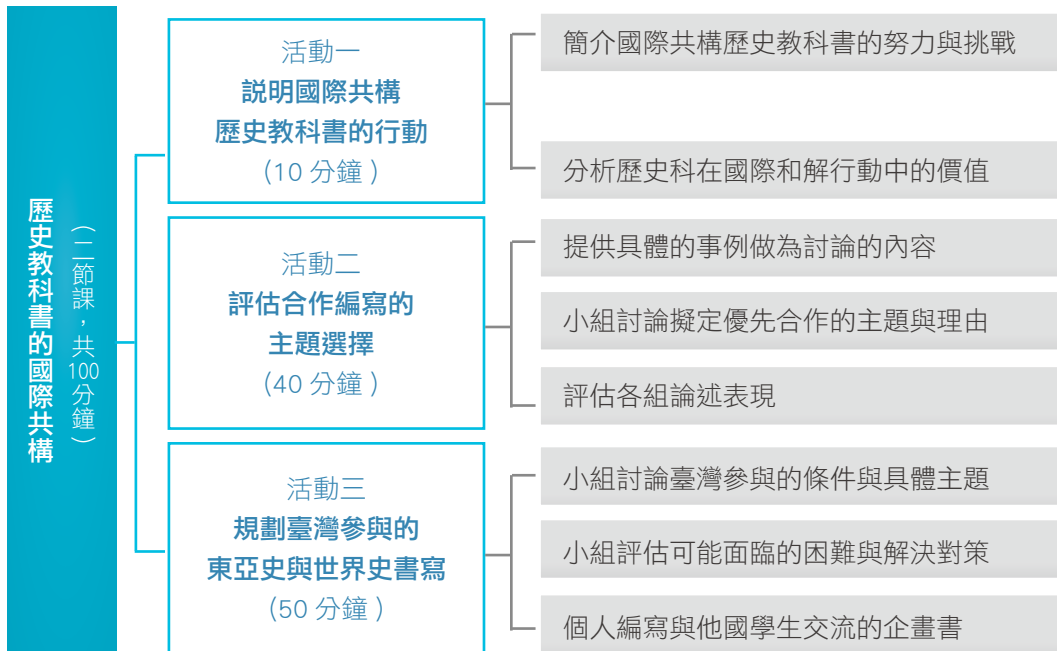
11

歷史教科書的 國際共構

國際教育 課程主題	全球議題—合作與競爭—文教交流
設計理念	<p>二十世紀晚期以來，雖然衝突與戰爭的問題依舊存在，但隨著國際化與全球化的進展，各國、各區域間對話溝通或交流合作的活動日益頻繁，部分在歷史上曾有複雜糾葛的國家，例如德國與法國、波蘭；東亞中、日、韓三國；以及以色列與巴勒斯坦等，經由民間及學術機構的努力，已分別完成歷史教科書的共構合編，可視為十分珍貴的成果。</p> <p>本課程方案的設計即依據此重要進展，以東亞中、日、韓三國學者編纂的教科書文本為參考教材，就歷史教育的基礎，探索其中涉及的國際教育議題，主要內容包括：為何是歷史科？可以優先合作編寫的題材為何？臺灣可以貢獻於東亞史（乃至世界史）書寫的條件與挑戰為何？可能有哪些可以突破或解決爭議的方式？未來實際與東亞各國高中生交流時，可以分享研討的歷史課題為何？</p> <p>基於相關討論需要比較多的知識背景，本課程方案融入新課綱的規劃，可視選擇的主題，安排在高二下學期單元四「世界霸權的爭奪與衝突」實施，若斟酌得以出現教科書合編的時代脈絡，則可安排在單元五「從對立到多元世界」之「（二）後冷戰時代的世界新局與挑戰」進行。</p>
設計者	臺北市建國高中 黃春木
融入科目	歷史科
年級	二年級
教學時數	2 節課（共 100 分鐘）
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、瞭解歷史科在國際關係上由敵對到尋求和解過程的諸多努力中可能扮演的關鍵角色。</p> <p>二、經由具體事例，選擇、論述及評估合作編寫歷史教科書的可行主題與理由依據。</p> <p>三、評估在東亞史乃至世界史格局中，臺灣參與教科書共構的條件與挑戰。</p> <p>四、反思及規劃可以與東亞各國學生交流分享的歷史課題，並評估預期效果。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【歷史教科書的國際共構】，共分成「說明國際共構歷史教科書的行動」、「評估合作編寫的主題選擇」與「規劃臺灣參與的東亞史與世界史書寫」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】說明國際共構歷史教科書的行動

- 一、教師於課前從全班學生中指派三名觀察員，各自使用本課程的附件一「國際教育（高階）能力評量表（Rubric）」，進行記錄與評量。
- 二、教師簡介德國—法國（1952年起）、德國—波蘭（1972年起）、以色列—巴勒斯坦（2002年起）、中國—日本—韓國（2002年起）歷史教科書（或補充教材）共同編寫的行動，主要都是由民間、學術機構發起，在「和平」的宗旨下展開，部分國際機構也會提供支持和贊助。以下具體事例，可供參考。（5分鐘）

- 三、教師以「歷史是通往未來的過去」為旨趣，分析目前共同編寫教科書的各國，都是彼此間存在著諸多歷史與現實糾葛的國家，而高中歷史科教科書的共同編寫，被視為開啟對話、化解歧見的關鍵之一。（5分鐘）

教學
錦囊

以下是關於以色列、巴勒斯坦(民間)共同編寫歷史教材的具體事例。

以色列、巴勒斯坦雙方是以「學習雙方的歷史敘事 (Learning Each Other's Historical Narrative)」做為計畫，進行合編工作。團隊包括以、巴雙方各兩名教授和六名歷史教師，以及六名國際觀察人員，計畫執行期程為2002~2007年，順利完成一套以二十世紀歷史為主的教材，主題包括英國在巴勒斯坦的角色、Holocaust對以巴雙方的影響、巴勒斯坦難民問題、1967和1973年的戰爭、黎巴嫩戰爭、奧斯陸和平會談等。此外，這個計畫成果獲得了德國外交部的支持，由歐盟委員會再支應兩年的經費，研究合編教材在教室運用的實際成效。

以、巴雙方團隊在六年期間共進行至少十二次會議，地點大多在耶路撒冷，由於尋求共識並不容易，因此教材呈現的形式為「平行」或「雙軌」的敘事，不以獲得一種可以被雙方接受的敘事為終極目標，重點在「解除武裝」，加強民族之間的理解，認清現實世界確實存在著兩種對於過去的對立敘事，確認彼此的差異且認真看待，這其實也有助於營造和解氛圍。

這套教材包含三本歷史小冊，發送以色列、巴勒斯坦（或以色列境內阿拉伯人）雙方各七所學校，進行實驗教學。學生們的部分反應，歸納如下：

「能夠知道另一邊的敘事是好的。」
 「我在想他們對我們的敘事有什麼反應？」
 「在這兩種敘事中，有些不相同，也有些是相同的。」
 「我們的敘事是事實，他們的是政治宣傳。」
 「能夠知道他們的敘事是好的，但還是我們的（敘事）才是真實的。」
 「他們企圖扭曲現實和歷史。」
 「現在我知道為什麼衝突難以解決了。」

從這套教材的封面來分析，其實也相當能夠反映「平行」或「雙軌」的敘事風格。這是目前努力的成果，也是未來發展的可能基礎。



以上內容，主要取自黃文定（2011）。以巴教科書共構。（http://lms.tmue.edu.tw/sys/read_attach.php?id=8182）

因為對象是高中生，所以不需要談太多學理，只談事例即可。

最簡單的說法是：歷史教科書向來是記載我族觀點，凝聚國家認同的重要媒介，歷史教科書常常會用大量的篇幅呈現自己國家民族的好，譬如歷史悠久、風俗淳厚、山河壯麗、人民聰明勤勉且熱情好客等。談到與鄰國的關係，便會強調自己喜愛和平、對鄰國有許多重要影響；至於衝突或戰爭，通常不太會關照對方觀點，比較會強調本國人民的英勇，乃至領袖的英明。【這部分的簡要探討，可參見黃春木（2010）。書評：戰爭、國家、記憶—學校歷史教科書中二次世界大戰的國際觀點。教科書研究，3（1），161-165】

有鑑於歷史教科書長久以來一直扮演認同或動員的角色，如果我們現在希望尋求區域內各國未來可能的合作、和解，乃至和平，那麼歷史

教科書便應該成為優先重新斟酌、彼此對話、一起研議尋求交集，積少成多，達成相當程度共識的平臺。

如果這樣一幅關於未來區域合作、和解，乃至和平的景象是大家的期待與共識，那麼我們不能一起回到歷史，重新尋找彼此曾經忽略、扭曲或貶抑的經驗及意義，從共同呈現、相互參照開始，先從有共識的部分下手編寫，沒有共識的部分可暫時以並存形式保留；至於合編的成果，先以補充教材的方式呈現，進一步的發展則是修改各自原來教科書中相關主題的內容，秉持「和而不同」的精神循序漸進。

真正的和平，或許是在「承認我們彼此的差異性」當中產生的，過去一味強求別人與我一樣，或者自己才是唯一正確的，這恰好都是背離和平之道。

【活動二】評估合作編寫的主題選擇

一、教師提供相關事例（學習單一），作為學生小組討論（分為八組，每組設有主席、記錄各一人）的題材。

教學錦囊

學習單一提供的主題分為左右兩欄，左邊欄屬於「政治與國際關係」，這是歷史教師比較熟悉的題材，不贅述；右邊欄屬於「民眾的生活與交流」，具體的事例或題材，建議如下。

- 9 尋求憲政：可集中處理東亞三國近代的民權運動，具體人物如中國康有為、日本中江兆民、韓國獨立協會及全奉准。
- 10 東亞的都市化：如陽曆、報紙、鐘錶、電燈、電話、郵政、電影、百貨公司、西式服飾與造型、餐廳與飲食、警察制度、商業和金融、汽車、電車等。另可處理城市和鄉村的對比，以及差距的擴大。
- 11 鐵路：有助於建立時間秩序、縮短地理空間、促進人口遷移、人際交往及商品流動、擴大思想觀念的開放、加強政府的統治管理等，另可處理帝國主義與鐵路的關係。
- 12 移民與留學：包含國內及海外移民、僑鄉、僑匯；負笈歐美深造、留學日本、新科技與思想的引入、改革或革命運動等。
- 13 家族與性別：如仕紳身份或內涵的轉變、孝道觀念的變遷、女權運動與婦女解放、女性地位的提升、女子教育的發展、女性生活的變遷等。
- 14 學校教育：如西式的學制與科目、免費及強迫入學的國民教育、喚醒民族意識與國家觀念、體育或軍國民教育、中學、技職教育、大學等。
- 15 媒體：包括報紙及雜誌的發行、反應時局或時尚、政府（或殖民政府）媒體管制或查禁等。
- 16 戰爭：如人力動員、皇民化體制、慰安婦、親日派與漢奸、糧食徵收及配給、空襲、總體戰及無差別轟炸、女性的角色及生活等。

二、小組討論：

就提供的事例選擇可以優先合作的一個主題，並敘明選擇該主題的理由一至三個，記錄於學習單一。（12分鐘）

三、分組報告：

每組2分鐘，共16分鐘。分組報告時，每個學生撰寫互評表（學習單二），簡要記錄及評估本組以外各組的論述表現。

四、教師回饋：

以具體事例，連結學生的舊經驗，搭建有關「東亞史」與「世界史」的思考鷹架（Scaffolding），為第二節課先行引導，同時交代回家作業（學習單三）。（12分鐘）

教學錦囊

有關東亞史或世界史的例子，其實相當多，例如佛教、漢字、儒學、貿易、戰爭（尤其是豐臣秀吉征韓）、基督教（尤其是耶穌會）、南滿鐵路等；若著眼於地理大發現之後，葡萄牙、荷蘭、英國等國的東印度貿易，或者十九世紀在西力東漸下的開港及近代化經驗、二十世紀日本的大東亞共榮圈等，也都是用來解說的好題材。

關於思考鷹架的搭建，重點在互動（不只是「有關」而已），可能是交流或衝撞，教師應該把時序脈絡交代清楚，至於因果關連，可以用提示、問答方式進行，甚至可以提供學界不同的解釋，或者不同國家的立場，譬如1905年之後，日本是強佔或合併韓國？1950-1953年發生在韓半島的戰爭，該稱為「祖國解放戰爭」、「抗美援朝戰爭」、「韓戰」，或「被遺忘的戰爭」？藉以活化與增強學生思考、判斷的能力。

【活動三】規劃臺灣參與的東亞史和世界史書寫

- 一、每個學生繳交學習單三，並自行準備副本，以便小組討論之用。
- 二、小組成員依據學習單三的書寫，以小組為單位，討論歸納具有交流意義的臺灣觀點或歷史經驗（臺灣參與的可能貢獻），並依照此可能貢獻，共同擬定兩岸、日、韓可以優先合作的一個主題，且敘明理由；同時，擬定一個值得編寫，但預期會遭遇爭議的主題，且敘明可能的癥結，以及有助於緩和或化解僵局的策略。將討論結果記錄於學習單四。（20分鐘）
- 三、教師於小組討論時，經由觀察，選定兩組進行分享報告（每組4分鐘，共8分鐘），同時開放討論。（15分鐘）
- 四、觀察員回饋。（每人2分鐘，共6分鐘）
教師回饋；並交代回家作業（學習單五），編寫一份與他國學生交流的企畫書，每個學生自行選定一個國家，設定與該國學生交流時預期可以共同討論的歷史課題，並敘明選擇該課題的理由、準備分享的觀點與圖文資料，以及期待達成的效果（目標）。（9分鐘）
- 五、針對學習單五批改後的回饋，建議可於另一節課以10-20分鐘進行，亦可將優秀作業公告示範，以供觀摩。

教學
錦囊

學習單一提供具體的主題作為引導，讓學生比較容易聚焦，從中選擇「可以合作」的主題，學習單三和四則在「可以合作」之外，進一步讓學生思考「可能有爭議」的主題。這樣的設計，旨在培養學生進行設身處地的思考，同時也考驗他們的歷史思考能力，以及針對選定的某一歷史課題，檢視其是否具備足夠的知識背景。

此外，先尋求雙方或各方可以合作或對話的主題，既是一種善意的表達，同時也是自信的展現。在國際交流中，「我們」可以和「你們」談「你們」有興趣、擅長的主題，雖然這是「你們」有興趣、擅長的主題，但「我們」亦可以提供有建設性的經驗和觀點。經由這一類主題的交流，讓大家都機會因此合一而成為「我們」，先建立彼此友好、互信的氣氛，或許一些新的可能就此萌生。

至於，事先敏銳覺察「值得合作但可能有爭議」的主題，這也是展開對話必要的前置作業。在國際共同編寫教科書的經驗中，這一類主題是迴避不了的，不過，最終彼此也可能找到若干共識，或者妥協處理的方式。這樣的經驗，其實相當寶貴。雖然在課堂上難以體會這種經驗，但可以就此必要前置作業的意義加以解說。

相對於學習單一、三和四純就「可以合作編寫的主題」探討，學習單五融入一個新的層面，即著眼於個人預期可能實際進行面對面討論的設計，而對象是年齡相仿、先行設定的某國高中學生；有了「我自己」的切身考量，是否會出現不一樣的衡酌，值得觀察。

應該強調的是，學習單一、三、四、五的探討，學生選擇處理哪一個主題並不重要，關鍵在於選擇所依據的理由。評估這些理由依據，才是檢視其國際教育及歷史教育知能的重點；而附件一及學習單二，則是檢視評估教與學的工具。

參 學習評量

- 一、以師生問答、觀察記錄，Rubric，評量是否瞭解歷史科在國際關係上由敵對到尋求和解過程的諸多努力中所可能扮演的關鍵角色。
- 二、以小組討論，學習單一、小組互評表，Rubric、觀察記錄，Rubric，評量是否能經由具體事例，選擇、論述及評估合作編寫歷史教科書的可行主題與理由依據。
- 三、以個人探究，學習單三、小組討論，學習單四、觀察記錄，Rubric，評量是否能評估在東亞史，乃至世界史格局中，臺灣參與教科書共構的條件與挑戰。
- 四、個人探究，學習單五，評量是否能反思及規劃可以與東亞各國學生交流分享的歷史課題，並評估預期效果。

肆 教學建議

- 一、依照過去的教學經驗，較為合理而可行的主題，通常是聚焦於個人史或庶民大眾史的發聲，嘗試將國際或全球議題，從國家、國際關係或大的政治經濟結構等層面拉回到人性、人權或日常生活世界層面，學生比較容易進行對話、反思與探究。
- 二、如果特別著重「個人反思層次的行動方案」之探究，建議可以放棄「三、規劃臺灣參與的東亞史和世界史書寫」，直接將第一節課後的回家作業改為學習單五，並在第二節課時，就學習單五的紀錄進行小組研討，或其他的教學活動安排。
- 三、如果只能撥出一節課進行本課程，建議就採用原來第一節課的規劃，並且可以取消觀察員 Rubric 記錄的安排。至於是否安排學習單三或五做為回家作業，亦可斟酌取捨。
- 四、鑒於引導學生「能夠較為專注地聆聽與判斷他人的分享」，是一個值得落實的教育價值，建議學習單二（小組互評表，Rubric）應該保留與採用。
- 五、如果時間允許，並且班級學生學習能力屬於中高程度，以下另一個課程方案可供參考採用。

■ 【另一個兩節課的課程方案】

在前一週時，已將全班學生分為六組，角色扮演中國、日本、韓國，各兩組，再依三個主題分為三個討論群組，先行蒐集資料，並彙整相關論點。三個討論群組分別是：

- 1 日本～韓國：1905年之後，日本是強佔或合併韓國？
- 2 中國～日本：日本政府該以何種措施處理「慰安婦」問題？
- 3 韓國～中國：中國是否該為 1953年之後朝鮮半島的分裂負責？

每個群組的兩方，前者為甲方，後者為乙方。

此外，在中國、日本、韓國組中，分別推舉一位代表，分別擔任三個討論群組的主席，第一群組主席由中國組代表出任，第二群組主席由韓國組代表出任，第三群組主席由日本組代表出任。主席應事先廣泛蒐集、深入瞭解雙方論點，並公正地主持討論。

在本週進行本單元教學活動前，先將桌椅分為三個群組，學生分組就坐。相關教學活動流程與時間配置如下：

一、講述與問答：歷史科的可能貢獻(15分鐘)

二、角色扮演：爭議的面對與化解(50分鐘)

(一)學生依照各自扮演的國家及討論議題，呈現各自的論點，並進行討論。主席的責任是公正地主持討論，並設法讓討論能夠聚焦，避免表達自己的見解。此階段討論時間約為 25分鐘。

- 1 發言順序為甲方→乙方→甲方→乙方，乙方→甲方→乙方→甲方，每人 2分鐘。
- 2 接著，雙方各自進行 3分鐘的彙整，並推派結論代表。
- 3 由甲方、乙方代表分別以 3分鐘進行結論。

(二)主席徵詢一名同學擔任記錄後,開始嘗試聚焦雙方的論點,並選擇若干彼此立場比較接近的爭議點進行釐清,尋求在文字上可以妥協處理的可能。此階段討論時間約為 20 分鐘。

- 1 此階段討論時間約為 20 分鐘,若排課是兩節連排則在進行前 10 分鐘討論後,可以下課休息,主席視需要與否,斟酌利用下課時間與雙方代表進行非正式討論。若是分開排課,主席亦可視需要,另覓時間與雙方代表進行非正式討論。
- 2 第二節課上課後繼續後 10 分鐘的討論。
- 3 若雙方無法達成共識,主席不必勉強。

(三)三個群組的主席各以 1.5 分鐘報告討論的重點與結果。

三、小組討論:評估與規劃(35分鐘)

(一)教師先統整三個群組的報告,引導大家思考教科書共構合編的困難,並且分析歸納,說明化解爭議的可能方式。時間約為 10 分鐘。

(二)發下擷取自《東亞三國的近現代史》內容所編寫的講義,以及搭配設計的學習單。六組學生(不再進行角色扮演)以身為臺灣中學生的觀點,就小組討論形式,分別進行「討論共構文本形式與內容設計的考量」及「評估共構文本的效果與可能的侷限」兩活動。時間約為 15 分鐘。

(三)學生各自就討論的心得,填寫學習單,並嘗試進行「規劃未來教科書共構合編的可行方案」之思考。時間約為 15 分鐘。於下課時,繳回學習單。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 共同編寫委員會(2005)。東亞三國的近現代史:以史為鑑 面向未來。香港:三聯。
- 2 國家教育研究院編(2012,11月)。「跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」
- 3 黃春木(2010)。書評:戰爭、國家、記憶—學校歷史教科書中二次世界大戰的國際觀點。教科書研究,3(1),161-165。
- 4 羅志平(2009)。以巴衝突的和解與歷史書寫—PRIME 對中東和平的貢獻。人文與社會學報,2(4),51-85。

二、網路資源

- 1 王恩美、王元周譯(2005)。白永瑞著。東亞歷史教科書與歷史教育。二十一世紀評論,90,2012年11月8日取自 http://www.cuhk.edu.hk/ics/21c/issue/articles/090_0507011.pdf
- 2 陳珮璇(2012)。歐洲、中東的跨國教材共構介紹。2012年11月8日取自歷史學科中心 http://203.68.236.93/xoops2/modules/newbb/viewtopic.php?topic_id=658&forum=22
- 3 國際學術研討會會議手冊。臺北市。2012年11月18日取自國家教育研究院 http://tpestudygroup.naer.edu.tw/images/2012/workshop_0602/Workshop_Manual.pdf
- 4 黃文定(2011)。以巴教科書共構。2012年11月8日取自 http://lms.tmue.edu.tw/sys/read_attach.php?id=8182

學習單一

【東亞各國可能優先合作編寫的主題】

第 _____ 組 主席： _____ 記錄： _____

東亞各國可能優先合作編寫的主題 · 小組評估表		
類型	政治與國際關係	民眾的生活與交流
主題	1. 西洋的衝擊與東亞傳統秩序的動搖 2. 甲午戰爭與東亞傳統秩序的解體 3. 日俄戰爭與列強的霸權爭奪 4. 一次世界大戰與華盛頓公約體制 5. 日本的侵略戰爭與對東亞的影響 6. 戰後世界冷戰體制的形成與對東亞的影響 7. 東亞在冷戰體制下的變化 8. 冷戰體制崩壞後的東亞世界	9. 尋求憲政：國家的機制與民眾 10. 東亞的都市化：上海、橫濱、釜山 11. 鐵路：近代化、殖民地支配、民眾生活 12. 移民與留學：人的移動與交流 13. 家族與性別：男女關係、親子關係 14. 學校教育：培養國民 15. 媒體：形塑的大眾意識與情感 16. 戰爭：民眾的體驗與記憶
選擇主題	(請寫編號)	
理由依據	1	
	2	
	3	

▶ 註：「主題」欄內容，係引用陳珮璇譯(2012)◦笠原十九司著◦日本・中國・韓國三國共同編集《新東亞的近代史》(上、下)刊行的經過、成果以及課題◦載於國家教育研究院編，「跨國教科書共構經驗—和平教育之實踐」國際學術研討會會議手冊，頁 65◦

學習單二

【小組互評表 (Rubric)】

第 組 姓名:

歷史教科書的國際共構·國際教育(高階)能力小組互評表												
評量項目	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組	第七組	第八組	評等依據			
									D	C	B	A
能就主題提供更具體的探究焦點									無表現或錯誤	僅單純呈現，沒有解釋	提供跨國事例做為證據	指出需要對話討論的差異或矛盾
能就主題交代合宜的歷史脈絡									無表現或錯誤	定位的歷史脈絡沒有錯置	衡量至少10年以上的跨距	在一個時段中分析變遷的現象
能衡量相關國家在該主題的關連性或共通性									無表現或錯誤	說明兩個國家的關連性或共通性	說明兩個以上國家的關連性或共通性	就該主題的「關連性」或「共通性」加以論述
能衡量與現狀的關連									無表現或錯誤	僅單純呈現，沒有解釋	提供跨國事例做為證據	能就與現狀的關連做出論述
能賦予重要的歷史意義									無表現或錯誤	僅能提供單薄的資訊	能做出對比或因果關係的說明	能提出一個具有東亞視野或全球視野的結論
總分												

學習單三

【臺灣參與東亞史或世界史書寫的條件與挑戰（回家作業）】

第 組 姓名:

東亞格局或全球格局的跨國交流歷史課題·個人探究記錄	
具有交流意義的臺灣觀點或歷史經驗	
東亞各國可優先合作的主題	
理由依據	
值得合作編寫但預期會有爭議的主題	
問題癥結及可能爭議的國家	
緩和或化解的策略	

▶ 以近現代史為優先，亦可以不受此侷限。

學習單四

【臺灣參與東亞史或世界史書寫的條件與挑戰】

第 組 主席： 記錄：

東亞格局或全球格局的跨國交流歷史課題·小組探究記錄

具有交流意義的臺灣觀點或歷史經驗	
東亞各國可優先合作的主題	
理由依據	
值得合作編寫但預期會有爭議的主題	
問題癥結及可能爭議的國家	
緩和或化解的策略	

▶ 以近現代史為優先，亦可以不受此侷限。

學習單五

【 個人交流企畫書（回家作業） 】

第 組 姓名:

東亞格局或全球格局的跨國交流歷史課題·個人交流企畫書	
交 流 國 家	
設 定 主 題	
理由依據(具有交流意義的臺灣觀點或歷史經驗)	
該國的觀點或歷史經驗	
現實意義(與當前的聯結)	
可 能 爭 議	
緩和或化解的策略	
預 期 效 果	
預 定 分 享 的 一 筆 圖 像 資 料	

▶ 以近現代史、東亞地區為優先，亦可以不受此侷限。

適用本課程的「國際教育（高階）能力評量表」（Rubric）

「歷史教科書的國際共構」國際教育(高階)能力評量表

國際教育能力指標	評等	D	C	B	A
2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力		無表現或錯誤	議題的國際性 能歸納相關議題、事例所具備的國際或全球性特質	臺灣的關連 能說明臺灣（或個人）與此一議題、事例的關連性	新論證或論據 能提供教材之外的新事例、論述或證據，分析詮釋相關議題的國際或全球關連
2-3-2 具備跨文化反思的能力		無表現或錯誤	他者特質 能掌握他者文化的特質、觀點或立場	同異的內容 能聚焦分析彼此文化上的相同與相異之處	新想法或做法 能在兩種或多種文化的對比分析中，發展新的想法或做法
4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力		無表現或錯誤	模糊鬆散 能提供想法，但目標的界定或策略的組織仍然鬆散	有邏輯或序列 能提供目標明確，具有邏輯性或序列性的方案	合理可行 能針對目標，進一步評估方案的合理性與可行性

▶ 將發言的個人或組別，依其表現，記錄於適當的空白欄中。

記錄者：_____



第二章
全球議題篇

教學方案

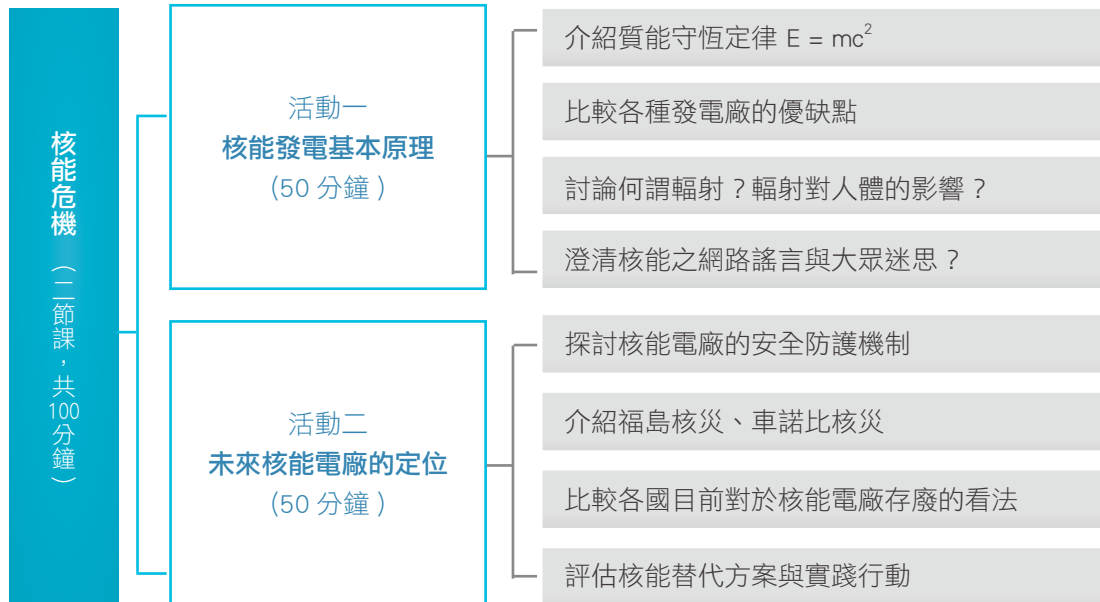
12

核能危機

國際教育 課程主題	全球議題—環境與永續—自然資源的使用
設計理念	<p>能源供給是近年來許多國家面對的課題，自然資源不斷的消耗終至匱乏，且在能源的生產過程中伴隨著許多汙染，使地球的環境越來越險惡。核能發電一直是個爭議話題，部分研究顯示它在能源效益、低成本和低汙染等方面擁有優勢；但安全性問題和核廢料的處理，一直是個棘手待解決的問題。發展經濟並享受物質生活的同時，我們也思考著如何用不破壞環境的方式取得所需的能源，在尚未出現穩定且可行的環保替代能源之前，核電廠的存廢仍是值得我們探討的議題。</p> <p>311 日本福島核災，使許多國家重新檢視核能電廠的安全性和存在必要性。尤其此次的核災離我們相當的近，同時從日本輸入部分的農產品，連帶影響到臺灣民眾的生活層面；另外，臺灣也有幾座核能電廠在運作和興建中，同為地震帶上的國家，我們有必要重新檢視核能電廠的安全性。</p> <p>本課程方案主要在探討目前核能發電的相關議題，先從核能發電原理開始介紹，並比較各種發電的成本和汙染，讓學生對核能發電的優缺點有初步認識。接著討論車諾比和福島核災，帶領學生思考核能發電的安全性，以及意外發生時所要付出的代價。最後引導學生以不同的角度去探討核能電廠存在的必要性，並思考有沒有替代方案，同時瞭解核能災害是全球共同承擔，培養學生具備「永續發展」和「全球相互依存」的概念，與發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
設計者	新北市樹林高中 陳弘斌
融入科目	物理科
年級	三年級
教學時數	2 節課（共 100 分鐘）
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實與日常生活中。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能從科學的觀點瞭解核能發電原理，並對核能電廠的防護安全機制和運作有初步的認識，思辨本議題的各種爭議。</p> <p>二、能瞭解核能災害的影響是全球性，體認到全球生命是相互依存。</p> <p>三、能探討比較各國對核能電廠的存廢的看法或做法，並評估在臺灣的可行性。</p> <p>四、能發展與評價解決問題的替代方案，並思考如何去實踐永續發展的理念。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【核能危機】，共分成「核能發電基本原理」與「未來核能電廠的定位」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】核能發電基本原理

教師教學準備

列印學習單一和科學人文章 (第 111 期第 30 頁)

一、引起動機：

(一) 教師播放影片：

可參考公視晚間新聞「海嘯繼之以核災，全球緊盯日本」片段。網址：<http://www.youtube.com/watch?v=zKRmuvceDio>

(二) 詢問學生之前是否有看過相關報導，討論全球災害相互關連的問題。

二、引導學習：

(一) 說明核能發電的基本原理

- 1 闡述能量轉換與質能守恆的差別：質能守恆定律 $E = mc^2$ 。

- 2 計算一公克的質量轉為能量，並與其他比較：如一公克脂肪、一顆AAA電池、一公升的汽油、一公斤TNT炸藥…等。

(二) 比較各種發電廠的優缺點：

包括成本、汙染等 (參考資料：中華民國核能學會－各種能源發電環境比較，網址：<http://www.chns.org/s.php?id=7&id2=37>)

(三) 介紹輻射的概念：

- 1 介紹輻射分為 α 、 β 、 γ 三種射線，可參考「核能電廠-核能中的輻射能量 Nuclear Radiations」片段，網址：<http://www.youtube.com/watch?v=1mBkaNIFo6M&feature=related>
- 2 輻射對人體造成傷害的原因。
- 3 介紹輻射劑量單位：毫西佛。

- (四)破除網路謠言，輻射對人體的影響。
- (五)各種天然和人工輻射產生的劑量比較。
- (六)帶領學生完成學習單一第一部分：觀念澄清題，藉由觀念澄清的方式，讓學生以科學基礎破除網路謠言和大眾迷思。

三、綜合歸納：

- (一)鼓勵學生面對爭議問題時，應先蒐集、驗證與該問題解決的相關知識，進一步從不同角度瞭解多元觀點，以思辨與評價方式替代人云亦云。
- (二)鼓勵學生平日主動關心與瞭解全球議題—核能存廢在臺灣的討論情況，並嘗試分析臺灣相關應對策略。
- (三)請學生課後閱讀科學人雜誌第111期第30頁：日本輻射外洩會影響到我們嗎？探索國際事件對臺灣的影響，體認核能災害的影響的全球關連性，全球社區和全球公民的相互依賴性。
- (四)請學生課後完成學習單一第二部分：進階思考題，並於下次課堂繳交。

【活動二】未來核能電廠的定位

教師教學準備：

列印學習單二和科學人文章(第112期第69頁、第74頁、第77頁,共三篇)。

一、引起動機：

- (一)播放核彈爆炸，可參考影片「不可思議：原子彈爆破畫面，非常震撼的教學片」，網址：<http://www.youtube.com/watch?v=Oo7KhWxe0jE&feature=related>
- (二)詢問學生是否會擔心核能電廠會不會像這樣爆炸？

二、引導學習：教師播放影片

- (一)參考影片一：「核能電廠-結構與反應爐 Fusion Reactor Structure」
 - 網址：http://www.youtube.com/watch?v=srRhNZ_f-Pk

- (二)參考影片二：「核能電廠-鈾燃料、控制棒與核反應爐 Uranium, Control Rods and Nuclear Reactor」

- 網址：<http://www.youtube.com/watch?v=nhvnQ9bhsmY&feature=related>

- (三)教師運用影片內容，引導學生討論核能電廠的安全防護機制：

- A.控制棒、
- B.圍阻體、
- C.最壞的情況—爐心熔毀(但不會產生核爆)。

- (四)借鏡車諾比核災、福島核災。

播放兩部短片，並引導學生運用學習單二進行全班或分組討論。

- 參考影片一：重返危機現場：驚爆車諾比(國家地理頻道)

- 網址：<http://www.youtube.com/watch?v=AQj5iga3V9s>

- 參考影片二：福島核電危機(Discovery頻道)

- 網址：http://www.youtube.com/watch?v=u_oe_MiBG1I

- (五)帶領學生完成學習單二第一部分。

- (六)進行分組討論並完成學習單二第二部分。引導學生探討核災發生的原因，並回頭檢視臺灣的核能電廠安全。藉由他國的核災對臺灣的影響，引入「全球相互依存」的概念。

- 1 造成福島核災和車諾比核災的主要原因是什麼？根據這兩次意外的經驗，你認為臺灣的核能電廠需要做什麼修正？
- 2 當時兩國分別做了哪些處理措施(包括救災與後續復原)？這些做法是否符合全球環境與永續發展理念？
- 3 如果臺灣發生核災事件，兩國做法有哪些可以借鏡？個人與政府該如何因應？
- 4 如果歐洲的某個國家的核災電廠而嚴重輻射外洩，你認為這件事對臺灣的影響是什麼？

- (七)在學生分享討論結果後，教師可以進一步介紹當時臺灣與世界各國提供哪些國際援助？促進學生理解大愛無國界的概念，跨越政治立場和人群種族限制。

(八)引導學生閱讀與討論科學人雜誌共三篇文章。

- 1 第112期
第69頁--核電廠應該多安全
第74頁--李敏：臺灣不能放棄核電
第77頁--王俊秀：我們還有其他選項
- 2 藉由兩篇不同角度的文章探討核能電廠存在必要性正反意見，培養學生能用多面向的觀點分析事情，同時抓到關鍵問題，權衡之下並發表自己的見解。促進學生瞭解科學對於人類生活與自然環境的正負面影響，並進一步鼓勵學生以永續經營的概念思考自然資源使用的相關問題。

三、綜合歸納：

(一)說明小組書面報告方式：

- 1 對於核能使用問題，長期以來因著能源危機與核安事件的發生，世界各國政府與人民支持或反對意見互有消長。所謂他山之石可以攻錯，鼓勵學生選擇一個目前擁有核能電廠的國家，並運用相關管道蒐集其目前核能政策的走向(建議國家：美國、英國、法國、德國、日本、中國、芬蘭、韓國等)，並思考與回答以下問題：

第一部分：

- Q1 該國目前的政策趨向於支持核電廠，還是不支持？
- Q2 支持或不支持的原因是什麼？(須寫出不同人的立場，像是環保人士、政府、一般民眾、學者等)。
- Q3 找出該國核能發電占總發電量的比例。
- Q4 該國有沒有在進行取代核能發電的研究？是什麼發電？(如:太陽能發電)
- Q5 你認為這項發電方案，可以在臺灣實行嗎？為什麼？

第二部分：

請和組員討論並完成下列問題。(需考量每個人的意見並做總結)

- Q1 請列舉幾項核能電廠的優點和缺點。
- Q2 對於臺灣興建核能電廠，你是贊成還是反對？
- Q3 贊成(或反對)的原因，是根據哪一項優點(或缺點)？
- Q4 請想想身為高中生的你，有什麼樣的管道或方式(具體行為)來實踐你的贊成/反對？
- 2 報告以書面呈現，於二週後繳交，公布於班級佈告欄，請學生利用時間閱讀。

(二)鼓勵學生運用科技知識思考解決全球議題的方法，並評鑑解決方案在真實生活情境中行動之可行性。

(三)鼓勵學生使用多元管道蒐集有關全球議題的多元資訊，並從中發展解決方案，落實於實際行動，並評價方案的效果。

參 學習評量

- 一、觀察評量：課堂上的互動情形，主動發言。
- 二、學習單的完成狀況與正確程度。
- 三、小組在課堂上的討論情形，小組書面報告的繳交。

肆 教學建議

- 一、需要連結到網路播放影片，因此上課前宜先確認設備是否可使用。
- 二、學習單內容較為複雜，有網路搜尋資料的部分，建議教師指導學生查找資料的訣竅。部分進階思考沒有標準答案，建議教師在課堂上先分享自己的看法，引導學生思考寫出自己的見解。
- 三、此課程方案需參考四篇科學人雜誌的文章，建議用電子檔的方式寄至學生信箱，避免影印耗費大量紙張。
- 四、小組書面報告建議分為 7-8 組，每組 6 人。報告主題所挑選的國家，建議盡量不要重複。

伍 教學資源**一、參考書籍**

- 1 七大能源奇想 (2011)。科學人雜誌。113, 74。
- 2 王俊秀 (2011)。我們還有其他選項。科學人雜誌，112, 77。
- 3 李名揚 (2011)。日本輻射外洩會影響到我們嗎？。科學人雜誌，111, 30。
- 4 李敏 (2011)。臺灣不能放棄核電。科學人雜誌，112, 74。
- 5 派爾 (2011)。核電廠應該多安全？。科學人雜誌，112, 69。
- 6 輻射劑量比一比 (2011)。科學人雜誌。112, 122。

二、網路資源

- 1 YouTube(2009)。不可思議：原子彈爆破畫面，非常震撼的教學片！。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=Oo7KhWxe0jE&feature=related>
- 2 YouTube(2010)。核能電廠 - 核能中的輻射能量 Nuclear Radiations。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=1mBkaNIFo6M&feature=related>
- 3 YouTube(2010)。核能電廠 - 結構與反應爐 Fusion Reactor Structure。2011 年 11 月 1 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=srRhNZ_f-Pk
- 4 YouTube(2010)。核能電廠 - 鈾燃料、控制棒與核反應爐 Uranium, Control Rods and Nuclear Reactor。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=nhvnQ9bhsmY&feature=related>
- 5 YouTube(2011)。公視晚間新聞 海嘯繼之以核災 全球緊盯日本 13。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=zKRmuvceDio>
- 6 YouTube(2011)。重返危機現場：驚爆車諾比。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=AQj5iga3V9s>
- 7 YouTube(2011)。福島核電危機。2011 年 11 月 1 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=AQj5iga3V9shttp://www.youtube.com/watch?v=u_oe_MiBG1l
- 8 中華民國核能學會。各種能源發電環境比較。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.chns.org/s.php?id=7&id2=37>
- 9 看守臺灣電子報。輻射線傷害及如何保護身體的安全。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.taiwanwatch.org.tw/issue/nuclear/SAVE/save014.htm>
- 10 能源觀點。核能發電的省思。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://energymonthly.tier.org.tw/201012/30.pdf>
- 11 維基百科。各國核能利用現況。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://0rz.tw/2bK7j>
- 12 維基百科。車諾比核電廠事故。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://0rz.tw/LBLZl>
- 13 維基百科。福島第一核電廠事故。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://0rz.tw/qxQYD>

學習單一

【核能發電的基本原理】

班級： 座號： 姓名：

▶ 第一部份：觀念澄清題（上課練習）

請仔細閱讀下列的敘述，並使用課堂上學習到的知識，以科學作為根據來改寫內容。

例：

(X) 小美說：喝可樂時不能配曼陀珠，不然身體會像充氣球一樣，不斷膨脹然後爆炸而死。

修正：加入曼陀珠會將溶解在可樂中的二氧化碳釋放出來，放出氣體的量頂多使你感覺肚子脹脹的罷了。

1、() 羅賓說：核能電廠是汙染最嚴重的電廠，會排放許多二氧化碳，考量溫室效應會使地球暖化，因此我們不該興建。

修正：

2、() 娜美說：輻射對人體有害，且一定會致癌，因此我們要遠離一切會產生輻射的東西。

修正：

3、() 騙人步說：只要我吃很多碘片，就不用擔心核電廠輻射外洩的問題。ㄟ你今天有沒有空？等等放學我們一起去搶購碘片囤積。

修正：

4、() 魯夫說：日本核能電廠爆炸？不甘我的事啦~臺灣離日本那麼遠，不會影響到臺灣的！

修正：

► 第二部份：進階思考題 (回家作業)

Q1 請簡述三種輻射： α 、 β 、 γ 射線是甚麼？

破壞力的排序？

穿透力的排序？

Q2 利用網路上搜尋資料，完成下列的能量問題。

① 能量換算

1 大卡 (cal) = _____ 焦耳 (Joul)。

1 度電 = 1 千瓦小時 = _____ 焦耳。

② 臺灣一年 (2010 年) 全國總用電量為 _____ 焦耳。

③ 一公克的質量完全轉換成能量，會放出 _____ 焦耳。

一公克的碳完全燃燒，會放出 _____ 焦耳。

④ 要供應臺灣一年 (2010 年) 全國的用電，

需燃燒 _____ 公斤的碳；

或將 _____ 公克的質量轉為能量。

Q3 閱讀完文章「日本輻射外洩會影響到我們嗎？」後，

我覺得 我完全能夠理解文章的內容。

我能夠理解大部分的內容，只有少部份看不懂。

我無法理解這篇文章在說甚麼。

這篇文章讓我印象最深刻的部分是？為什麼？

學習單二

【核能電廠存在必要性的正反思辨】

班級： 座號： 姓名：

► 第一部份：觀念澄清題

請仔細閱讀下列的敘述，並使用課堂上學習到的知識，以科學作為根據來改寫內容。

- 1、() 鳴人說：臺灣絕對不能興建核能電廠！要是他爆炸的話，就像被核轟炸一樣，我們根本沒地方躲。

修正：

- 2、() 佐助說：我絕對不要核能電廠蓋在我家隔壁，每天接受那些輻射，我不要突變成像史瑞克一樣！

修正：

► 第二部份：進階思考題

請仔細閱讀下列的敘述，並使用課堂上學習到的知識，以科學作為根據來改寫內容。

- Q1 造成福島核災和車諾比核災的主要原因是甚麼？根據這兩次意外的經驗，你認為臺灣的核能電廠需要做什麼修正？
- Q2 當時兩國分別做了哪些處理措施（包括救災與後續復原）？這些做法是否符合全球環境與永續發展理念？
- Q3 如果臺灣發生核災事件，兩國做法有哪些可以借鏡？個人與政府該如何因應？
- Q4 如果歐洲的某個國家的核災電廠而嚴重輻射外洩，你認為這件事對臺灣的影響是什麼？

► 第二部份：閱讀心得

Q1 閱讀完「核電廠應該多安全」文章後，

- 我覺得 我完全能夠理解文章的內容。
 我能夠理解大部分的內容，只有少部份看不懂。
 我無法理解這篇文章在說甚麼。

小故事：

小明是一個做事很謹慎的人，每一秒他都不會鬆懈，避免有任何意外發生。有一天小明走在人行道上，突然有一輛卡車失控疾駛衝到人行道上，並撞倒前方的路人。小明感到很震驚，回家後不斷思索剛剛發生的事，後來決定：走在人行道上也不安全，我決定待在家裡永遠不出門了！

你認為小明這樣做 很恰當 不恰當

因為：

你認為興建核能電廠和上述小故事，是 一樣 不一樣 的事

因為：

Q2 閱讀完「李敏：臺灣不能放棄核電」和「王俊秀：我們還有其他選項」文章後，

- 我比較贊成 李敏 先生的說法
 王俊秀 先生的說法

因為：

- 我認為 經濟發展 和 環境保護 是 完全互相衝突
 互不相干
 有一定的關係程度

因為：

▶ 第三部份：小組書面報告**1、請選擇一個目前擁有核能電廠，並利用網路搜尋資料，對其目前核能政策的走向作探討並回答下列問題：**

(建議國家：美國、英國、法國、德國、日本、中國、芬蘭、韓國等)

Q1 該國目前的政策趨向於支持核電廠，還是不支持？

Q2 支持或不支持的原因是什麼？

(請寫出不同人的立場，像是環保人士、政府、一般民眾、學者等)

Q3 找出該國核能發電占總發電量的比例。

Q4 該國有沒有在進行取代核能發電的研究？是甚麼發電？(ex: 太陽能發電)

Q5 你認為這項發電方案，可以在臺灣實行嗎？為什麼？

2、請和你的組員討論並完成下列問題。(需考量每個人的意見並做總結)

Q1 請列舉幾項核能電廠的優點和缺點。

Q2 對於臺灣興建核能電廠，你是贊成還是反對？

Q3 贊成(或反對)的原因，是根據哪一項優點(或缺點)？

Q4 請想想身為高中生的你，有什麼樣的管道或方式(具體行為)來實踐你的贊成/反對？



第三章

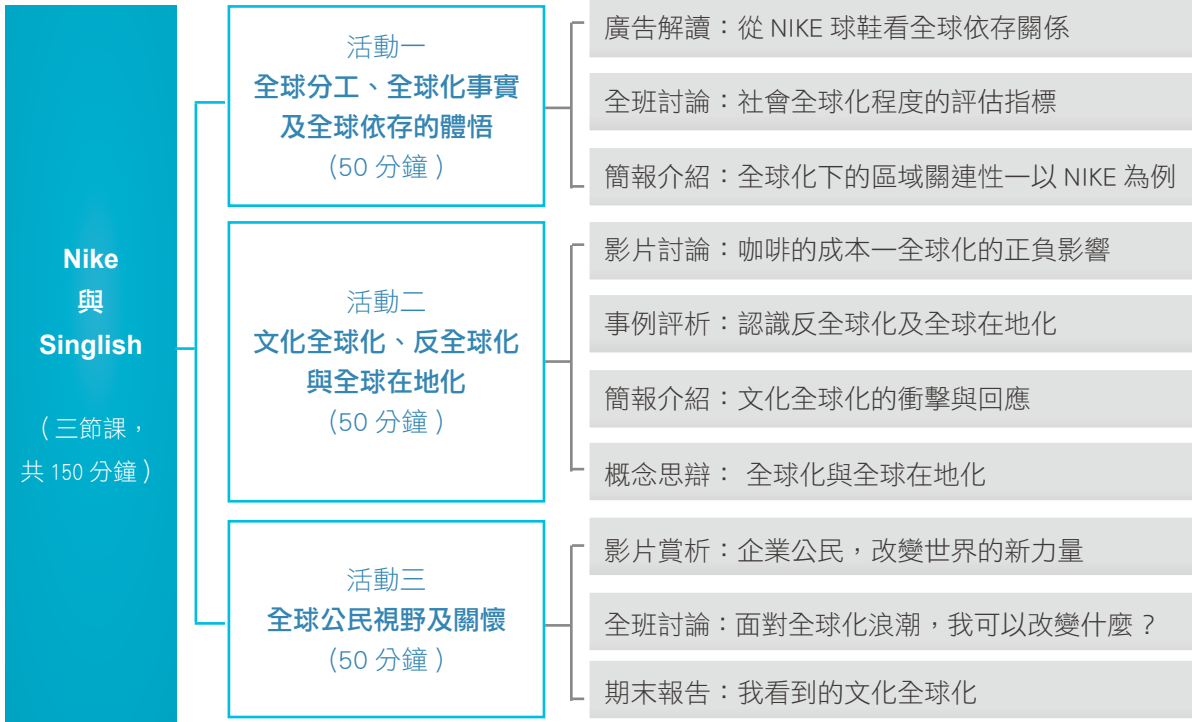
國際關連篇

教學方案 **13**
Nike 與 Singlish

國際教育 課程主題	<p>國際關連—空間關連—一個人、國家、世界公民</p> <p>國際關連—全球化—全球化現象與影響</p>
設計理念	<p>處在全球化的現實中，雖然國與國、地區與地區的界限依舊存在，但不同國家、地區的人，無論在政治、軍事、經濟、文化與環境等各方面，彼此相互的依存及影響卻無所不在。</p> <p>在全球化加速進行的當下，全球已愈來愈緊密地依存在一起。本課程設計主要在引導學生由自我生活的關注出發，漸次讓其體認做為全球公民的一員，不能自限於只關注自己國家和地區的事物，因為發生於世界其他國家、地區的事物會直接或間接地影響到個人。讓學生明白我們的生活與世界其他地域空間的依存關係，漸次反思個人行為透過「蝴蝶效應」對全球的影響，及個人與全球間的適當關係，進而培養學生的全球公民意識。</p> <p>全球化及文化全球化已經成當代重要現象之一，各地區的文化也展開了回應與反思，除了反全球化的聲浪高漲外，全球在地化也成了矚目的焦點。在全球化的浪潮中，「國家公民」的概念將被挑戰，繼之而起的「全球公民」意識絕對是我們不可忽視的議題。透過本課程方案實施，引導學生理解只要是全球的一份子就必須具備全球公民意識的素養，並培養學生面對與關心全球化現象所帶來各種新議題的能力。</p>
設計者	桃園縣光啟高中 陳道光
融入科目	公民與社會科 I
年級	一年級
教學時數	3 節課 (共 150 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>
學習目標	<p>一、能瞭解全球化、全球在地化與反全球化的現象與成因。</p> <p>二、能瞭解「全球化」帶來的文化交流形塑力量及其產生的壓力作用。</p> <p>三、能從全球移動、跨境流動引發的新移民公民權的議題，檢視臺灣是否能提供全球多元文化發展。</p> <p>四、能說出展現全球公民視野與關懷的具體作法。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【Nike 與 Singlish】，共分成「全球分工、全球化事實及全球依存的體悟」、「文化全球化、反全球化與全球在地化」與「全球公民視野及關懷」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】

全球分工、全球化事實及全球依存的體悟

一、廣告解讀：從NIKE球鞋看全球依存關係

(一)引起動機：播放「NIKE大風吹」及「NIKE JUST DO IT」廣告片段，教師說明後，請學生先完成學習單一「NIKE球鞋生產魚骨圖」並分享，在過程引導出本次教學活動的主題－「全球化及全球的依存關係」。

(二)引導思考：教師引用前美國總統柯林頓的話「如果只用一個字來為21世紀作一個最好的概括，我以為更恰當的字眼是『相互依存』。因為相互依存可以是正面的，也可以是負面的；甚至也可以同時具有正面和負面的雙重意思。簡單地說，就是我們不能脫離彼此而生存。」引導學生理解在全球化下，全球人類是相互依存的生命共同體，並請學生思考什麼是全球化？我們如何評估一個社會全球化的程度？

二、全班討論：評估社會全球化程度的指標有哪些？

(一)教師請學生舉出可以評估社會全球化程度的指標，將學生舉出的答案依序寫在黑板上，最後全班一起檢視所有答案，並做分類與統整。

■ 參考答案：

- 1 跨國商業、貿易行為日增。
- 2 跨國文化的交流日增。
- 3 人才的跨國移動頻繁。
- 4 國家與國家（地區與地區）間的相互依存度升高。

有關於「依存度關係」，可參考張茂桂 / 鄭永年 (2003)。^o兩岸社會運動分析 p.16-p.17,臺灣的「本土公民社會」與「全球公民社會」。^o臺北:新自然主義。

(二)播放「地球何其小」及「ZOOM繪本」投影片(5分鐘)

若教學時間允許，播放「地球何其小」及「ZOOM繪本」投影片以強化學生對全球空間的關連及相互依存關係的印象。

三、簡報介紹：全球化下的區域關連性—以NIKE為例

(一)NIKE運動鞋區域分工的實情，並旁及其他與學生生活貼近的生活用品，諸如電腦、手機、電玩與線上遊戲等區域分工的情形，緊接著請學生檢視自己的學習單並修正原先的內容。

(二)說明全球化的現象及其意涵。有關全球化的著作非常多，教師可自行採擷運用，於此僅以本方案後列的「教學資源」局部呈現。

(三)藉由NIKE運動鞋全球化生產所選擇的生產地，來說明區域關連。

(四)舉例說明全球化下的區域關連性，並對全球依存現象及關係加以解釋。

- 1 以 1999 年我國的 921 大地震造成美國股市大跌。
- 2 「金磚四國 (BRICs)」的崛起造成全球原物料價格大漲。
- 3 「美國雷曼兄弟」倒閉連鎖產生全球金融危機 (可藉學生對消費券深刻的記憶來喚起當年的經濟氛圍)。
- 4 突尼西亞的茉莉花革命、2011 年發生在日本的 311 大海嘯等。

參考資料:李金銓(2004)。*超越西方霸權:傳媒與文化中國的現代性*。臺北:牛津大學出版社。

四、綜合歸納：

(一)教師針對本節課學習重點「全球化及全球的依存關係」相關概念進行歸納統整說明 (參考教學錦囊)，並鼓勵學生在日常生活中能關注或觀察全球化的現象與其在政治、軍事、經濟、文化與環境各方面的正負面影響，增進自己身為全球公民的視野與意識。

(二)試題評量與指定作業

- 1 教師就本次教學的內容設計或擷取數道隨堂練習試題以檢視學生的學習成效。
- 2 「○○生產魚骨圖 (Fishbone Map)」學習單說明，並請學生於下次上課前完成。

教學錦囊

全球化：

- 1 「意味以全世界為範圍的社會關係之增強。它連接相距遙遠的異地，在此情況下，地方上所發生的事件會被遠方所發生的事件所影響，反之亦然。」(Giddens, 1990:64)
- 2 根據社會學家季登斯 (Anthony Giddens) 的理論，全球化與時空延展 (time-space distanciation) 有關，因為全球化可以說是時空的延伸作用，能夠將不同社會脈絡或區域連結成一個橫跨地球表面的整體 (請參考 Giddens, 1990:64)。轉引自東吳大學虛擬教育學院。20011 年 09 月 3 日，取自 http://vschool.scu.edu.tw/Class01/Title.asp?Data_Code=89
- 3 「全球化是一種觀念，通過源自西方的技術、商業與文化的同時擴散，使得世界逐漸地趨於一致與標準化，而與現代性聯繫在一起。」(Pieterse, 1995)
- 4 源起於跨國性生產的全球化現象，從而產生文化的擴散復以資訊科技的快速發展，全球已形成一種超越種族、空間和文化的社會現象及關係，此種現象及關係促使各個區域 (國家) 間產生了強烈的依存關係。

【活動二】文化全球化、反全球化與全球在地化

一、影片討論：咖啡的成本-全球化的正負影響

(一)引起動機：播放 BBC 影片 - 「The Cost of Coffee」(咖啡的成本)

影片
簡介

【咖啡種植者生活極端貧困】

國際慈善團體樂施會 (Oxfam) 發表的報告顯示，雖然經營咖啡的商業公司不斷打破盈利紀錄，但是發展中國家數百萬種植咖啡的農民卻極端貧窮。2001年5月17日有關方面召開第一屆國際咖啡會議。咖啡行業的主要代表聚會倫敦，參加這個為期三天的會議。

過去三年中，咖啡在國際商品市場上的價格已經下跌了60%。樂施會說，以實際價值計算，目前咖啡原料價格之低是前所未有的。這個慈善團體擔心咖啡業不同環節之間的貧富差距越來越大。

貧富差異

咖啡原料價格下降，令咖啡生產國的農民苦不堪言。樂施會說，現在這些咖啡種植者的經濟非常脆弱，生活極端貧困，給教育、健康以及社會安定帶來嚴重後果。但是另一方面，跨國食品公司、發達國家的咖啡連鎖店、飯店等等卻從低廉的原料價格中獲得高額利潤。由於咖啡生產國的農民過度種植，未經加工的咖啡豆價格在過去的三年中暴跌，但是在主要的消費國家，經過加工的咖啡價格卻沒有改變。

最低價格

樂施會說，從咖啡生產國進口原料咖啡的成本佔西方國家消費者購買咖啡支付價格的比例不超過7%，而其餘超過90%的收入都到了咖啡加工商和零售商手中。樂施會以瑞士雀巢公司和美國 Starbucks 公司的盈利增長為證明。前者是世界速溶咖啡製造商巨頭，而後者則是最時髦的咖啡連鎖店。

樂施會呼籲國際間同意將原料咖啡的最低價格提高到每磅1美元（1磅相當於0.454公斤）。這個價格基本上是目前咖啡最低價格的兩倍。

資料來源：

BBC CHINESE，取自 http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_1330000/newsid_1333300/1333349.stm

(二) 全班討論：全球化帶來的好處與壞處

- Q1 全球化帶來的好處？
- Q2 全球化帶來的壞處？
- Q3 想一想，在全球化的影響下，各國應如何保有自我文化和權利？

二、事例評析：反全球化及全球在地化。

- (一) 教師適時就學生所完成的學習單中挑選出與本次教學活動的主題－「反全球化」及「全球在地化」較明顯相關的代表性生活商品，請學生加以說明。
- (二) 教師就教學準備時的事例予以說明，如：「T恤生產」、「中國強帆布鞋的生產」、「中國大陸製造的商品充斥臺灣」等，引導出本次教學活動的主題－「反全球化」及「全球在地化」。

教學
錦囊

帆布鞋本來是美國 Converse All Star 在 1930 年代發明。1960 年代末，臺灣因為工資低廉、勞工勤奮，且戒嚴體制下的勞工不敢也不能罷工、社會沒有環保意識，所以成了美國民生產業的代工或生產重鎮。而臺灣的鞋廠在接到美國帆布鞋的代工定單後，開始學習製作的技術，並推出自有品牌的帆布鞋，例如「中國強」、「牛頭牌」等。時至 1970 年代「中國強」、「牛頭牌」已成了當時學生帆布鞋的主流。至於 Converse All Star 帆布鞋的本尊臺灣一般民眾幾乎是沒有看過。Converse All Star 的商標上標示著「五角星」因與中共的「污星旗」類似，被當時的執政者視為禁忌，成了不受歡迎也不能用的商標，加上當時有部分的中學全校統一採購同一款式的「中國強」、「牛頭牌」帆布鞋做為制服的一部分，所以造就了「中國強」、「牛頭牌」的市場地位，就這樣，「中國強」和「牛頭牌」帆布鞋是 1960-1975 年左右出生的臺灣中學生時代共同的記憶。

解嚴之後，臺灣鞋業市場逐漸被國際品牌占領，國際品牌藉著強力行銷手法，結合電影、球星、明星等其它管道，本土品牌漸趨沒落，曾幾何時陪著大家長大的「中國強」、「牛頭牌」，甚至在某段時期還曾被賦予俗氣的負面評價。2005 年，本土品牌的帆布鞋忽然成為懷舊流行商品；本土品牌的帆布鞋在校園、流行圈裡又活躍起來了。除了中國強帆布鞋在 2005 年推出「1967 年中國強復刻版」外，另一個強調臺灣製造的本土品牌「富發牌」也隨之興起，共同打造本土品牌帆布鞋的消費市場。「富發牌」的成功之處在於結合國際品牌帆布鞋的固有元素、當代流行元素，更重要的是打著 made in Taiwan 的招牌，揉合出的商品不僅可以穿在腳上，也代表一定的消費意識，像是強調品質和一定的本土意識。

資料來源：

自由電子報，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2005/new/mar/29/life/fashion-2.htm>
陳凱劭的部落格 <http://blog.kaishao.idv.tw/?p=260>

教學
錦囊

三、簡報介紹：文化全球化的衝擊與回應

(一)教師教學：由各種全球化生產的事例（NIKE 運動鞋、咖啡、T恤、帆布鞋），延伸說明全球化生產所帶來的文化全球化現象，並藉著電影「海角七號」、「魯肉飯遇到漢堡包」（「鬍鬚張」遇到「麥當勞」）、「賽德克·巴萊」遇到「阿凡達」等事例來說明在地文化與全球化接觸、碰撞後所產生的「涵化」現象。

教學
錦囊

根據《雲五社會科學大辭典》對涵化 (acculturation) 的定義：

- 1 涵化是一種文化對於另一種文化的適應；
- 2 涵化是一種情況，是兩種文化相遇後所發生的一種結果；
- 3 涵化是一種情況，也是一種過程；
- 4 涵化是尚在進行中的文化傳遞；
- 5 涵化是兩個文化彼此發生密切接觸的過程，其結果則是這兩個文化的相同性日益增加。

(二)舉例說明：全球文化碰觸交流的過程中，各個在地文化均受到外來文化或多或少的形塑及壓力作用，從而產生了「反全球化」、「全球在地化」的現象及議題。教師可選擇與學生生活經驗密切的事例加以說明，例如：「血鑽石」電影、「血汗工廠」、「中國強帆布鞋的生產」、「白米炸彈客」、「中國大陸製造的商品充斥臺灣」、「新加坡式英語」等為例，說明在前述「文化全球化」的衝擊作用下，在地社會出現了回應與自處的問題。

範例一：從海角七號看多元文化

電影「海角七號」締造奇蹟，全臺票房突破4億元大關，片中處處可見鄉村vs.城市、傳統vs.現代，及「在地化」對抗「全球化」、文化帝國與被殖民國家之間的角度。

從文化學的角度來看，海角七號有很多可探討的面向。…海角七號戲內戲外，都能找到在地化對抗全球化的影子，戲外名不見經傳的導演打敗神鬼傳奇、魔戒等好萊塢影史名片，全臺票房屢創紀錄，主要是透過網路口耳流傳，加上片中巧妙融合生活化的在地元素，激勵「鬱卒」很久的臺灣人。劇中恆春的演唱會本來是以日本歌星中孝介為主角，但馬如龍主演的鎮代會主席堅持要有本地樂團暖場，也是在地化與全球化的角力；郵差茂伯、阿嘉和原住民警察等組成的本地樂團，起初被主辦單位看不起，又涉及臺灣本島內的城鄉、族群文化衝突。

[資料來源]聯合報(2008/10/20)，張錦弘，取自<http://bluestapler.pixnet.net/blog/post/22790310>

範例二：We feed the World (餵不飽的地球)

維也納每年有兩百萬公斤的麵包滯銷，換算起來每日丟棄的數量，足供奧地利第二大城葛拉茲三十萬居民所需；西班牙南部種植蕃茄的菜園面積，為荷蘭與比利時國土總和；有四分之一人口處於飢荒的巴西，卻是世界最大的大豆出口國；聯合國估計可養活120億人口的全球農產工業，卻造就每天十萬人死於飢餓！在糧食過剩的這個年代，我們「餵不飽」的地球，究竟出了什麼問題？

奧地利導演艾文瓦根霍夫 (Erwin Wagenhofer) 橫跨兩大洲，走遍法國、瑞士、西班牙、羅馬尼亞以及巴西，深入探索自由貿易旗幟下，全球食品物資的移動與重整。當歐洲的「糧食儲存計畫」聲稱拯救了全球的糧食短缺，南美洲遭砍伐的雨林卻造就了另一個生態危機！在這個號稱「我們要什麼有什麼」的年代，《餵不飽的地球》告訴你：飢荒難民的死亡，我們都是共犯結構下的殺人兇手！

對人類而言，食物是滿足人類生理上最基本的需求、與人類關係密切，食物帶給我們營養、活力與健康，讓我們免於饑餓而生病。隨著科技進步與全球化，伴隨而來食品的工業化，人類與食物之間的關係變得錯綜複雜，食物不再只是扮演填飽人類肚子的工具，反之，由於跨國食品集團背後的利益操作與價格炒作，食物隱藏了許多我們看不見的東西，例如生態浩劫、貧窮、社會正義等，食物甚至變成操縱人類的工具，讓人類吃下肚的食物搖身一變-變成破壞生態、使人類生病、甚至死亡的致命武器！繼5月公平貿易影展後，生態綠將於9月舉辦與「食物」主題相關的紀錄片，以「食物」為出發點，探討糧食安全與人類、生態環境之間的關係，帶您一同挖掘食物背後的真相，從平日的飲食消費習慣，看見永續生態的力量，看見公平貿易的重要性，歡迎您前來觀看，我們期待下次購物前您能先想一想，或許換個選擇，您就能為地球做出改變！

[資料來源]臺灣環境資訊協會—環境資訊中心，取自<http://e-info.org.tw/node/58679>

範例三：新加坡式英語 (Singlish)

英語在新加坡被廣泛使用，可是新加坡人說的英語聽起來和英美等國的英語，似乎不太一樣。由於新加坡曾是英國殖民地，本身又是多族群國家，包括華人、馬來人、印度人、回教民族等，故其英語融入了馬來語或是華語文法，在用字、句子結構、文法以及音調上，都與正統的英語有所差異，例如有時他們會在英語中參雜一些華語的詞彙、句尾加上la或lo等語尾辭，而形成一種獨特的語言形式。因此新加坡(Singapore)加上英語(English)形成的新加坡英語(Singlish)，成為一個文化雜異化的典型例子。

[資料來源]新加坡式英語趣，取自<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!OgcoxD2AQU70KtCRCL09EIg-/article?mid=937>

四、概念思辯：全球化與全球在地化

- (一)教師提問：「我們每天吃的米飯真的是臺灣米嗎？」
- (二)依據學生的回答，教師以教學錦囊中的範例，引導學生進行全球化與全球在地化的概念思辯。

範例一：「普遍的特殊化」與「特殊的普遍化」

全球化與全球在地化一方面代表「普遍的特殊化」，另一方面是「特殊的普遍化」，形成弔詭的發展狀態。普遍的特殊化意指全球同質、趨於同一內涵的行動普及於世界各地，好萊塢電影或 WTO 皆是最佳的例子；相對於此，特殊的普遍化關係到區域或地方特質的異質性或多元性，能演化為全球所普同接受的現象，以蘇格蘭或臺灣原住民音樂為世人所流行接受而言，其凸顯地方的自主性意涵，並形成與全球交融的現象。全球化與全球在地化並非割裂、對立的兩面，依循其各自的邏輯進行運作，相反的，它們是互為辯證的橫向、縱向動態，相生而存。換句話說，全球化現象所涉及的是世界複雜事務或價值的重新洗牌，其內含的扭曲危機卻觸動了在地化主體性的要求，各國弱勢群體（包括國家、工人、婦女、生態運動者）紛紛注意到自主權力的保障。

[資料來源]周桂田。全球化與全球在地化—現代的弔詭。2011年09月02日，取自：http://www2.tku.edu.tw/~tddx/center/link/grobole_and_ginland.htm

範例二：臺灣有沒有血汗工廠？

經由血汗工廠議題引發全球移動、跨國境流動引發的新移民公民權的問題並檢視我國境內移工與外籍配偶人權及公民權的情形，進而反思我國社會是否提供了全球多元文化發展的平臺。

血汗工廠，漢譯自英語：**Sweatshop**，或英語：**Sweat factory**，指一間工廠的工業環境恐怖，工人在危險和困苦的環境工作，包括與有害物質、高熱、低溫、輻射為伍，兼且長工時，低工資等；在臺灣又稱為「血尿工廠」、「慣老闆」（被慣壞的企業主）。血汗工廠多數出現在第三世界國家，以及中國、印度等、缺乏法律和公義支持工會保障的社會，再加上利潤最大化的工廠老闆主導。

2010年6月1日富士康連續跳樓事件後臺灣社運團體指出六大宰殺勞工、環境及農民等弱勢權益的六大重刑犯為蘋果公司賈伯斯、勝華科技公司黃顯雄、宏達電公司王雪紅、洋華光電公司林德鏗、友達光電公司李焜耀、鴻海集團郭臺銘。2010年6月13日超過150位臺灣學者連署並召開記者會，要求「終結血汗工廠，捍衛勞動人權」，明確指出富士康是臺灣之恥，應該被終結。另外，也有網友指稱臺積電也有不當對待員工情事發生，一篇名為「臺積十二廠的暴政文化」的文章廣為流傳。事後華爾街日報報導，蘋果公司 CEO 賈伯斯在一場研討會上稱富士康不是血汗工廠。

[資料來源]周桂田。全球化與全球在地化—現代的弔詭。2011年09月20日，取自<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%A1%80%E6%B1%97%E5%B7%A5%E5%BB%A0>

範例三：NIKE與血汗工廠

NIKE自1970年代於南韓釜山設立代工廠後，版圖從臺灣、泰國、印尼、越南一直拓展到中國南方，龐大商機帶給當地大量就業機會，但資本主義伴隨著市場機制持續擴增，所謂坐享「勞工血汗」的原罪壓力，相對也越來越沉重。

1990年代初期，NIKE東南亞鞋廠爆發廉價薪資、超時工作、不當管理及惡劣作業環境等負面消息，引起包括荷蘭、英國等國際勞工組織關切，並吸引美國多家媒體製作專題報導，加上美國西岸工運人士推波助瀾，很快在全球掀起一波波抵制NIKE的「反血汗工廠」風潮。

[資料來源]自由時報，2004/5/30。

範例四：反血汗工廠

i-phone全球熱賣，但是主要代工廠富士康接二連三的員工自殺事件，卻讓亮麗的營業額蒙上陰影。這幾天經過媒體的報導，富士康儼然已進化成精神上的血汗工廠，雖然提供良好的休閒環境（擁有游泳池和餐廳），但是軍事化管理、粗暴的基層幹部和刻意讓員工彼此疏離的設計，再再顯示出管理者視員工如機器的心態。在一九九〇年代，歐美就曾出現「反血汗工廠」的運動，消費者透過抵制和抗議，迫使製造商停止剝削勞工。如：NIKE使用童工強迫生產產品，就曾遭到大規模的抵制。在公眾壓力下，為防止聲譽受損和業績遭受打擊，NIKE終於正視勞工人權問題並積極進行改善。

隨著時代的進步，全球對於工廠的要求指標，從成本導向到環保導向如「碳足跡」的標示，也就是衡量每個人、家庭或公司每日排放的二氧化碳量，用來降低人類種種活動對地球環境產生的影響。如果，先進國家指標已至此，那麼臺商企業使用廉價勞工、降低成本、忽視個人的傳統工廠，勢必背負極大的道德風險。在商言商，歐美等國家是臺灣高科技產品的主要市場，習慣以價格優勢取勝的臺灣企業主們就必須留意人權和環保的價值，是超乎國家藩籬而存在。富士康的問題不應被簡化為臺商在中國發展的技術問題，而應深刻反思企業長期的價值觀是否與世界接軌！

[資料來源]賴靜嫻。2010/05/29。自由時報。取自<http://taiwantt.org.tw/taiwanimpression/2010/20100529-5.htm>

五、綜合歸納：

- (一)教師運用本節已學習重點，延伸引導學生認識與理解另類全球化議題，介紹世界社會論壇及另類全球化運動，並說明反全球化運動與另類全球化運動的因果關係。有關另類全球化議題內容可參考「另立全球化知識合作社」官網<http://www.alter-globalization.org.tw/index.asp>。
- (二)鼓勵學生利用課後時間，持續蒐集與探究課堂中有關文化全球化、反全球化與全球在地化以外的實際案例，並進一步思考面對全球化的浪潮，「我」可以改變些什麼？以培養自己承擔個人、國家公民、世界公民應有責任的能力。

【活動三】全球公民視野及關懷

一、影片賞析：企業公民，改變世界的新力量

教師播放影片：播放「企業公民，改變世界的新力量」並說明「全球公民社會」概念。

二、全班討論：面對全球化的浪潮，我可以改變些什麼？

- (一)教師提問：請學生思考與回答「面對全球化的浪潮，我可以改變些什麼？」
- (二)教師引導：教師以「世界因你而改變：12歲女孩的傳奇演講」為素材，設計公民活動來強化個人為全球努力的行動力。教師就「蝴蝶效應」、「破窗理論」說明個人的力量其實並不小，復得資訊科技發達之助，任何一個人甚而有推翻一個國家、摧毀世界的能力，反之亦然。（正面事例可參考《新臺灣之光100：99個臺灣人站上世界舞臺的奮鬥故事》一書。
- (三)藉由學者杭亭頓的看法，說明現代公民應重視多元文化間的差異性與自主性以培養全球公民多元的視野與關懷，並說明全球公民社會的定義及功能。

教學錦囊

1 文明衝突論

杭亭頓 (Samuel P. Huntington) 的「文明衝突論」將世界分為八大文明，在文明間的衝突是無可避免的，其中尤其是中國文明和回教文明對西方文明的衝突與威脅更是如此，911 事件驗證了此種觀點。杭亭頓認為在後冷戰時代，戰爭不是國家對國家，而是文明對文明、文化對文化的衝突。世界秩序重建的關鍵，在於各國應尊重不同文明的差異，尋求多元文化的共存共榮。

[資料來源]「文明衝突論再檢視」，取自 <http://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/38508/7/201107.pdf>

2 全球公民社會

全球公民社會理論架構係大量移植自國內公民社會的模式，然則全球公民社會意何所指？有論者認為它乃指涉一個公民社會所從事的活動，並牽涉與此相關的幾項要件：(1) 世界性的議題；(2) 跨國界的溝通；(3) 全球性組織；(4) 跨領域的連結。依此涵義，全球公民社會指的是一個公民社會透過全球性組織針對世界性的議題從事跨國界的連結。全球公民社會假定公民從事的長期性的行動，結合各種多元面向，涉及：(1) 地區、國家和跨國的或全球層次的運作；(2) 這些層次和大眾所關心場域的互動；(3) 當代不同社會（政治社會、經濟社會、公民社會）之間的互動。如此說來，公民社會關心的場域已從國內議題轉入全球性的社會議題，全球公民社會的形塑也成為全球化的必然趨勢。

[資料來源] 鍾京佑 (2003)。全球治理與公民社會—臺灣非政府組織參與國際社會的觀點。政治科學論叢，18：23-52。

三、綜合歸納

教師綜合學習重點，提醒學生培養全球公民視野及關懷能力，應有的國際觀與努力方向：

- (一) 全球化引發了各地區文化的回應，有的反對全球化，也有的以全球在地化來回應全球化現象。
- (二) 全球化帶來的人口移動，使得各國政府必須重視這些新移民公民權的議題。這些議題包括文化適應、工作權、投票權乃至文化權等。
- (三) 全球化也使得原本的國家公民逐漸轉化成全球公民，因此生活在地球村的現代人必須具備全球公民意識。全球公民應該要具有多元文化素養，追求普遍人權與社會正義。
- (四) 除「反全球化」抗爭之外，還有「另類全球化」的運動，其立場為普遍人權與正義價值行動的跨國連結，形成國際社會壓力，並不是反全球化而已。

四、試題評量與指定作業

- (一) 試題評量：教師就本次教學的內容設計或擷取數道隨堂練習試題以檢視學生的學習成效。
- (二) 指定作業：「我看到的文化全球化」學習報告（期末報告），實作方式請見「參、學習評量」說明。

參 學習評量

一、「NIKE 球鞋生產魚骨圖」學習單及「T 恤生產魚骨圖」學習單。

二、「我看到的文化全球化」學習報告：

請學生自行分組（每一組至少 3 人，最多不超過 5 人），並請各小組在大臺北或桃園地區依下列不同類別拍下具有全球化印記的事物，製成投影片，報告 3-5 分鐘（可多人分別報告），說明拍下這事物的理由？

■ 注意事項：

- (一) 每一單項 (1-5) 至少 1 張相片，合計至少 10 張相片。
- (二) 「其他」項不一定要，但若有拍則可納入總張數計算。
- (三) 於期末報告。
- (四) 類別：

- | | |
|----------|----------|
| 1 食 (食物) | 4 行 (交通) |
| 2 衣 (衣飾) | 5 育樂 |
| 3 住 (建築) | 6 其他 |

三、與班級導師合作推行「國際事件初體驗活動」，請學生每週選出一則自認為與自己切身最相關的國際事件，並在週記中記載事件簡介、來源及與自身的相關性說明，並發表感想，藉以培養學生關心國際事件的習慣，並體認到自己與全球相互依存的關係。（若能購置地球儀或於教室佈置時先行在班級張貼大幅世界地圖，並要求學生就新聞的發生地在地球儀或世界地圖的相對應位置以圖釘或其他具標示功能的工具標示標記。）

四、活動評量：若由任課教師代導師批改週記時則由任課教師直接評量；若週記由導師批改者，則可請導師先行過濾篩選出約班級人數 10% 的優良者，再由任課教師依優秀程度的不同予以獎勵，此模式亦可在獲導師的首肯下列為德育評量的參據。

肆 教學建議

- 一、「依存性」議題可與現有學科課程中「公共利益」單元連結，「全球公民」議題可與「公民社會的參與」單元銜接。
- 二、教師宜隨時隨地注意國際社會脈動，多運用新聞時勢素材或與學生生活密切的事例導引學生學習。
- 三、多元視野與關懷的培養絕對不可能只藉由書本片面的介紹就能達成，唯有學生親身體驗、感受與感動，才有可能形成多元視野與關懷的情意，故而教師宜搭配公民活動進行教學。

伍 教學資源**一、參考書籍**

- 1 公民與社會 | 各出版商教師手冊及教學資源。
- 2 王振寰等 (2008)。社會學與臺灣社會。高雄市：巨流。
- 3 武忠森 (譯) (2011)。安德烈·傅頌著。青少年也懂的全球化。臺北市：博雅書屋。
- 4 洪世民 (譯) (2006)。皮翠拉·瑞沃莉著。一件T恤的全球經濟之旅。臺北市：日月文化。
- 5 高仁君 (譯) (2002)。米可斯·維特、伍爾得·禮奇著。完美大未來：全球化機遇與挑戰。臺北市：商周文化。
- 6 楊振富等 (譯) (2005)。湯馬斯·佛里曼著。世界是平的。臺北市：雅言文化。
- 7 遠見編輯部 (2011)。新臺灣之光 100：99 個臺灣人站上世界舞臺的奮鬥故事。臺北市：遠見。

二、網站資料

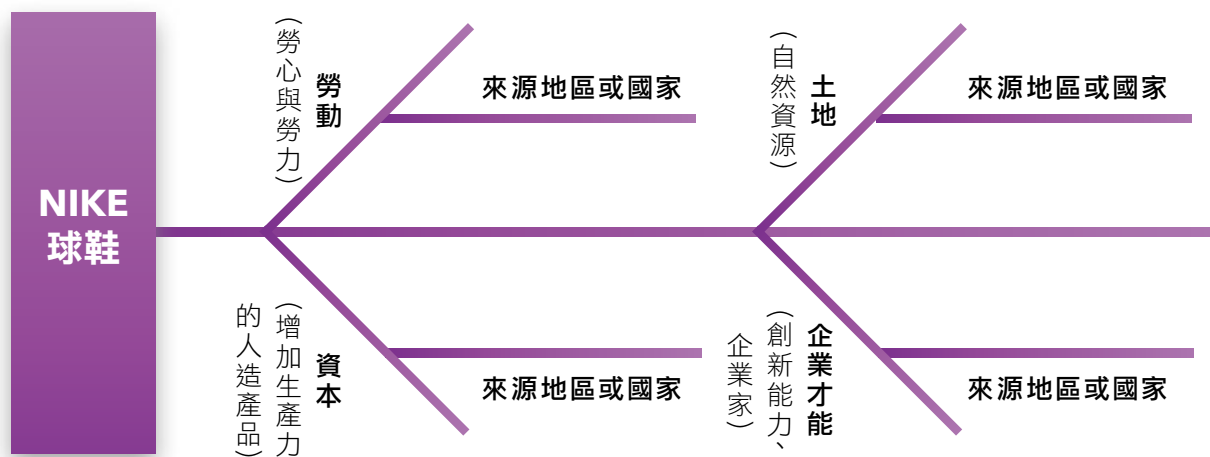
- 1 李智、余非凡 (2003)。文化全球化的雙重性及其對國際關係的影響。2011年09月02日，取自，<http://www.verylib.com/QiKan/92952C/200305/16873340.htm>
- 2 周桂田。全球化與全球在地化－現代的弔詭。2011年09月02日，取自，http://www2.tku.edu.tw/~tddx/center/link/grobole_and_ginland.htm

- 3 臺灣通識網課程資料庫。2011年09月04日，取自，<http://get.nccu.edu.tw:8080/getcdb/handle/getcdb/253674?tb=1>
- 4 臺灣大學地理環境資源學系地理通論教材。2011年08月24日，取自，<http://140.112.64.84/course/whl/course/coursefiles/HGweek15.ppt>
- 5 潘瑛如 (2009)。全球化在社會學習領域之實踐。研習資訊雙月刊，26，55-63。2011年09月02日，取自，http://study.naer.edu.tw/04search/report01.asp?DID=vol026_02_09

學習單一

【NIKE 球鞋生產魚骨圖 (Fishbone Map)】

班級： 座號： 姓名：



學習單二

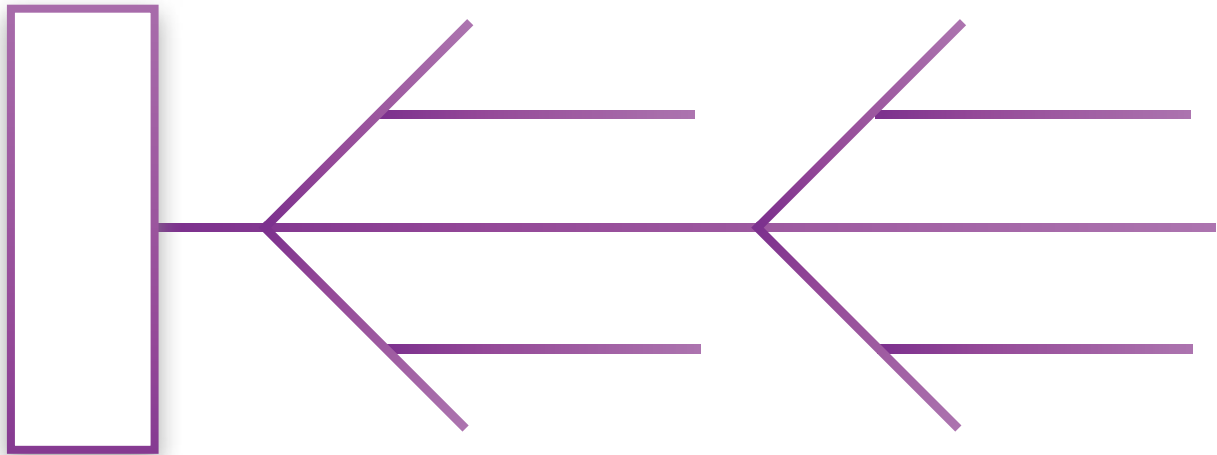
【自行選定一項生活物品，仿效「NIKE 球鞋生產魚骨圖」完成下圖】

請同學課後自行完成

班級：

座號：

姓名：





第三章

國際關連篇

教學方案

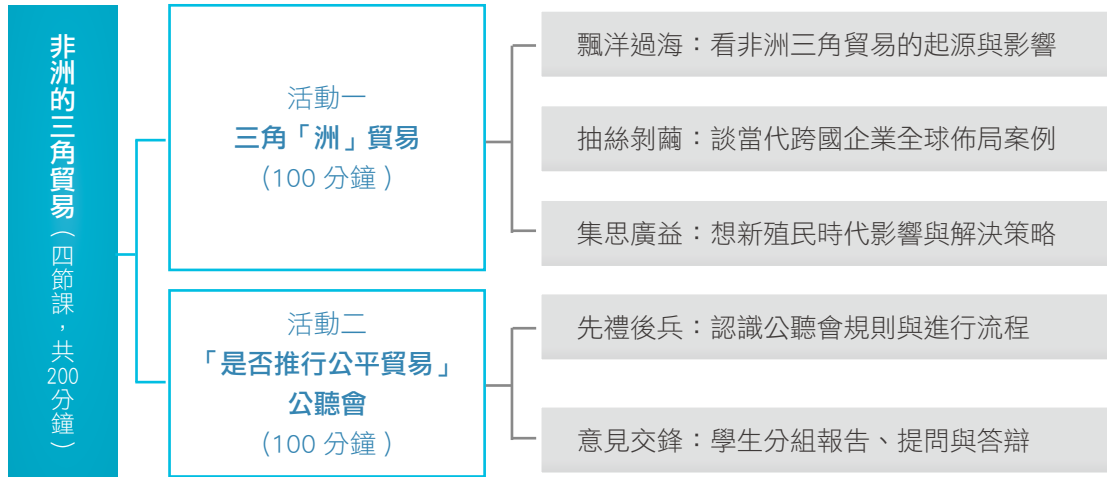
14

非洲的三角貿易

國際教育 課程主題	國際關連—全球化—世界觀
設計理念	<p>15 世紀地理大發現後，歐洲文明中心漸從地中海文明轉移至大西洋文明，歐洲強國為展現自我霸權與掠奪資源，開始展開海外貿易與殖民，並藉由歐、美非的優勢促成三角貿易。本方案主題將透過地理學的「空間性」探討三角貿易形成的物流、人流與資金流，及其對殖民地式經濟的影響。讓學生綜觀至今，思考在自由與平等的時代下，是否還存在變相的殖民地式經濟？最後透過當今跨國企業布局的案例，反思新殖民時期與解決策略。</p> <p>課程設計先以學生手繪非洲三角貿易示意圖，引導學生從歐洲的環境背景分析三角貿易興起的原因與影響；再以巧克力製作與跨國企業標章填寫、抽絲剝繭討論活動，導入現今跨國企業佈局的實際案例，探討跨國企業下新殖民時代現象與影響，並進而提出解決策略。最後安排學生辦理「是否推行公平貿易？」公聽會，引導學生站在不同立場解讀全球經濟的脈動。培養學生蒐集與分析有關全球議題資訊與多元觀點，及從地區或全球的方法思考如何解決全球問題。</p>
設計者	新北市立樹林高中 彭盛佐、彭怡婷
融入科目	地理科
年級	二年級
教學時數	4 節課 (共 200 分鐘)
國際教育 能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
學習目標	<p>一、能說出三角貿易興起的原因與影響。</p> <p>二、能瞭解跨國企業造成新殖民時代的現況。</p> <p>三、能針對新殖民時代造成的經濟影響提出解決策略。</p> <p>四、能以不同的立場解讀全球經濟脈動。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【非洲的三角貿易】，共分成「三角『洲』貿易」與「『是否推行公平貿易』公聽會」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】三角洲貿易

一、飄洋過海：看非洲三角貿易的起源與影響

(一)引起動機：教師撥放電影「勇者無懼」片段(約5分鐘)

影片內容為殖民者將非洲黑人送至新大陸的過程。教師詢問學生從影片中觀察到什麼景象？思考此現象發生的時間背景？此舉動會造成何影響？導入學習主題「非洲的三角貿易」。

(二)引導學習：教師引導學生運用學習單主題一：飄洋過海。

- 1 認識非洲三角貿易圖：教師引導學生從圖中判斷非洲三角貿易是哪三角？
- 2 繪圖練習：教師引導學生思考此三角的貿易方向與物品形式，並讓學生先行在圖中試著繪製非洲三角貿易的示意圖。
- 3 講解說明：教師畫非洲三角貿易圖說明並統整。

- 1 15世紀時，葡萄牙為尋求黃金和建立前往東方的貿易站而來到西非→歐人從中得利並掠奪戰敗的黑人為奴隸。
- 2 16世紀後，歐洲人在美洲新大陸發展熱帶栽培業，需要眾多勞工，但美洲印第安人因戰亂和傳染病而大量死亡，以致勞力缺乏→促成非歐美三角貿易體系的形成。

表 1 非洲三角貿易體系

貿易方向	藉助動力	貿易內容
歐洲 ↓ 西、中非洲	加那利涼流	歐洲輸出菸酒和軍火用品換取中西非的奴隸
西、中非洲 ↓ 美洲	赤道洋流和信風	將非洲奴隸送至美洲從事採礦業和熱帶栽培業
美洲 ↓ 歐洲	北大西洋暖流和西風	將美洲生產的農礦原料運送至歐洲再加工包裝販賣

資料來源:作者統整

- 4 後續追蹤：教師提問「非洲三角貿易體系的形成分別對各洲帶來什麼影響？」學生自由發表後，教師進行下列統整，提升學生探究全球競爭與合作關係的能力。

表 2 非洲三角貿易體系對各洲的影響

非洲	(1)人口大量流失,社會結構失衡。 (2)經濟生產力不足,經濟發展遲緩。
歐洲	(1)累積大量資金,為日後歐洲經濟現代化奠定基礎。 (2)新作物如咖啡和蔗糖的傳入改變當地的飲食習慣。
北美洲	(1)經濟發展迅速。 (2)文化多元性高,但也隱埋日後種族衝突問題。
中南美洲	(1)大量發展熱帶栽培業,經濟易受市場價格波動影響。 (2)大地主制度盛行,造成貧富差距擴大。

資料來源:作者統整

式的殖民主義已經轉變為強佔市場的經濟殖民主義。殖民母國並不正式宣告當地為其領土，只以政經交等影響力背後控制當地，又或是打垮對方後改造對方體制。

- 4 形式：教師提問「新殖民時期跨國企業的運作方式為何？」並搭配學習單主題三：抽絲剝繭，來複習高一下地理的國際分工模式。

表 3 跨國企業經營模式的比較

項目	經營模式
傳統跨國企業	依據各國的機會成本與比較利益優勢,將研發、製造和行銷部門都集中於企業母國,把世界各地生產的原料或零件運回母國製造,最後將產品行銷世界各地。
現今跨國企業	直接投資設廠、技術轉移或授權、併購和策略聯盟等方式,以降低成本,一但有利條件消失或減弱,跨國企業隨即將部門轉移至他地。

資料來源:作者統整

二、抽絲剝繭：談當代跨國企業全球佈局的案例

(一)引起動機：利用巧克力製造流程引導學生思考這和非洲的三角貿易有和相同和相異之處？背後是誰在操作這流程？

(二)引導學習：

- 教師提問「除了美國蘋果企業外還認識那些跨國企業？」並搭配學習單的主題二：揚名國際，讓學生去填寫跨國企業標章後教師再逐一解答。
- 講解說明：教師利用問答的方式說明當代跨國企業的緣起與形成。
- 教師提問「何謂跨國企業？跨國企業有何共同特徵？」學生自由回答後，歸納跨國企業即是除母國外在其他國家設有分公司的企業。
- 起源：1970年代因交通革新，資本主義下的跨國企業為追求最大利益，依比較利益原則，資本家將資金、勞工、產品等項目跨越國界以尋找最佳區位，使人、物和資金的流動。
- 形成：教師提問「跨國企業在運作形式上跟殖民主義有何不同？」由學生思考後指出新殖民時代的定義。指以強佔土地為形

3 教師舉例：當代跨國企業案例

- 1 案例一：從英國棉花的來源與棉織品的輸出談起。

在18世紀工業革命，英國發展棉紡織業，其主要的棉花來源來自於美國南部與曾為英國殖民地的印度，將棉花全運往英國利物浦進口後，再加工成棉織品向全世界輸出。教師透過地圖、原料與成品的出口動線，引導學生思考與理解傳統跨國企業運作方式的空間概念。



圖片來源:龍騰版選修應用地理(下)

英國從印度及美國南部進口棉花,加工製成紡織品後輸出。

2 案例二：臺灣—美國和中國大陸呈現矽三角。

美國保留研發和高階技術，委由臺灣做 IC 的設計與生產，再運往中國去封裝測試，最後製品回到美國組裝出售，形成跨國市場的全球空間生產鏈，不再如以往的傳統企業僅限於企業母國。教師透過地圖、生產歷程的分工動線，引導學生思考與理解現今跨國企業運作方式的轉變。



圖片來源:龍騰版選修應用地理(下)

美國主導科技研發和高階技術,委由臺灣做 IC 的設計與生產,再運往中國去封裝測試,最後製品回到美國組裝出售。

(三)教師可進一步引導學生思考與討論，現今國際分工模式導致「核心與邊陲關係更形擴大且重新分配」，可能進一步衍生出哪些全球問題?例如：資源被剝削或分配不均、市場壟斷或交易不公平、貧富差距或飢餓與貧窮擴大等。

(四)新殖民時期下的解決策略：教師搭配學習單的主題四：集思廣益，先行請學生思考與上臺發表，再由教師提出現行運作的因應模式。

1 產地直銷

觀賞影片「來怡客—地產地銷」(約5分鐘)，影片內容為介紹臺灣在地的農夫市集，可縮短食物里程和中間的剝削，讓銷售透明化。

2 公平貿易

觀賞影片「公共電視我們的島—貿易不公平」(約20分鐘)，影片內容為探討貿易真的公平嗎?在臺灣的民間團體和商家如何推行公平貿易，如何促進消費者重新對價格的再思考，讓學生能重新認識貿易的形式。

三、集思廣益：想新殖民時代影響與解決策略

(一)教師延續前述現今跨國企業的運作方式的概念，提問「跨國企業下的新殖民時代會有何影響?」，並由學生思考討論後，請幾位上臺分想討論結果或自己的想法。

(二)教師針對學生發表內容，做統整並歸納出跨國企業下的新殖民時代影響。

表 4 跨國企業對新殖民時代影響

各國經濟關係呈核心與邊陲	類別	已開發國家	開發中國家
傳統國際分工		其與開發中國家之間存在著不公平的交換,導致資金累積而成全球經濟核心區	主要依賴農礦資源的輸出,資金難以累積而成為全球經濟的邊陲地區
		核心與邊陲關係日益擴大	
現今國際分工		企業掌握產品的研發與行銷網絡,獲得更多利潤而產生滾雪球效應	以委託代工、寬鬆的環保政策和廉價的土地、勞工進行產品生產,利潤累積有限
		核心與邊陲關係更形擴大且重新分配	

資料來源:作者統整

四、綜合歸納：教師透過影片實例，引導學生思考與理解下列學習重點：

(一)面對跨國企業下的新殖民時代影響，重要的解決策略之一就是採取各種減少市場壟斷、資源與利潤剝削的生產與貿易方式，而公平貿易運動即是在這樣的國際經濟競合關係中產生。

(二)目前國際上對公平貿易的推展，已逐漸受到重視與肯定，在臺灣我們可以如何在此議題上與世界接軌，推動時我們又需要考慮哪些層面的問題?

(三)鼓勵學生利用課後時間，蒐集與分析臺灣與各國推動公平貿易方式與情況，瞭解國際上對公平貿易更多元的觀點，做為下次上課進行「公平貿易公聽會」的準備。

【活動二】「是否推行公平貿易」公聽會

一、先禮後兵：認識公聽會的規則與進行流程

- (一) 教師將學生依班級人數平均分成五組。
- (二) 教師介紹公聽會的規則與流程，並說明每組報告時間為5分鐘，3分鐘響一聲短鈴，5分鐘響一聲長鈴後即結束報告；結束報告後為2分鐘的提辯時間。
- (三) 教師提醒報告時宜注意的相關事項：例如
- 1 在報告內容上：應依所扮演角色在公平貿易議題上，就其立場思辨與陳述相關內容，避免離題。
 - 2 在報告技巧上：除了注意音量、速度，宜進一步思考如何將報內容分點、分層次陳述，提升表達溝通能力。

二、意見交鋒：分組報告、提問與答辯

分組類別	所持立場
1. 臺灣政府	對於公平貿易有無需列法條規範？
2. 跨國企業	在利益與公平之間該如何權衡？
3. 直營商家	少去大盤商供應貨源後，成本和營收能權衡嗎？
4. 生產者	公平貿易是否能將生產的付出實質回歸？
5. 消費者	公平貿易的價格調整會改變消費者的選擇嗎？

三、綜合歸納

- (一) 教師可引導學生針對各組角色從其主場所提相關意見或方案，進行評價與建議，促進學生發展解決全球議題方案與評價行動的能力。教師再進一步針對各組的答辯做統合補充與回饋。
- (二) 觀賞影片「為什麼要公平貿易—你不可不知道的事」(約5分鐘)，影片內容為咖啡農所採摘的咖啡豆轉換成你手中的一杯咖啡，中間是如何經過剝削？教師可引導學生省思生活中理所當然的消費背後卻隱藏著不公平，及個人可以透過哪此行動方式來支持公平貿易的理念。

參 學習評量

- 一、形成性評量：教師觀察記錄課堂討論參與情形。
- 二、總結性評量：
- (一) 公聽會分組報告：教師評量與同儕評量。
- (二) 學習單的撰寫：教師評量。

肆 教學建議

- 一、從非洲三角貿易的殖民式經濟轉換到現代的新殖民地式經濟，需強調彼此間的異同性。
- 二、跨國企業的新殖民地式經濟需多引用實際案例加深學生印象，讓學生能自我察覺自由貿易底下的不公平不正義。
- 三、針對新殖民地式經濟的解決策略，教師可多鼓勵學生用分組討論的方式提出，最後再由教師進行統整，並介紹現今世界或臺灣有在推行的方案。
- 四、舉辦「是否推行公平貿易」公聽會前，教師需提供學生公聽會的先備知識，並針對各組扮演的角色所需準備方向做解釋。

伍 教學資源

一、參考書籍

- 1 洪世民譯 (2008)。皮翠拉·瑞沃莉著。一件T恤的全球經濟之旅。臺北市：日月文化。
- 2 陳國川等著 (2011)。普通高級中學選修應用地理。臺北市：龍騰。
- 3 陳國川等著 (2011)。普通高級中學地理3。臺北市：龍騰。
- 4 蕭坤松等著 (2012)。新聞地理—完全看懂時事的20堂地理課。新北：遠足。
- 5 賴進貴等著 (2011)。普通高級中學選修應用地理。臺北市：翰林。

二、網路資源

- 1 YouTube 影音。公共電視我們的島—貿易不公平。2012年11月26日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=CiMH5O8W6Lk>
- 2 YouTube 影音。文茜世界周報—美媒踢爆富士康廠。2012年11月26日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=UCsEqABlg3g>
- 3 樂施會 (2012)。公平貿易。2012年11月26日。取自：<http://www.oxfam.org.hk/tc/tradejustice.aspx>
- 4 臺灣公平貿易協會。2012年11月26日。取自：<http://goodgreen.tw/fta/>

學習單一

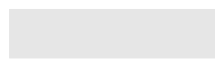
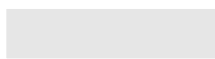
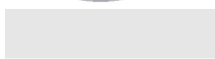
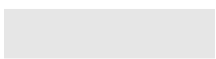
【主題一：飄洋過海】

▶ 在下圖畫出非洲三角貿易形成的示意圖（洋流和貿易物品）



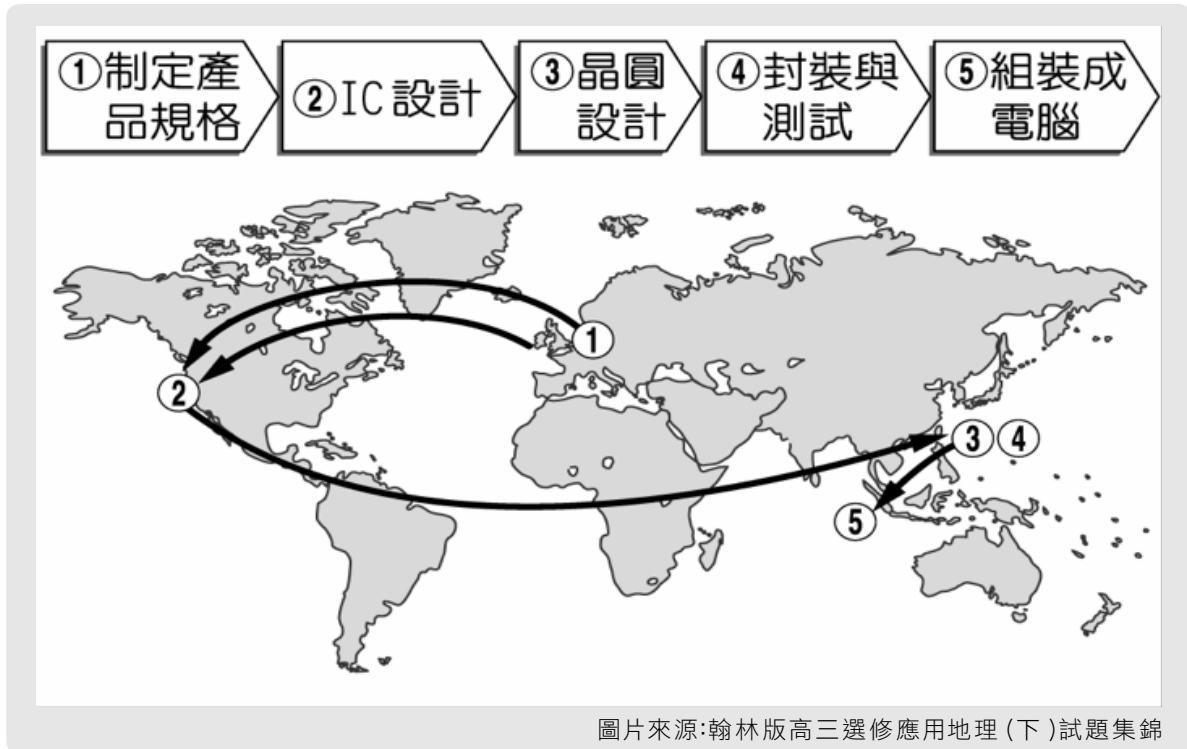
【主題二：揚名國際】

▶ 在下圖畫出非洲三角貿易形成的示意圖（洋流和貿易物品）



【主題三：抽絲剝繭】

► 從下圖中思考隱含哪些地理概念？



【主題四：集思廣益】

► 各組討論在新殖民時代所造成的影響有何解決策略？



第三章
國際關連篇

教學方案

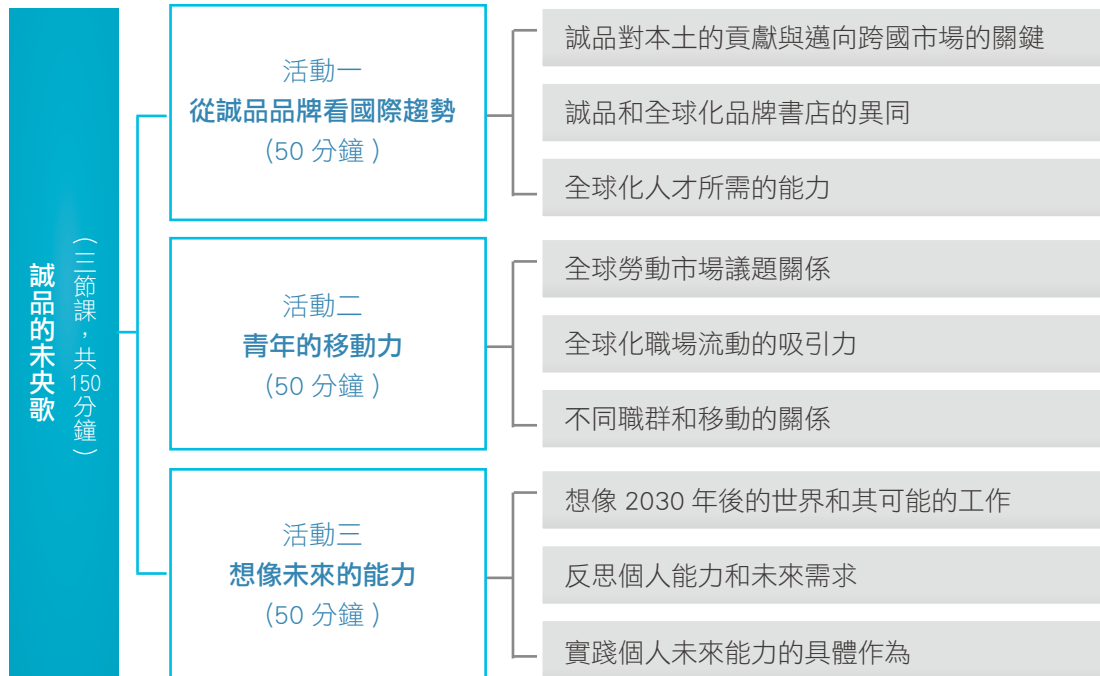
15

誠品的未央歌

國際教育 課程主題	國際關連—全球化—全球化與本土化
設計理念	<p>2012年8月11日臺灣誠品登入了國際都市香港的銅鑼灣，醒目的白色燈標「Eslite」成為全港最大書店，更於2014年落腳大陸蘇州。臺灣誠品的文化輸出對全球的意義與價值，以及臺灣青年學子未來需要具備何種能力，才能面對變化萬息的全全球競爭與合作關係，是本課程方案想要帶給學生反思與實踐的機會。</p> <p>教學對象為高中三年級學生，即將面對升學或就業壓力，對工作職場有無限想像，因此設計從平日可見的週遭環境出發，瞭解職場和國際間的關係，讓學生對於現今社會極需具備移動力及競合力的人才，以便學生選擇未來職涯和訂立明確目標時有所助益。</p> <p>課程內容分為三個教學活動，以臺灣誠品為主軸，探討臺灣經驗對全球化的關連和影響，未來如何面對全球的競合力。包括從誠品品牌看國際趨勢、青年的移動力、想像未來的能力等三個部份，期待學生立足，臺灣放眼天下，培養自身的國際素養、全球化競合力和責任感。</p> <p>各項教學活動採提問法、腦力激盪法、閱讀法、教學媒體法及反思實踐法，來培養學生獨立思考和問題解決能力，發展因應全球化人才所需的軟實力。學習重點聚焦於臺灣之光—誠品，引發學生關心本土並連結全球化，提供學生貼近自身生活經驗的素材，透過小組討論和腦力激盪的合作學習，啟發青年學子面對廿年後國際趨勢的想像、思考，探究未來職場上需要具備何種能力，以利學生職場發展及扮演好個人在全球競合中的角色。</p>
設計者	臺南市光華女子高級中學 張淑霞、許立港、吳佩珊
融入科目	生涯規劃
年級	三年級
教學時數	3節課（共150分鐘）
國際教育 能力指標	<p>1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。</p>
學習目標	<p>一、能從誠品分析臺灣本土的工作世界及其貢獻度。</p> <p>二、能說明誠品邁向跨國市場的關鍵與策略為何。</p> <p>三、能比較說明臺灣誠品和其他國家的書店品牌的異同。</p> <p>四、能舉例說明國際化企業所需人才應具備的能力。</p> <p>五、能瞭解並解釋職場移動力對自己和國家的影響。</p> <p>六、能瞭解並分析個人在全球競合力的關連性。</p> <p>七、能從三大關鍵解讀全球力，並反思自己需要培養的能力，以因應未來的需求。</p>

壹 教學活動架構

本課程方案【誠品的未央歌】，共分成「從誠品品牌看國際趨勢」、「青年的移動力」與「想像未來的能力」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】從誠品品牌看國際趨勢

一、引起動機：

教師先提問全班學生是否會到一般書店看書或買書？或到誠品書店看書或買書？引發學生對書店的興趣，並比較一般書店和誠品書店的差異。一般書店大多空間擁擠、書架裝滿了書，而誠品書店卻提供一個舒適的空間，分類完整的書架區，創意商品區，藝文空間以及休閒遊憩空間，滿足不同年齡層的需求。

二、教學活動與內容

(一)製作簡報介紹誠品書店並觀賞三部短片(如下)，教師可從旁提醒影片內容係在報導臺灣誠品的起源、發展、定位、以及創辦人對誠品品牌的堅持，不惜花費成本而看到文化的傳承。

- 1 <http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=Jq89qxy8SKM>臺灣人物誌：吳清友·Discovery探索誠品現象 (5:18)
- 2 <http://www.youtube.com/watch?v=OJVJ-EIGMSc&feature=related>誠品的野心成為華人國際性品牌 (2:10)
- 3 http://www.youtube.com/watch?v=w_EK2-5o0Us&feature=related誠品登陸香港 24小時經營 (1:37)

(二)教師隨著播放的過程在黑板寫下影片的重要關鍵字，例如：誠品的意義與價值、經營理念、誠品特色、誰是創辦人、創辦人的想法、接棒人是誰、接棒人對誠品的期待等，以便銜接下一階段的分組討論。

(三)請學生分組討論，六人為一組。

- 1 誠品對臺灣的貢獻為何?至少想出三個理由。
- 2 誠品邁向跨國市場的關鍵與策略為何?
- 3 如果你是誠品的接棒人,下一個經營地點會選擇哪裡?為什麼?
- 4 比較臺灣誠品和其他國家的書店品牌 (如 Barnes & Noble、Amazon)的異同。
- 5 從誠品的經營與發展經驗來看,想成為「全球化人才」需具備哪些能力?

(四)請各組分別派一位代表，將討論結果書寫在黑板上。

三、統整歸納

(一)教師從學生的書寫中，統整學生的觀點。

(二)說明從誠品看國際化所需的人才，需具備跨領域、整合性、移動力。並請學生反思與檢視自己目前是具備這些能力?可以透過什麼方法或途徑提升自己這方面的能力?以因應未來國家與全球發展的需求。

(三)鼓勵學生在日常生活中關心本土產業在全球競合關係中的地位，瞭解達到本土化與全球化兼顧的發展趨勢與策略，並能思考自己現在與未來可以扮演的角色，在求學過程中積極厚實相關能力。

(四)請學生將黑板的討論用數位相機拍下，列印後貼在(學習單一「誠品未央歌」)作為學習的評量之一。

【活動二】青年的移動力

一、引起動機：以下列例子說明強調移動力的工作型態。

王小明原本是一位資訊科技工程師，為了提升自己為專案管理師，不但要專精技能，還要充實跨領域的專業能力，懂得市場需求、顧客心理、流行趨勢、成本控制、品質管理、物流金流控管、售後服務以及創新研發等以有效的整合企業的人力與物力。

甚至為了拓展業務，必須奔波於世界各地，成為一位空中飛人，今天在臺北，明天在上海，下週在紐約，下下週又飛往印度，常常一覺醒來，不知身處何地?這種快速移動步調及整合多重能力的工作型態，已經無國界之分了。

二、教學活動與內容

(一)列舉全球勞動市場議題關係。

- 1 教師說明全球化勞動市場的議題與個人的關係。
- 2 教師列舉臺灣與全球化勞動市場的關係。

(二)全球化職場流動的吸引力

- 1 教師說明職場流動的原因。
- 2 學生說出或寫出自己夢想可能工作的國家和地點。

(三)不同職群和移動的關係。

- 1 教師說明不同職群趨勢和移動力關係。
- 2 學生書寫自己對移動力的新發現。

(四)四人一組共同討論(學習單二「我準備要起飛了?」)。

- 1 反芻小組討論的內容，書寫自己對移動力的新發現。
- 2 組員相互分享自己的想法，並提供回饋意見。

三、統整歸納

(一)邀請三位學生發表學習單二的看法。

(二)面對世界是平的，提醒學生從現在開始需要儲備第二外語能力，並整合多重能力以因應變化萬千的國際市場。

(三)鼓勵學生在日常生活中發展參與國際活動所需能力，例如吸收國際資訊的能力、國際互動交流的外語能力、溝通領導團隊合作的技能、承擔國際競爭壓力的容忍力等。並反思與檢視個人是否具備自己未來想投入的職群所需的移動力?可以透過什麼方法或途徑提升自己這方面的能力?

【活動三】想像未來的能力

一、引起動機

(一)想像未來的世界會變成什麼樣子？

(二)透過「微軟辦公室2019年的願景影片」讓學生思考10年後，我們的辦公室、手機、電腦、報紙都變了，我們的生活型態、工作場域會變成什麼樣子？

<http://www.youtube.com/watch?v=FR69tQFmUI&feature=related>

(三)教師邀請學生腦力激盪，並配合完成學習單三「關鍵的十年~2030」中「1.想像2030年」的問題討論。

- 1 想像 2030 年世界會是什麼樣子？
- 2 2030 年臺灣會有什麼工作？全球會有什麼工作？
- 3 2030 年臺灣需要什麼樣的人才？全球需要什麼樣的人才？

二、教學活動與內容

(一)教師介紹「未來工作在哪裡」這本書對於世界會變成什麼樣子，受到五大力量的影響。請教師閱讀此書的第一章再解釋科技、全球化、人口、社會變遷、能源的問題。

(二)教師透過三位名人的分享，引導學生瞭解企業在全球化的未來需要怎麼樣的人才。並配合完成學習單三中「2.三位名人的見解對我最有幫助的是」的問題討論。

- 1 和目前所學的關連性。
- 2 我們現在如何開始準備。
- 3 請學生在學習單紀錄對自己有感觸的重點。

■ 三位名人的分享，網址如下：

- 1 <http://www.youtube.com/watch?v=8FhHLUlwA0w&feature=relmfu>
微軟總經理蔡恩全:新時代工作人,贏在軟實力
- 2 <http://www.youtube.com/watch?v=kLQSuN84xEk&feature=related>
給大學生 3 忠告 張忠謀:首要培養謀生技能
- 3 <http://www.youtube.com/watch?v=SwYkca0jyLQ&feature=related>
嚴長壽:青年人需要的國際視野

(三)運用「未來工作在哪裡」作者的建議「三大關鍵決定你的未來」，學生從三大關鍵：專長、合作與經驗，反思現在的自己，還需要培養什麼樣的能力以因應未來的需求，並配合完成學習單三中「3.反思自己」的問題回應，引導學生擬訂與評估實踐個人或國家未來能力的具體作為。

三、統整歸納

教師配合學習三學生實作的成果與內容，給予統整回應，並鼓勵學生在未來生活中把握各種因應全球競爭與合作發展的相關理念，除了提升個人在全球就業市場的競爭力，也能為增進臺灣在全球的競爭力奉獻一己之力。

- (一)未來不能只有一技之長，更要懂得找出自己與眾不同的特色。
- (二)合作比競爭更重要，需要與人更緊密連結與合作。
- (三)經驗比金錢更有價值，眼中不要只有金錢的代價，保持熱情的心態是培養自己更具未來性的指標之一。

參 學習評量**一、以分組討論檢視：**

- 1 學生可以說出或寫出誠品對臺灣貢獻三個理由。
- 2 學生可以寫出臺灣誠品的特色，以及指出一項和其他國際品牌的異同。

二、以學習單實作檢視

- 1 學生能夠檢討現有能力和提出一項未來需充實的能力。
- 2 學生可以說出或寫出自己夢想未來可能工作的國家和地點，至少一項。
- 3 學生可以書寫自己對移動力的新發現，至少一項。
- 4 學生能夠記錄全球力所需培養的能力，並反思檢討。

肆 教學建議

- 一、建議教師需熟悉課程內容和未來職場的供需。
- 二、教師普遍僅有教學工作經驗，較缺乏其他職場工作經驗，建議教師平時多接觸商管群不同雜誌以吸取新知，才能和國際接軌。
- 三、學生分組討論時宜留意時間控管，以及討論時的互動，是否有漏網之魚。
- 四、學生討論與比較誠品和全球化品牌書店的異同，需較多時間補充先備知識，教師宜在課前指導學生蒐集與閱讀比較對象 Barnes & Noble、Amazon 的相關資料，以利課中討論活動的進行與成效。

伍 教學資源**一、參考書籍**

- 1 Lynda Gratton (2012)。工作在哪裡？。臺北市：天下文化。

二、網路資源

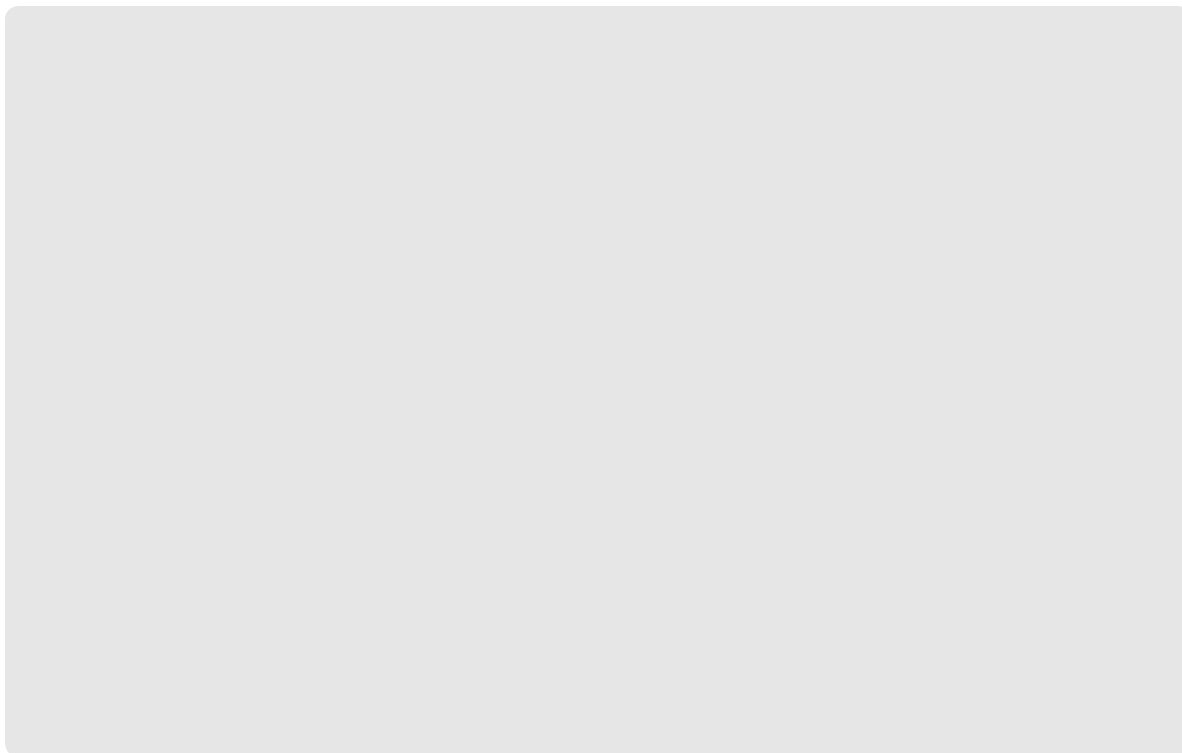
- 1 陳雅玲 (2007)。未來的一軍。商業周刊，1006 期。摘自 <http://www.businessweekly.com.tw/webarticle.php?id=25017>
- 2 給大學生 3 忠告 張忠謀：首要培養謀生技能。摘自 <http://www.youtube.com/watch?v=kLQSuN84xEk&feature=related>
- 3 微軟辦公室 2019 年的願景影片。摘自 <http://www.youtube.com/watch?v=FRR69tQFmUI&feature=related>
- 4 微軟總經理蔡恩全：新時代工作人，贏在軟實力。摘自 <http://www.youtube.com/watch?v=8FhHLUIwA0w&feature=relmfu>
- 5 誠品書店；吳清友，光點。摘自 <http://www.youtube.com/watch?v=3W3Wsa0M6j8&feature=related>
- 6 誠品的野心成為華人國際性品牌。摘自 <http://www.youtube.com/watch?v=OJVJ-EIGMSc&feature=related>
- 7 誠品登陸香港 24 小時經營。摘自 http://www.youtube.com/watch?v=w_EK2-5o0Us&feature=related
- 8 臧聲遠 (2010)。2010 就業新講綱。Career 就業情報。摘自 w2.smsh.ntpc.edu.tw/~con/document/CareerTrend2010.ppt
- 9 臺灣人物誌：吳清友，Discovery 探索誠品現象。摘自 <http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=Jq89qxy8SKM>
- 10 嚴長壽：青年人需要的國際視野。摘自

學習單一

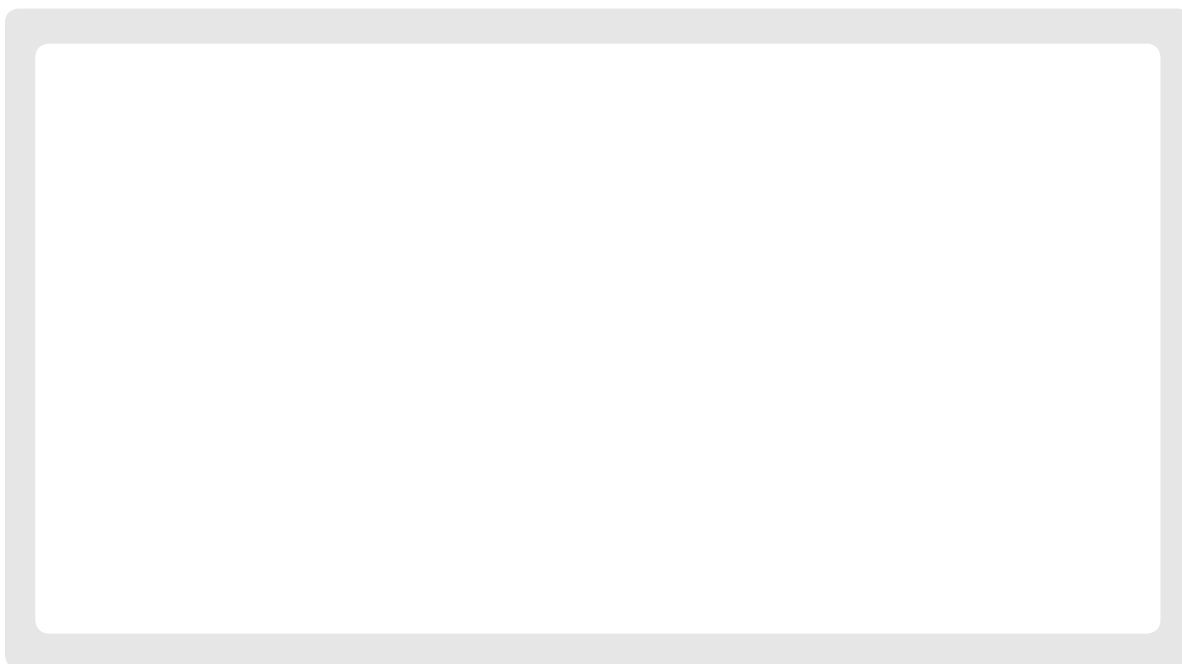
【 誠品的未央歌 】

班級： 座號： 姓名：

▶ 貼上同組討論結果的相片



▶ 我的學習心得



學習單二

【我準備要起飛了？】

班級： 座號： 姓名：

▶ 全球化職場流動的原因有…

▶ 我喜歡的職群和移動力的關係…

▶ 未來可以接受的外派地點或國家是：

▶ 對於工作「外派」，我的新發現是…

學習單三

【 關鍵的十年 ~2030 】

班級： 座號： 姓名：

► Q1. 想像 2030 年



- (1) 想像 2030 年世界會是什麼樣子？
- (2) 2030 年臺灣會有什麼工作？全球會有什麼工作？
- (3) 2030 年臺灣需要什麼樣的人才？全球需要什麼樣的人才？

► Q2. 三位名人的見解對我最有幫助的是… (每人最少寫一個重點)

- Q3. 反思自己：除了三大關鍵之外，我認為在十年內自己還可以開展或充實的能力有哪些？
如何培養？

項目	能力內涵	如何培養
專長		
合作		
經驗		

第四章

國際教育資源網站

謝建豐整理

在全球化浪潮的襲捲下，世界各國的教育體系莫不深受影響。許多先進國家，如英國、美國、澳洲，除了在高等教育階段實施國際教育的推動，在中小學階段亦十分重視，並提供相關資源，其目標在於運用資訊及網路技術，整合數位學習內容與技術資源，以建置數位學習交換分享機制，協助專業社群之發展。以下簡介七個國內外相關資源網站，分別為國際教育資源網、聯合國網路校車、線上伙伴全球社群網、英國全球面向網、澳洲全球教育網、全球遊俠網、美國南方國際研究中心網站，作為師生共同創作平臺和教師教學資源之參考。

一、中小學國際教育資訊網

<http://ietw.cityweb.com.tw/GoWeb/include/index.php>



(一) 網站特色

中小學國際教育資訊網為教育部國際文教處為推動國際教育設立的資訊網絡與交流平臺。其特色是以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四軌並進之方式推廣國際教育。此網站不僅提供教師專業成長課程以及豐富的相關教學資源，也協助學校推動學校本位國際教育計畫，除了國內資源的連結，亦為與其他國家合作學校的聯繫管道，增加國內外學校相互交流之機會。

(二) 成立背景

有感於國際間頻繁的交流互動，知識、資訊、技術及創新等能力已成為國際經濟的新基礎資源，教育部積極推動教育，期能提升學生的國際素養。教育部國際文教處根據「中小學國際教育白皮書」之政策目標揭示，於 100 年規劃與建置「中小學國際教育資訊網」，期能提供一個資源整合、共享及資訊、人才相互交流的網路平臺，提供教師與學校相關教學資源與管道推動國際教育，並建立各項活動執行成果資料庫，以瞭解各計畫執行結果並作為長期推動與調整之參考。

(三) 成立目的

中小學國際教育資訊網係以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四個面向為架構。其主要目的如下：

- 1 協助中小學國際教育相關政策、計畫等之宣導及推動。
- 2 協助發展與蒐集與中小學國際教育有關之教材、課程發展推廣及人力培訓。
- 3 協助培訓國際教育所需之專業師資及行政人力等，並建立人才資料庫。
- 4 建置相關國際交流資源訊息共享的網路平臺。
- 5 協助辦理國際教育績優 / 有功之單位及人員的遴選、獎助與表揚。
- 6 建立中小學國際教育執行情形資料庫，以利績效目標與執行成果之達成。

(四) 網站內容

網站內容依作業功能分為七大項目，包括：最新消息、行政機關專區、國際教育政策、課程發展與教學、國際交流櫥窗、教師專業成長與學校國際化，茲分述如下。

■ 最新消息：

最新的國際教育相關訊息均可在此區查詢到，如國際教育宣導與推廣研習、中小學國際教育種籽人員培訓研習與國際教育補助計畫申請事項等相關重要事項。

■ 行政機關專區：

學校與行政機關須依據帳號與密碼登入網站系統。學校可在此區申請補助經費，其提供學校四軌執行成效普查填報、國際教育資料庫、「學校本位國際教育計畫」(SIEP 計畫)申請上傳、審查、核定與執行成效填報等項目。

■ 國際教育政策：

此區提供的服務包括網站介紹、國際教育政策說明、國際教育白皮書、指導會成員介紹與 Q&A，使教師更瞭解國際教育之內涵與目的。如對於國際教育仍有疑問，可在 Q&A 部分找到解答。再者亦可在各單位聯絡窗口中，查詢到負責人做更一步的諮詢。另外，推動國際教育計畫有所成效之學校，會在此區的四軌執行成果中給予表揚與獎助。

■ 課程發展與教學：

此部分提供教師相關之教學資源，如國際教育能力指標分類說明與教學方案等，教師可依其教學領域或國際教育主題蒐尋相關之教學方案，另外教師亦可上傳自行研發的教案以及推薦的教材，與各地教師相互交流分享。在課程發展與教學相關連結部分，則提供教育部數位學習服務平臺與教育部全球閱讀推動與圖書管理系統網等連結，方便教師取得相關資源。

■ 國際交流櫥窗：

國際交流櫥窗共有臺灣學校交流機會、外國學校交流機會、交流經驗分享、補助要點、

推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。此區為國內外學校交流之橋樑，欲與其他國家交流之學校，可於此區參考補助要點、最新消息與相關連結，甚至可依照語系、計畫、學校或區域等選項查詢臺灣地區學校目前的各項交流計畫訊息，另外，其亦提供臺灣學校交流機會、外國學校交流機會與交流經驗分享等項目。

■ 教師專業成長：

教師專業成長共有教師專業人才資料庫、補助要點、推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。教師專業人才資料庫提供國際教育專家學者名單，以供諮詢服務。各學校來可於推動模式中分享國際教育計畫推動模式，做為他校。最新消息提供教師專業成長相關研習與課程，包括地點、時間與內容。教師專業成長相關連結則提供中小學專業發展體系、全國教師在職進修網以及專業學習社群網等豐富網站。

■ 學校國際化：

此區最大的目的為鼓勵各校分享推行範例。提供的服務項目有校園國際化、行政國際化、人力國際化、學習國際化、課程國際化、國際夥伴關係、補助要點、推動模式分享、最新消息等子項目。校園國際化為開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。課程國際化為鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程，以及研發各科或跨學科國際教材，甚至透過選課及社團推展國際時勢學習。從校園與課程國際化奠基，由小至大、由近至遠，逐步辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動。

二、國際教育資源網

<http://www.earn.org/>



美國教育部邀約而建立一個大型的互動交流平臺，以幫助美國學生進一步瞭解改變中的世界；同時，美國國務院也為 25 個國家提供專業發展資源，其中也包括一些回教國家。iEARN 的國家網絡由 2001 年的 85 個國家拓展到 2012 年已經有 130 個國家參與，臺灣也為中心成員之一。在 30,000 所世界各校的會員中，美國約佔有 2,000 所學校，每天約有 2 百萬的學生登入學習。

臺灣 iEARN 則是於 2001 年 5 月由內政部批准成立的教育組織，由一群在職教師擔任志工所組成，旨在提供全臺灣的學校教育服務和指導學生參與國際活動，並且建置資源中心以分享個人參與國際專案的經驗，在 2010 年參與聯盟的學校約有 60 所，參與的教師及學生數已達到 5,000 人。

(三) 成立目的

1994 年成立初期，iEARN 於阿根廷 Puerto Madryn 的經營團隊會議，揭櫫其願景與目的係為地球與人民的福祉、健康做出有意義的貢獻，並決定目標與原則如下：

(一) 網站特色

iEARN (International Education and Resource Network) 是全球最大的非營利網絡，參與國家已超過 130 個、學校超過 30,000 所。成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民的責任。iEARN 特色在於提供豐富的專業發展資源，如工作坊、專業發展課程和專案為本的學習等。由於許多國家的共同投入，使網站具備多元的色彩，且結合 google 的翻譯功能，雖然翻譯的字句仍有些許贅牙，但卻是有意學習者的入門管道，可減少語言的障礙；惟須註冊方能進一步地使用相關資源。

(二) 成立背景

iEARN 是 Peter Copen 的獨創理念，他也是現任 Copen 家族基金會的負責人。Copen 早先為 Westchester 中學的教師，後來成為 Walkabout 實驗中學計畫的創建者，提倡以社區服務、實習、學術及背包旅行豐富生命 (backpacking to enrich young people's lives) 等形式來進行體驗學習。iEARN 是目前全球最大的非營利網絡，藉由專案的參與和網路科技的使用，以提升學習者學習成效、發展自我特色，以及促進學習者在歷程中學習欣賞差異。2001 年發生 911 事件後，iEARN 受

- 1 在平等權利及自我決定的原則下，發展各國青少年的友善關係。
- 2 鼓勵各國青少年共同學習與作業，合作使用電信及其他科技以加強世界和平，並能確信且積極地參與解決世界所面臨的全球問題。
- 3 促進與尊重所有人的人權和基本自由，而無種族、性別、語言、文化或宗教的區別。
- 4 透過持續的基礎教育激發認同感，並與世界各地學術教育機構分享教育經驗。
- 5 每個會員均享有高品質的教育及資源。
- 6 建構一個以概念和行動為本的教育網絡設施。
- 7 藉由電信科技、教學方法及其他教育資源，期能達成 iEARN 的目標。
- 8 建立完善的教育訓練及支援計畫。
- 9 透過全球擴展維持 iEARN 的財源與運作網絡。
- 10 透過傘式組織、學術團體、非政府組織與政府組織，共同建立世界公民社群。
- 11 發展與維持高品質的教育創新。
- 12 經由地方及全球資金協議籌募基金，以資助各項計畫與目標。

(四) 網站內容

iEARN 網站有七大項內容，分別為介紹 (about)、國家 (countries)、影響 (impact)、專業發展 (professional development)、新聞 (news)、事件 (events) 及加入我們 (join/contact us)，茲說明如下：

■ 介紹 (about)：

說明組織的性質、目標、原則、歷史、合作的伙伴、相關的問題與答等。

■ 國家 (countries)：

提供相關會員國家 iEARN 網站的連結、統籌者的姓名及以各國語言而成立的網站資源，例如可查得臺灣的網址為 <http://www.earn.org/country/earn-taiwan>，並看到關於臺灣的事件、新聞及統籌者。

■ 影響 (impact)：

內容包括多名使用者的心得分享、iEARN 的相關研究與評鑑及影片 / 多媒體資訊。

■ 新聞 (news)：

彙整 iEARN 相關的新聞、通訊、新聞報導及獎勵，讓學習者得以掌握最新的活動訊息並能瞭解其運作情形。

■ 事件 (events)：

發布即將來到或已辦理的研究資訊、會議及工作坊等期程。

■ 加入我們 (join / contact us)：

提供線上註冊資訊及聯絡的方式。

■ 專業發展 (professional development)：

提供三種專業發展形式，分別為工作坊資源 (workshop resources)、線上專業發展課程 (online courses) 及以專案為本的學習 (getting started in projects)：

1 工作坊資源 (workshop resources)

研習工作坊在於提供每位參與教師學習運用線上專案的網路技巧，諸如同儕檢視、團隊建立、參與地區與國際學習社群、以及發展以專案為本的課程等。透過工作坊的洗禮，參與者返回學校後便具有技術及團儕的支援性網絡，如同線上世界伙伴社群般，且參與者能從線上教材迅速地搜尋到所需的資源。

2 線上專業發展課程 (online courses)

提供許多線上專業發展的機會，以問題導向、行動導向來促進合作專案，如「國際教育資源網－阿根廷線上專業發展」為不同科目與學校的教師提供免費線上課程，透過 12 週的課程，教師學習如何將線上專案整合於課堂之內，網站內容以西班牙文呈現，其網址為：<http://capacitacion.fundacionevolucion.org.ar/>。

3 以專案為本的學習 (getting started in projects)

(1) 何謂專案：

專案是由世界各地兩個或兩個以上學生團體的參與成果，結合學生在地方議題的學習與滿足特殊的課程需求。每個專案均須回應：「這專案如何改進地球生活的品質？」藉由這個觀點可讓參與者與世界各地不同的伙伴相互合作成為世界公民，也讓 iEARN 會員更加緊密結合。

(2) 如何檢索專案及註冊：

該網站超過 200 個專案可供選擇參考，可至專案／合作中心的網頁 (<http://media.earn.org/projects>) 檢索，若要進行專案的檢索，可輸入標題、關鍵字、科目、年段及語言等相關內容便可檢視所有的專案。

(3) 專案的功用：

以學生為真正的創作主體，藉由跨國合作歷程，提高學生批判思考技能和產生跨文化意識，成為全球的公民。

(4) 專案的準備與投入：

進行專案之前可先將專案介紹給學生，在教室裡擺放不同時間的地圖與時鐘，幫助學生瞭解全球合作的物理動態，引導學生瞭解網路禮儀及個別溝通的重要性，在論壇更新前都能先予以複習，並且帶領學生上線閱讀其他學生的貼文。溝通是專案學習的關鍵，讓學生主動參與線上課程，並且將想法與需求反應到貼文上，如 1. 建議學生對於每一訊息發布 2 個回應。2. 提醒學生參考回應的訊息。3. 提出問題是進一步對話的方式。4. 提醒學生英語通常是全球學習伙伴的第二或第三語言，鼓勵學生練習以學習伙伴的語言進行溝通。5. 出版學生的作品。

三、聯合國網路校車

<http://www.un.org/cyberschoolbus/index.shtml>



(一) 網站特色

聯合國網路校車是以聯合國為核心，提供相關的教學資源讓教師及學生藉由此網站認識聯合國在國際事務所做的發展與努力，並以全球議題為方向，希望透過網站的教育能讓世界各地的教師及學生共同進行學習，為世界盡一份心力。除了網站之外，亦出版刊物且提供廣播及新聞，讓參與者能掌握相關的訊息，讓教學資源更多元而不受限於網站資源而已。網站的最大特色是內容均以學生為參與對象來書寫，將龐雜的國際事務簡化為清楚的概念，利於學生自我學習。

(二) 成立背景

聯合國網路校車創立於 1996 年，是以全球教育計畫為線上教學要件。除了產出全球性高品質的教學計畫及行動方案外，亦提供教師專業訓練。運用網路為教育工具，為學生在日益全球化的世界中提供額外的教育資源，傳達國際事務的資訊與資源，並連結世界各地不同社區的學生及教育者，以互動有趣的方式指導學生。

(三) 成立目的

聯合國網路校車成立目的有四：

- 1 成立線上全球教育社群。
- 2 成立教育行動計畫，提示學生尋找全球問題解決方案的責任。
- 3 提供全球議題的對話平臺。
- 4 以成本效益的角度，廣泛提供教育者高品質的教學資源。

(四) 網站內容

聯合國網路校車內容主要包括資源 (resources)、測驗及遊戲 (quizzes + games)、課程 (curriculum) 及社群 (community) 四部分，茲分述如下：

■ 資源 (resources)

內容包括國家概覽 (Country at a Glance)、世界各國國情 (Information)、聯合國介紹 (UN Intro)、聯合國視訊導覽 (UN Virtual Tour)、聯合國導遊 (UN Guided Tour)、簡要報告 (Briefing Papers)、聯合國核心條款 (UN Core Treaties)、每日生活中的聯合國 (UN in Our Daily Lives)、城市檔案 (City Profiles)、聯合國記事 (UN Chronicle)、聯合國任務 (UN Works) 及聯合國出版品 (UN Publications) 等豐富資源可供參考，其相關內容簡要說明如下：

- 1 國家概覽：可選取一個國家，觀看它的簡介、今日新聞、經濟、環境、健康及科技、其對聯合國任務等相關介紹。
- 2 世界各國國情：三個步驟可供選取，分別是選擇目錄、選擇國家群組、選擇個別國家，可惜網站資料只更新到 2004 年 5 月，之後並未加入新的資料。
- 3 聯合國介紹：以學生為閱讀取向而撰寫，簡介聯合國起源、歷史和現況，包括現有 192 個會員數、大會的舉辦、總部的設立等相關資訊。

- 4 聯合國視訊導覽：提供線上導覽聯合國的建築、主體結構、藝術作品及相關設施。
- 5 聯合國導遊：提供聯合國位於紐約總部導遊的規劃、訂票、諮詢。
- 6 簡要報告：呈現當今聯合國參與的全球議題，共計有 19 個議題，並說明每一議題的簡介、已完成作為、特殊焦點、下一步的作為、學生行動方案及資源。
- 7 聯合國核心條款：係呈現世界最重要的協議的目標與內容概覽等。
- 8 每日生活中的聯合國：為了促進對於聯合國的瞭解而設立，讓世界上的人們彼此交流並瞭解他們與聯合國的交集，認識聯合國及其機構的行事。
- 9 城市檔案：建立 20 個世界上城市的檔案，諸如英國倫敦、義大利羅馬及澳洲雪梨等城市的網路介紹，且可列印附加檔案和圖片於課堂中使用。
- 10 聯合國記事：每季出版聯合國的相關報導，內容包括資訊、理念及關於聯合國運作的討論。
- 11 聯合國任務：主要說明聯合國運作內容和具體行動策略。內容的呈現主要以議題為主，計有兒童、教育、貧窮、和平及健康等項目。
- 12 聯合國出版品：具有檢索相關資源的功能，並可透過此網站訂閱幼稚園至 12 年級 (k-12) 的教育資源和電子書。

■ 測驗及遊戲 (quizzes + games) :

提供數個遊戲和測驗供學生練習與回應，藉由遊戲及問答培養學生的知識及思考能力，部分網站敘明適用年齡。以「快速問答」測驗為例，此測驗可促進班級對於世界地理的知識，約需半小時的作答時間，網站列出關於世界上不同國家與城市的問答，問題列於一頁，答案揭示於下一頁，適合於小學生及中學生，舉問題一為例，題目為：據說這個國家在聯合國中安全理事會中佔有永久的席位，它的人民使用盧布當作錢幣，這個國家是哪一國？答案是俄羅斯聯邦則揭示於下一頁，共計有 37 個問題。

■ 課程 (curriculum) :

內容主要為議題討論、畫作展示、主動參與及過去事件等部分，係針對相關的議題進行討論、蒐集資料與畫作以作為學習的資源，並鼓吹活動參與及行動。例如畫廊中和平旗幟選拔計畫，便由世界各地的學生遞交對於世界和平旗幟的觀感畫作，並由聯合國宣布得獎作品為國際和平日的官方標誌，可由以下網址得知參賽與得獎畫作：<http://www.un.org/cyberschoolbus/gallery/pfp/index.asp>。

四、線上伙伴全球社群網

<http://www.epals.com/>



(一) 網站特色

ePals 成功的關鍵在於使用的介面容易且安全高；同時也是第一個整合翻譯工具的網站，減低語言溝通的隔閡。ePals 以結交合作夥伴為特色，因而特別注重網路的使用安全，使用者必須通過驗證的程序才能進入學習社群。為了讓使用者能迅速瞭解網站的特色，ePals 建立教學指南和影片輔助說明，並且以使用對象作為網站資料排列的依據。網站教學資源相當多樣化，計有文件檔、影片檔及圖片檔等多種形式，呈現方式主要有：專案、論壇、媒體櫃及線上資源，目的在結合科技學習與全球學習，締結各地的教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展。

(二) 成立背景及簡介

ePals 是由一位美國網路創辦人 Tim DiScipio 及他的加拿大籍伙伴 John Irving 所創發，計畫始於 DiScipio 邀請一些位於英國、加拿大、法國、美國的學校形成伙伴關係，讓學生能以 ePals 為搭橋認識跨國伙伴。ePals 的全球社群目前已遍及 200 多個國家，逾七十萬位教師及百萬的學生共同參與，其科技能讓這些學習者以 136 種語言接觸、分享、

合作與學習。網站能快速吸引教育者注意的原因，係在於能成功引起學生的學習興趣。研究顯示：參與者因為要寫信給真實網友而在意他們的寫作，因此會花費額外的時間確認書寫的正確性和主動進行交流；假如專案需要，他們也願意作額外的研究。自成立以來，ePals 便以為學習者創造一個安全的探索環境自居，如重視電子郵件平臺的相關法則、提供語言的翻譯工具、篩檢不適當的訊息及預防病毒感染、確保論壇的正確性等。

(三) 成立目的

從 1996 年起，ePals 是為幼稚園到 12 歲學生所設立的兼具校園安全和合作學習的網站，目的在促進世界各地的教師、學生、家長與教育者在學術與文化的專案上彼此溝通與合作，建立國際伙伴關係，冀期透過全球協作方式促進有效學習，讓學生發展 21 世紀必備能力，包括電腦素養、批判思考能力、全球意識、合作技巧及多元文化的伙伴關係。

(四) 網站內容

ePals 網站的排列雖然以專案、合作夥伴、教師、學生、家庭以及相關的介紹為主；但是內容係以「專案」(projects)、「尋找合作夥伴」(collaborate)、「討論」(talk about it)、「社群媒體」(community media) 及「資源」(resources)，再輔以教師、學生及家庭為對象而說明，茲將網站內容和使用方式說明如下：

■ 專案 (projects)：

專案是 ePals 的特色，專案的寫作有其格式及內涵，以利於學習者能清楚瞭解相關的主題，茲將其選取方式及格式說明如下：

- 1 選擇專案：專案的選擇方式有兩種，一是直接選擇標準制式化的教室合作專案，二是會員撰寫的特色專案。前者是將班級的需求予以客製化，尋找伙伴教室最簡單的方法是：在「專案索引」頁鍵入「教室連結」(connect with classrooms)，或是在 ePals 首頁搜尋「連結另一間教室」(connect with another classroom) 或是搜尋「進行中的專案」

(ongoing projects) 與「想要的 ePals」(ePals wanted) 論壇 (forums)。制式化的內容形式包括專案名稱、主題、基本問題、瀏覽及社群。其中「社群」可分為「教室連結」和「學生論壇」，前者以教師為對象，後者以為學生對象。前者由教師提出的優秀專案作為號召，鼓勵世界各地的教師提出專案分享，網站內容包括特色教師介紹、教師焦點、特色專案分享、專案排名與評論、參與討論與學生的作品分享等。並且在此可參考其他特色專案或是既往的專案、影片或是簡報檔等資源。

- 2 專案的投稿：專案的投稿必須加入會員、註冊，並填寫表格寄送電子郵件。投稿內容有固定的格式需敘明：專案的標題、提出者、提出者的伙伴、專案的類型、參與者的適合年齡、專案摘要描述、學習目標、專案主要步驟、主要活動成果。

■ 搜尋合作伙伴 (collaborate)：

搜尋合作伙伴是提供搜尋合作教室的功能。搜尋的方式有四種：

- 1 搜尋所有教室檔案：可依所有檔案、語言、美國的州別、加拿大的省別及全球教室連結等方式搜尋，或依關鍵字進階搜尋。
- 2 依國家搜尋：可從世界地圖上直接點選或是在下拉式選單的區域選取，目前參與的國家及區域達 200 個，語言共計 136 種。
- 3 依專案搜尋：可在 ePals 專案論壇區直接搜尋主題專案。
- 4 依教師搜尋：可在教師論壇區直接搜尋伙伴教師。

■ 討論 (talk about it)：

ePals 針對不同的對象設立專屬論壇以供學習者相互討論，如教師論壇、學生論壇、家庭論壇、專案論壇及焦點區域論壇等連結。例如，對專案若有相關的問題及感想，可在專案論壇中探討，如全球暖化專案，論壇提示學生在此論壇可回答三個問題，包括人類活動如何導致全球暖化？全球暖化如何影響地球？人類如何降低全球暖化的速度？而教師論壇則是供張貼申請加入此專案的管道，

並請專案的參與者能分享參與此專案的資訊與資源。另外，以學生為對象的論壇，除了學生論壇提供發表及討論學習的感想與問題之外，特別的是「閱讀全世界」(reading around the world) 此一論壇亦被歸類為學生的討論論壇，在此學生可討論最喜歡的書籍、作者或其他。而以家庭為對象的論壇則是包括家庭論壇及家庭學校論壇兩者。

■ 「社群媒體」(community media)：

提供教學媒體及檔案的搜尋，可依教師、學習對象、時間、年齡、專題、最受歡迎、最常被評論及最常被下載等不同的方式搜尋，或是直接在「搜尋」中輸入想尋找的內容。例如，在「教師作品」區，可從「教師媒體資料庫」搜尋依特定某一教師而建立的媒體。

■ 資源 (resources)：

ePals 提供以教師、學生和家庭為對象的相關資源連結，以利開展學習視野。

- 1 以教師為對象的資源連結：提供的連結計有博物館教育、探討霸凌、國際 IB 文憑課程、閱讀教育、終身學習、媒體與科技教育、電子郵件溝通技巧等學習資源。
- 2 以學生為對象的資源連結：提供的連結計有兒童版的國家地理、教育影片、博物館教育、物種的多樣性、黑人的歷史、多元文化的學習、數位故事等學習資源。
- 3 以家庭為對象的資源連結：則有提供的連結計有國際 IB 文憑課程、一般視聽媒體素材、及國際閱讀教育等學習資源。

五、英國全球面向網



（一）網站特色

英國全球面向網的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題讓學習者體認其全球公民的責任，培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。而清楚的項次分類提供教師便利的搜尋途徑，可自行輸入關鍵字或是由選單中拉取，讓教師能輕易地找到想要的資源，同時網站結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，除了國內資源的連結，亦提供其他國家合作學校的聯繫管道，以增加探索全球發展的機會。

（二）成立背景

英國全球面向網成立初期係由英國國際發展部支援，目前則由英國全球思維教育發展協會擁有與管理。為了面對全球貧窮、氣候變遷、種族與宗教的衝突等問題，英國全球思維教育發展協會認為教育應該在全球脈絡之中學習，以培養學生具備批判與創造思考能力、面對差異的開放心胸、以及致力使世界更美好的行動力。

（三）成立目的

所謂全球面向，是指探索世界之間的連動，著眼於複雜的全球議題，探索自我生命，以及世界上的人、地區與議題間的連結。全球面向的教學，目的在於幫助兒童及年輕人在全球社群中扮演積極的角色，確認其全球公民的責任，培養其所需的技能，做出有把握的決定及負責任的行動。英國全球面向網提供教學資源、研究成果和背景資訊的交流管道，協助教師將全球面向融入教學之中，使學習者具備知識、技能及理解且能據以行動，以達成以下目標：

- 1 批判地檢視自己的價值與態度；
- 2 欣賞各地人們彼此間的相似性和文化多樣性的價值；
- 3 瞭解全球脈絡下的在地生活；
- 4 發展據以對抗社會不公、偏見及歧視的能力。

（四）網站內容

網站內容包括首頁（home）、教師資源（resources for teachers）、教室裡（in the classroom）、取得支援（get support）、行事曆（calendar）、新聞與議題（news & issues）、相關介紹（about）等七大項，以下就其要項說明之：

■ 教師資源（resources for teachers）：

教師資源可分為瀏覽（browse）、搜尋（search）、借用資源（borrow resources）、出版品（publish）等子項次。「瀏覽」係提供資源點選的選單，可從課程科目、適合年齡、主題、整體學校資源、出版商等五個項目搜尋而得。「搜尋」係提供進階搜尋，可輸入關鍵字/標題、科目、主題、年齡範圍、價格、地區/國家、資源形式、出版年、出版商、供應商等資料進行搜尋。「借用資源」係指網站列出數以百計關於全球議題有用的教學資源，資源借用的理念並不是要去購買而是借用，在英國近 50 個教育發展中心有提供書籍、教學配件、DVD 借用和使用諮詢。「出版品」則是提供相關的資訊供出版商及供應商參考，若是已列於全球面向

網頁的出版商或供應商，每當出版新的教學資源時，必須符合其標準並將範本寄送到全球面向網供評選，未名列於網頁的出版商或供應商則須註冊後再行聯絡。

■ 在教室裡 (in the classroom) :

教室乃是探索全球面向的首要開始之處。「在教室裡」可分課程資訊及個案研究兩部分，在課程資訊方面，係解釋與建議如何讓全球面向符合英格蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭及威爾斯等地方的課程需求，對象涵蓋幼稚園、小學、中學及特殊學校；個案研究則是從學校的運作中尋找全球的面向，瞭解學校如何將全球面向融入課程與學校生活中，並舉出範例以激勵思考。

■ 取得支援 (get support) :

此部分在於引介英國教師可用的教育資源，以協助教師發展全球觀點且融入教學之中。外部資源可分為地區的支援、學校連結與伙伴關係、專業發展、及學校演講者服務等四部分：

- 1 地區的支援：提供各地區教育發展中心的連結，藉由提供學習計畫、訓練與工作坊、資源圖書館、談話與課程、支援與消息及教學理念等以增進知識與理解。
- 2 學校連結與伙伴關係：建立地區間學校的連結，邀請家長及地區的成員到校協助發展全球觀點，除了英國不同地區學校彼此連結學習之外，亦有不同國家與英國的學校的連結，以分享彼此間不同的教學脈絡，但須避免以單一學校代表該國，以免產生以偏概全的現象。以下組織可協助尋找伙伴學校：Achievers International (網址：www.achieversinternational.org)、BBC World Class (網址：www.bbc.co.uk/worldclass)、British Council (網址：<http://schoolsonline.britishcouncil.org/home>)、Cambridge Education Foundation (網址：www.camb-ed.com/)、Global School Partnerships (網址：www.dfid.gov.uk/globalschools)、iEARN (網址：<http://www.iearn.org/> 及 <http://www.iearnuk.com/>)、Link Community

Development (網址：<http://www.lcd.org.uk/>)、Link Ethiopia (網址：<http://www.linkethiopia.org/>)、Rafi.ki (網址：<http://www.rafi.ki/site/>)、SOS Children's Villages UK (網址：<http://www.soschildrensvillages.org.uk/charity-news/archive/2006/06/schoollinking>)、UKOWLA (網址：<http://www.ukowla.org.uk/>)。

- 3 專業的發展：結合學校發展或是連結學校管理與改進計畫，全球面向網提供相關的專業團體名單可供聯繫，以獲得探索全球面向的發展機會。
- 4 學校演講者服務：為符合學校及學生的需求，提供許多組織及慈善團體提出的演講者支援名單。

■ 行事曆 (calendar) :

行事曆列出國際日期及週別，增附即將開設的全球面向課程及教學相關說明，例如每年的10月18日為反奴隸日，2010年的4月英國已通過反奴隸日法案，目的是喚醒現代奴隸的危險與後果，及非法販賣人口的覺知，亦可結合網站的資源尋找相關的教學資訊。

■ 新聞與議題 (news & issues) :

此部分有全球議題、部落格、新聞檔案及全球等四個子項次。「全球議題」提供跨越不同主題的簡短介紹，並且提供教學的方法。以2011年9月6日所建立的童工議題為例，課程重點在於討論世界兒童的權利與責任的推動，內容包括簡介什麼是童工、為什麼要教導此議題、融入課程的個案研究成果、教學資源及背景資料等。「部落格」係以相關教學活動的記實為主。「新聞檔案」則是依時間序列出相關的新聞活動，例如2011年10月14日張貼關於10月16日世界食物日的訊息，2011年9月8日張貼美國911事件的說明與相關的教學資源，提醒勿忘911事件的教訓。「全球」則是提供註冊全球面向網的方法，以獲得全球學習的最新資訊與新聞。

六、澳洲全球教育網

<http://www.globaleducation.edna.edu.au/globaled/go>



(一) 網站特色

澳洲全球教育網係結合全球教育計畫，以喚起學生對於國際議題、國際發展與貧窮的理解與意識。網站的特色在於設立條理分明，層次井然，資源豐富，具有相當高的吸引力。其內容以全球為範疇，由個案研究、教學活動及網路共同學習者分享學習材料與議題，鼓勵深度思考且主動回應全球議題，以強化全球、國家、地區、學校與個人彼此的關連性，並將知識轉化為行動，落實於生活之中。

(二) 成立背景

澳洲全球教育網乃是 2003 年由澳洲國際發展署 (Australian Agency for International Development, AusAID) 所資助，以支持全球教育計畫的推動。全球教育網站發展初期分成兩階段，第一階段聚焦在太平洋、南亞和東南亞地區的全球性問題，之後才逐步增加其他地區；網站發展的第二階段則包括互動式教學、學習資源和搜尋式的各國指南。網站的發展與管理是由澳洲 Adelaide 大學團隊人員負責，其任務在於使全球教育網站成為一個重要的優質教學資源，以支持教師在學校教育中進行教學實施，進而提升澳洲中小學生全球議題的問題意識。

(三) 成立目的

為了提升澳洲中小學實施全球教育的數量與品質，澳洲政府成立全球教育網，以喚起澳洲中小學生對於國際議題、全球發展與貧窮的理解與意識，使其具備國際觀的知識與技巧，發展正向的態度與價值，並且樂於積極參與日益全球化的世界以創造未來。澳洲的全球教育具有跨文化觀點，且以五個學習重點及兩個面向為架構。五個學習重點分別為：1. 相互依賴與全球化：理解人際間複雜的社會、經濟與政治的關連與相互影響。2. 身分認同與文化的多樣性：理解自我及己身的文化，且對其他文化保持開放的態度。3. 社會正義與人權：瞭解不平等及偏見的影響，並以保障自我權利及尊敬其他人權利為己任。4. 建立和平與解決衝突：理解建立正向信任關係的重要性，以及預防衝突或和平解決的方式。5. 永續的未來：理解我們具有在不降低環境品質之情況下滿足現在的需求，為地球環境的永續而努力。而兩個面向分別為：1. 空間面向 (spatial dimension)：包括個人、地區與全球以及社會與自然環境的相互依賴和因果關係。2. 時間的面向 (temporal dimension)：在動態與改變的世界中，連結過去、現在與未來對人們相互依賴的影響，及反應全球議題的能力。

(四) 網站內容

網站內容以主題的方式呈現，分為：全球議題 (global issues)、國家檔案 (country profiles)、教學工具 (teaching tools)、支援與網絡 (support & networks)、課程連結 (curriculum links) 及線上全球計畫 (global projects online) 等六大項，茲分述如下：

■ 全球議題 (global issues)：

提供教師 28 項全球議題融入跨領域課程之參考，28 項議題分別為：澳洲援助計畫、生物多樣性、兒童權利、沙漠化、教育、環境、食品安全、森林、性別平等、全球化、統治權、健康、愛滋病、人權、微額信貸、千年發展目標、自然災害、自然纖維、和平、極區、

降低貧窮、難民、米糧、農村發展、公共衛生、都市化、義工及水源。每個議題包含事實的陳述 (facts)、背景知識 (background)、澳洲的因應作為 (Australia's response) 及全球議程 (the global agenda) 等四大項。以森林為例，「事實陳述」敘明森林的現況、對森林的依賴、所佔陸地的面積；「背景知識」介紹何謂森林，為何森林如此重要、森林損失的成因、森林永續經營等知識的說明。「澳洲的反應作法」說明澳洲政府如何保護森林、對氣候變遷的貢獻以及如何與其他國家共同努力經營與保護森林。「全球議程」則是提供相關網站的連結，並簡單地介紹網站的內涵。除了森林相關的資訊介紹，亦提供網站內教學活動、個案研究、連結與資源等相關的資源。

■ 國家檔案 (country profiles) :

提供關於世界地理、經濟及人口的介紹，以瞭解澳洲和鄰近國家之間的相似性、差異性及彼此間的關連，內容分為非洲 / 中東、亞太經濟合作會員國、亞洲、太平洋、各國檔案及世界地圖，並提供個案研究、相關連結、線上計畫及地圖指引等內容的介紹與連結。

■ 教學工具 (teaching tools) :

目的在於協助學習者轉換知識為實際行動，並參與地區及全球社群。內容包括提供個案研究、學習探索、測驗題庫、教學活動、教學歷程、提供文件範例下載等相關資源，以豐富教師教學資源。

■ 支援與網絡 (support & networks) :

內容包括活動事件行事曆、活動事件傳單、全球的教育資訊網、新聞回饋、時事通訊、非政府組織、專業發展提供者、佈告、出版品等項目。

■ 課程連結 (curriculum links) :

將全球教育融入課程架構及教學綱要之下運作，以整合各學習階段間全球觀點的連結。內容包括國家、州與地區、特色學校及相關資源等項次。

■ 線上全球教育方案 (global projects online) :

藉由全球各地的師生對某一特定教育方案的共同探究歷程，可幫助學生深化課程主題概念，並學習合作與分享知識及資源的樂趣。每個教育方案均有敘明適合的學習對象與參與程序。以「森林：一個全球觀點」教育方案為例，其參與對象為小學到中學，參與步驟依序為：1. 自我介紹 (introduce yourself)；2. 分享森林事實 (share some forest facts)；3. 探索全球議題 (explore the global issues)；4. 享有森林的樂趣 (have some forest fun)；5. 不同學習階段可採取的行動 (take action MP-LS)；6. 回饋 (feedback)。

七、全球遊俠網

<http://www.gng.org/>



(一) 網站特色

全球遊俠網 (Global Nomads Group, 以下簡稱 GNG) 將焦點放在世界與教室之間的搭橋工作，因此全球議題的互動方案計畫 (program) 是 GNG 最大的特色。除了提供特定的國際議題知識之外，GNG 希望能透過許多重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的年輕人經由數位交流增加文化意識及理解，同時舉辦視訊會議、市民集會提供年輕人討論國際議題的機會，讓年輕人正視自己的角色而成為世界公民。

(二) 成立背景

GNG 是由四個美國巴黎大學的畢業生 Jonathan Giesen、David Macquart、Christopher Plutte 和 Mark von Sponeck 基於對世界的熱情及理解而創立。他們四位深受個人早期全球經驗的影響，為了讓年輕人即使未能出國也能懂得欣賞和理解所生活的世界，因此成立此網站。1988 年全球遊俠網以非營利組織的型態正式成立，以視訊會議作為媒介，提供學生視覺旅行於世界的經驗，且以第一手方式探索全球社區，面對面地討論解決問題的方法。1988 年建立以後，世界上超過百萬的年輕人透過互動的視訊會議、文化及網頁內容而學習，GNG 希望能繼續成為國際教育的領導者，

激勵更多的年輕人成為負責任的世界公民。在它 10 年的歷史中，GNG 所執行的計畫超過 50 個國家，每年有 1 萬名的學生參與互動計畫學習，故獲得高盛 (Goldman Sachs) 基金會及美國遠端教育協會認可其教育價值與創新；GNG 亦為美國 CNN、Good Morning America、the Today Show、the New York Times 及 Education Week 等雜誌媒體所肯定。

(三) 成立目的

GNG 的特色在於透過方案計畫的參與，以加深年輕人對外國文化的理解，激起他們對世界及人們的興趣。藉由數位科技的輔助，讓年輕人跨越空間距離去接觸國外實際城鎮，帶領他們成為具有更豐富知識及文化知覺的世界公民。同時企盼透過世界各地年輕人的彼此對話與意識交流，以消彌文化誤解，並且對我們所生活的世界給予高度的欣賞與理解。除了學習地理、世界事件及全球議題的知識外，並希望年輕人發展全球意識、溝通技巧、跨文化的理解與識能、批判思考技巧、外交與領導技巧等相關的能力。

(四) 網站內容

網站內容主要有五大項目，分別為 GNG 簡介 (about GNG)、方案計畫 (programs)、給教育者 (for educators)、給學生 (for students)、新聞及事件 (news & events)。茲說明如下：

■ GNG 簡介 (about GNG)：

此部分內容包括 GNG 成立目的、性質、運作方法、領導團隊、國際夥伴組織和聯絡方式。

■ 方案計畫 (programs)：

此部分內容包括方案計畫的概覽說明、最新的國際議題方案計畫、以及過去的方案計畫。GNG 的方案計畫提供豐富的資源，學生可透過即時視訊會議與來自世界各地的同儕進行討論，以及下載各種國際議題的參考影片及學習內容。方案主題涵蓋範圍廣泛，包括公民、社會、全球的、地理、世界歷史、科學、經濟及政治等各領域。議題的取向皆與聯合國千禧年發展目標相銜接，同時亦整合各項

科學共同核心標準、國家課程標準（如社會科學國家課程標準、9-12 公民和政府國家課程標準等），且符合 21 世紀能力。

■ 給教師（for teacher）：

此部分以教師為使用對象，內容包括方案計畫架構的說明、教學資源網站的結、技術的問與答、教學資源介紹與採購等。以「方案計畫架構」為例，內容說明每個方案計畫提供給參與學校的資源包括：1. 以學生及教師為對象的課程計畫及教學資源；2. 列舉學生參與此課程可能的疑問；3 提供影片會議及互動媒體教學所需的諮詢服務；4. 授權准予進入 GNG 在美國及其他國家伙伴學校的網路系統；5. 行程編製、學生與學校的協作規劃；6. 視訊會議的推動；7. 相關領域適切的專家；8. 發布會議資源以便學生作進一步學習或相互聯繫；9. 技術的支援。

■ 給學生（for students）：

此部分以學生為使用對象，內容包括 GNG 介紹影片以及線上參與管道，如 GNG 所成立的社群網站、部落格和影音共享平臺等。以 GNG 的媒體訓練計畫為例，其以建立改變、和諧及和平為要旨，鼓勵年輕人透過媒體交流以增加文化意識及理解，開放全球數位合作管道以促進對話。目前 GNG 以數位化敘說故事、參與影片製作及遊戲為創新教學方式，其中數位化敘說故事和參與影片製作可讓學生學習操作電子媒體的技巧，並創作有意義的故事或製作促成社會改變的短片。透過抓取數位化圖像或拍攝學習，學生被賦予反映自己和地區的創作能力，以成為全球化、數位化的公民。近來，GNG 嘗試開創以遊戲達成目標的可能性，藉由結合智慧型手機遊戲平臺以吸引更多年輕人來共同參與。

■ 新聞及事件（news & events）：

此部分包括國際新聞報導以及行事曆兩部分，不過目前行事曆尚處於建置中。

八、美國南方國際研究中心網

http://www.southerncenter.org/educational_materials.html



(一) 網站特色

SCSI 的設立在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解的相關資訊和多樣化的活動，包括教師訓練的工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品的發行與專題討論。最大的特色在於提供豐富的教材及影片，讓使用者可經由網站獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後各年各月的國際大事記，可激發學習主對變動中的世界產生濃厚的興趣。

(二) 成立背景

位於喬州亞特蘭大的美國南方國際研究中心（Southern Center for International Studies，簡稱 SCIS）係創立於 1962 年是一個非營利教育組織；SCIS 的主要任務在於提高美國大眾對其他國家、國際議題及全球環境的認識與理解，以開展國際化視野和全球意識。SCIS 成立至今約 50 年時間，強調不具有政治立場或是企圖影響政治的意念，同時 SCIS 也是美國世界事務會議（World Affairs Councils of America）的成員之一。

(三) 成立目的

SCIS 的主要任務在於協助美國大眾具國際化思想，將國際議題置於國際公共議程內以提昇全

球意識與理解。為達成目標，SCIS 進行的措施，包括透過美國政府成立社會科學領域的教師工作坊；出版「轉變中的世界多媒體教育系列教材」（the World in Transition multimedia educational series），對世界七大區域作一個全面性的介紹；與國際專家及世界各國領導人舉辦會議、簡報及專題討論會議；提供當前國際活動的時間表及連結其他網站，以充分整合各種國際資訊。

(四) 網站內容

SCIS 主要有以下內容：相關資訊（about SCIS）、成為會員（become a member）、教育材料及影片（educational materials and videotapes）、世界各地的教育新知（educational materials and videotapes）、國際時間發展及資訊的連結（international timelines and infolinks）、方案計畫（programs）、工作坊（workshops）、合作訓練（corporate training）、年輕專家（young professionals）和圖書館及實習（library and internships）。茲部分說明如下：

■ 教育材料及影片（educational materials and videotapes）：

為了讓國際教育的教學更為簡易，SCIS 提供幾項教學資源服務，包括教材及影片的訂購；「轉變中的世界系列教材」書籍、教學指引及影片，涵括七大世界區域的地理、經濟、政治、文化及環境；教材可透過網站更新；製作符合喬治亞州表現規準（Georgia Performance Standards, GPS）的簡易表格，以協助教師確定課程符合州的標準；辦理七個州的國際研究中心工作坊及贊助獨立的工作坊；提供相關教學影片。

■ 世界各地的教育新知（educational updates by world region）：

為了確保「轉變中的世界系列教材」的內容品質，SCIS 經常針對每本書的文章及課程計畫作網站內容更新，以利教育者能在課堂上立即使用最新的資訊，並激發對世界上不同地區的動態發展產生興趣。

■ 國際大事紀及資訊的連結 (international timelines and infolinks) :

搜集免費網站的連結是補充國際事務、地理、歷史、經濟及政治等資訊的絕佳來源。同時，SCIS 並彙整國際大事資料庫，依時間的發展分年度及月分提供國際事務的紀錄供查詢，先選取年度再按月分便可查詢。例如 2008 年 10 月 7 日的內容便記錄泰國反政府的示威動盪，企圖破壞新首相 Somchai Wongsawat 的就職，他們封鎖了國會大樓數個小時，在暴動中有 2 個人死亡及 400 個人受傷 (10 月 21 日)，泰國最高法院發現前首相 Thaksin Shinawatra 犯了貪污並且判處 2 年的牢獄，Thaksin 從 2001 年到 2006 年便流亡到海外。

■ 方案計畫 (programs) :

南方教育研究中心認肯任何學生的種族、顏色、年紀、宗教、國家或族群來源、婚姻或父母現況、性傾向或教育政策，不作差異性對待。歡迎任何身份的人參與方案計畫，並邀請有意願者註冊與提供新的內容，各年度的計畫依時間先後而序列，內容有主題及說明、相關資訊、時間、費用與聯絡事項等。

■ 工作坊 (workshops) :

任何組織、地區或學校若是對「轉變中的世界系列教材」有興趣且有意願辦理工作坊者，SCIS 將提供受過專業訓練的專家辦理訓練課程，以引導老師熟悉教材架構能在不同的教室環境中有效地使用。

國際教育融入課程資源手冊—高中版

出版機關 | 教育部

發行人 | 蔣偉寧

地址 | 臺北市中山南路 5 號

電話 | (02)7736-5409

編輯單位 | 教育部國際文教處

總編輯 | 林文通、邱玉蟾

計畫主持人 | 張國恩

協同主持人 | 劉美慧

研究助理 | 林立婷、陳佩欣

撰文 | 王怡璇、王景平、朱芬萍、朱肇維、吳佩珊、宋佩盈、杜志彬、沈文、周怡君、林昱汝、林敬宜、洪麗卿、孫以柔、張純梅、張淑霞、許立港、陳弘斌、陳道光、彭怡婷、彭盛佐、黃春木、劉師呈、謝建豐（依筆畫順序排列）

編輯 | 孫以柔、陳佩欣

封面設計 | 宋慶甯

美術設計 | 陳築萱

承辦單位 | 國立臺灣師範大學

出版日期 | 中華民國 101 年 3 月

印刷 | 初版一刷



教育部編印
中華民國101年3月