



社會進步

不一樣的童年



設計者

臺北市雙園國小 洪麗卿

桃園市大業國小 潘香汝



國際教育課程主題

全球議題—正義與人權—教育與福利



永續發展目標

4 優質教育



6 潔淨水資源



學習階段

國小高年級



融入領域/類科

社會領域、語文領域、
藝術領域、綜合活動領域



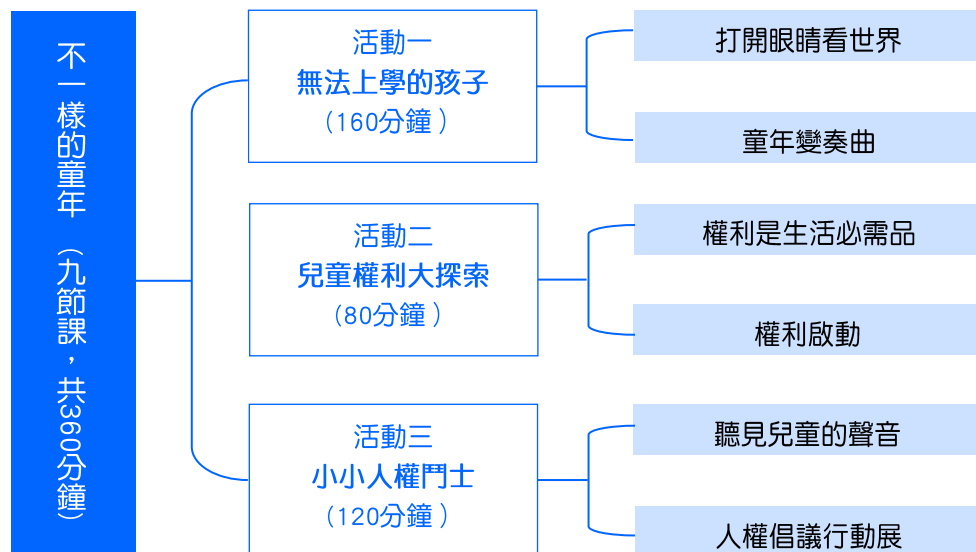
教學時數

9 節課

共 360 分鐘

SDGs目標	<p>目標四：確保有教無類、公平及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>4.5 西元2030年以前，消除教育上的性別不平等，並確保弱勢族群在教育與職業訓練上也享有同等權利，包括身心障礙者、原住民及弱勢孩童。</p> <p>4.7 在西元2030年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。</p> <p>目標六：確保環境品質及永續管理環境資源</p> <p>6.1 在西元2030年以前，讓全球的每一個人都有公平的管道，可取得安全且負擔的起的飲用水。</p> <p>6.b. 支援及強化地方社區的參與，以改善水與衛生的管理。</p>
設計理念	<p>根據聯合國統計，《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child) (以下簡稱《CRC公約》) 1990年施行至今，多了23億兒童有乾淨的水可以喝、多了9000萬兒童有機會慶祝他們的五歲生日、多了1億個兒童能夠上學、發展中國家的小學就讀比例從53%上升到81%。但是，每年仍然有15%的兒童從事經濟勞動或成為童工、300萬名的兒童因營養不良而死亡、3000萬名的女童無法接受基本教育、更有超過2億3千萬名因無法取得合法身分而喪失受教權、醫療及被保護的權利。</p> <p>從聯合國兒童基金會 (UNICEF) 於2013年發布的《兒童權利公約25週年報告書》(25 Years of CRC) 可知，全球赤貧人口 (一天生活費低於1.25美元者) 將近一半是兒童。他們必須忍受髒污、缺乏飲食、乾淨飲水與醫療的條件下生活，加上近年因戰亂而造成的難民潮，兒童的境況成為社會階級壓迫的縮影，也礙於缺乏管道與受教權益，大部分的兒童並不能為自己爭取權益或上街頭發聲。</p> <p>本課程透過「無法上學的孩子」、「兒童權利大探索」、「小小人權鬥士」三大主題，探討人權、教育、生活環境、水資源的關聯性。當中運用了議題探討、跨國比較分析、分組合作學習、資料蒐集與整合、檔案評量、公開發表及倡議等方式，讓這些議題能夠緊密串連，避免學生只停留在片段式的理解。課程主題先以數則國際新聞展開討論，探討無法上學所牽涉的文化脈絡與社會背景；接著進一步比較自身與這些孩童的同與異，並透過課堂上多層次的互動與討論，加深對《CRC公約》的理解，及教育為保障和實現其他權利的基礎，從而拓展學生了解，如何維護個人並尊重他人的權利意識，並覺知人權的普遍性；最後，從自身的生活實踐出發，進而在日常生活中實踐具體和發展學生的公民參與和行動的技能。</p> <p>此三大主題，亦兼顧認知層面的跨學科知識、情意態度素養及技能和行動，涵蓋三大面向的素養層次，加深學生去概念化這些存在於世界的事實 (facts)，並將其概念 (concepts) 能遷移至其他相似的議題或情境，使其具有全球公民的視野與人道關懷。</p>
國際教育能力指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解教育對民眾及全球都有益處的事，為基本人權，是實現其他權利的基礎。(認知) 2. 瞭解教育有助創造更永續、更公平及更和平的世界。(認知) 3. 瞭解水為生命的必要基本條件、水質和水量對人類的重要性，以及水污染和水資源短缺的原因、影響和後果。(認知) 4. 能夠透過參與來激勵他人要求和使用教育機會。(態度) 5. 瞭解教育的內在價值，且在他們個人的發展中，能夠分析和發覺自己的學習需求。(態度) 6. 能夠公開要求和支援政策的研擬，以促使每個人都可獲得免費、公平和優質的教育。 7. 能夠要求推動永續發展教育和有關方法，並要求教育設施是安全的、可使用的，且為包容的。(行動)
探究與行動	<p>以「人權倡議行動展」展覽形式，共同倡議國內外童工與人權議題。</p>

壹、教學活動架構



貳、教學活動

活動一：無法上學的孩子（共160分鐘）

一、案例討論：打開眼睛看世界（40分鐘）

（一）課前準備

1. 課前請各組查詢童工相關的新聞報導。
2. 教師將影片補充與討論單（附件一）發下。
3. 以提問展開對受教權的討論。

（二）引起動機（5分鐘）

1. 教師提問：

你覺得上學辛苦嗎？你知道世界上有些孩子是不能上學的嗎？引導學生對受教權議題的學習興趣。

2. 教學建議：

直接探討缺乏受教權的孩子的悲苦，對現場孩子來說恐怕太過遙遠，部分孩子也會覺得不用上學不會不好，此問題是要聚焦不能上學的問題背後，所牽涉的社會環境。

（三）發展活動（30分鐘）

1. 觀看影片一(南亞孟加拉)：

【[三立—血汗孟工廠](#)】（影片6分鐘）

2. 透過思考與討論，完成「WHY-WHY-WHY-CHAIN」分析法。

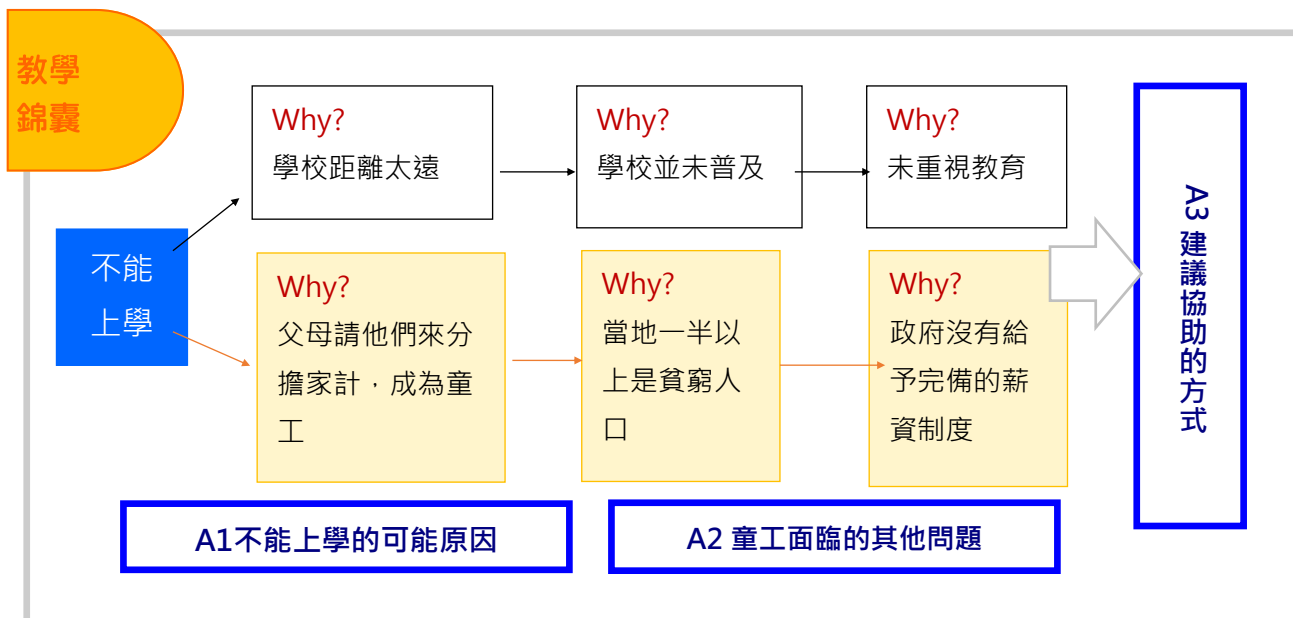
本次小組討論採用共同學習法，討論前，教師須先說明學習任務—以追問為什麼的方式，共同完成「WHY-WHY-WHY-CHAIN」。進行合作學習前，建議教師複習合作技巧，包含專注聆聽、尊重與己相異的意見。

Step1：將「不能上學」議題置於左側。

Step2：請學生思考所有可能使影片中的孩子不能上學的原因，作為第一層思考的發展，並以箭頭銜接。

Step3：引導學生思考每個原因背後，相關的社會和家庭等因素，以箭頭持續往右側發展。

Step4：最後，針對最右側的結論，鼓勵學生思考建議協助的方式。



3. 師生討論：

Q1：孩子不能上學的可能原因有哪些？

參考答案：

貧窮、距離太遠、他們想工作、政策並未執行嚴懲資方、不對等的薪資結構、父母及社會普遍認為孩子工作比求學重要(觀念)、職業傷害、環境影響健康等。

Q2：如果你是人道救援組織成員，你會從哪些層面提供協助？

參考答案：

透過教育的方式，以實現其他權利的基礎，如加強禁止童工的宣導、推動法案要求給予公平薪資待遇、推動法案要求政府懲罰資方等。

4. 閱讀文章

(1)【希望之泉】(資料來源：臺北市 106 學年度國際發展教育月國中學生資源手冊之主題五)

(2)觀看影片二(東非肯亞)：

【[給孩子一杯乾淨的水！](#)】(影片 3 分鐘)、

【[一杯水的影響，比你想像的更大！](#)】

(影片 1 分鐘)

5. 透過問題引導與討論，[完成](#) WHY-WHY-WHY-CHAIN 分析法

Q1：什麼原因使得孩子不能上學？

參考答案：

為了幫忙家裡取得水資源，女孩每天步行三小時去取水，因為長途跋涉及勞累，以及尋找水資源，他們並不能每天規律的上學。

Q2：從影片中觀察到，裡面的孩子除了不能上學，還有什麼問題？

參考答案：

常常因為喝下不乾淨的水而腹瀉、感染、路途遙遠很危險。

Q3：如果你是人道救援組織成員，你會從哪些層面提供協助？

參考答案：

透過教育的途徑，教導他們正確的用水觀念、建設方便集水及取水的設備等。

6. 師生共同歸納：世界上有許多小孩是因為貧窮或缺乏飲用水等因素，所以無法享受教育權利。

(四) 回家影片學習說明 (5 分鐘)

1. 教師提供三支影片 Youtube 影片於班網上，分別為：

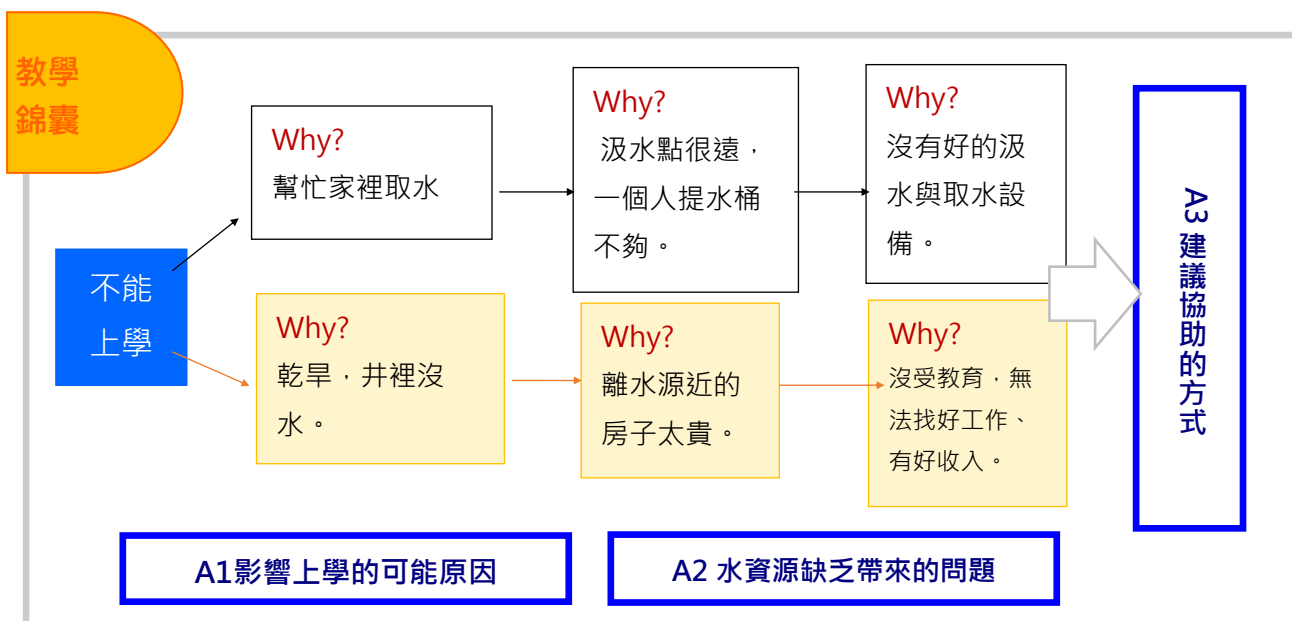
(1) 烏茲別克童工血淚(亞洲中部，地中海東岸)

(2) 巧克力的黑暗面成千上萬童工苦澀(非洲西部馬利共和國)

(3) 敘利亞孩子的呼求：你會帶我回學校嗎？(亞洲西部地中海東岸)

2. 鼓勵學生可進一步搜尋相關新聞，並將各組尋找三個例子，全球還有哪一些孩子無法上學(事件不能重複)，寫在學習單上。

3. 教師透過學習單上題目(學習單一)，協助學生歸納影片重點，和標註發生國家在學習單的地圖上，並於下一次上課進行討論。



二、童年變奏曲 (120分鐘)

(一) 課前準備

1. 課前已請各組查詢全球無法上學的實例。
2. 教師準備報告回饋單【一起來 Pecha Kucha 吧】(學習單二)。
3. 教師在後面布告欄掛上世界地圖。

(二) 發展活動 1 (10 分鐘)

1. 上課時，教師發給各組 3~4 張 A6 (A4 的一半) 紙，每組顏色皆不同，並請各組將找到的實例寫在紙上。例：中亞烏茲別克 採棉花。
2. 教師請學生將各組將找到的例子，輪流貼在世界地圖上。教師問學生聽過上述這幾個國家的名稱嗎？你知道在哪裡嗎？跟臺灣差多遠呢？(此方式讓學生更清楚案例多分布在哪一洲、兒童受勞役的項目，對於事件發生的國家位置能更深入了解)

(三) 發展活動 2 (100 分鐘)

1. 以團體探究法【一起來 Pecha Kucha 吧】，讓各小組對主題進行探究。團體探究法以學生為主體，重視學生間的互動，各組成員選定一個自身感興趣的主題進行探究，透過蒐集資料及工作分配，完成內容學習、與人合作及探究的方法，且能改變學生「開不了口」的現象，教師則協助歸納並引導小組進行成果報告。以下為發展步驟：

	主要活動	詳細作法
1	選定欲探討的主題	各組從找到的實例中擇一探究
2	小組擬定探究計畫	分配成員工作並訂定工作計畫，例如資料組、報告組、彙整組、製作簡報等。
3	進行探究	分別尋找資料，包含該地背景、問題、人權或公益團體正在進行的協助工作等
4	準備成果發表	將找到的資料分成三部分，各以一張A4呈現，分別是當地背景、事件、目前可行的援救計畫。
5	呈現成果	每組做成20張簡報，每張有20秒時間報告，總計七分鐘內完成報告。
6	師生共同評量	各組報告後，每組針對內容提出一個問題

2. 教師引導將文字資料轉成簡報：

可商借資訊教室，利用電腦課、綜合課或彈性時間製作簡報。

3. 以 Pecha Kucha 模式進行發表^x

各組依 20x20 原則進行發表，每組講者會準備 20 張投影片，每張投影片用 20 秒來介紹。跟一般報告不同的是，投影片是自動設定，每 20 秒就會自動跳到下一張，在時間的壓力下，各組需事先練習好，在時間內做最完美的呈現。

4. 師生共同評量

此階段分為兩部份，小組回饋及教師提問。報告完後各組會提問，提問也納入評分，教師能更理解學生是否聚焦於報告內容；教師提問可針對對於當前的救援方式小組有何看法，促進學生對於問題的批判思考。

(四) 師生共同歸納 (10 分鐘)

1. 透過報告回饋單【一起來 Pecha Kucha 吧】

(附件三)，協助學生歸納報告重點，教師逐步引導學生完成，並於下一次上課前繳交。

Q1：聽完以上報告，

這些孩子分別是什麼原因不能上學？

參考答案：

事件	國家	不能上學的原因
皮革廠	南亞 孟加拉	因為國家普遍貧窮，小孩為了生計不得不要工作，有時甚至是父母送他們去。
缺水	東非 肯亞	水資源取得不易，長途跋涉取水影響上學。
採棉花	中亞 烏茲別克	政府規定要採棉花，沒有抗拒的權利。
製磚廠	西亞 敘利亞	因為戰爭，學校變成軍事用地，想上課也沒有辦法。
採可可	西非 馬利共和國	遭到人口販子販賣，去可可園勞役。

Q2：這些國家有哪些相似之處？可就人民教育素質、政府政策、國家所在區域及發展作探討。

Q3：對於目前的救援計畫有哪些不夠完善的地方？還可以怎麼做？

從教導正確的用水觀念、加強禁止童工的法令宣導、兒童權利的概念等，教師引導學生理解教育為人的基本權利，且為保障實現其他權利的基礎。

*Pecha Kucha 字彙來自於日文「ペチャクチャ」，原意是「吱吱啞啞的熱鬧閒聊」，後來引伸為一種經過妥善安排的聚會簡報方式。當中有【20X20規則】，也就是每一場發表需有20張簡

活動二：兒童權利大探索 (共80分鐘)

一、權利是生活必需品 (40分鐘)

(一) 引起動機 (7分鐘)

1. 教師請學生思考寫下 10 項每天都需要的事物，有形或無形皆可以，同類別不重複。學生依照生活的需求程度從 1 排到 10。
2. 教師引導學生辨別想要 wants 及需要 needs。根據學生的答案，教師透過問答讓學生理解「wants 想要」與「needs 需要」的差別。「needs 需要」是生活中的需求，包括生理和心理層面的滿足，讓人健康和安心生活。「wants 想要」是慾望，不一定是生活中一定的必需品。例如肚子餓會想吃正餐，這是需要；但如果吃飽還想吃零食，這是慾望，屬於想要。

(二) 發展活動 (20分鐘)

1. 教師發下【權利是生活必需品】討論單，內容列舉 20 項每天的例行事物。(參閱附件二)

20項每天都需要的事物	填入 wants or needs		肯亞的兒童是否享有這項權利	
	wants	needs	有	沒有
1.三餐都有食物				
2.有零食吃				
3.有水喝				
4.可以每天洗澡				
5.正常的作息				
6.有手機(或其他3C產品)可以玩				
7.看電視				
8.去打球或玩遊戲				
9.有零用錢(或一天50塊以上生活費)				
10.醫療照護及保險(生病看醫生)				
.....				
20.不論貧富均有相同的權益				

2. 小組討論：

(1)透過小組討論，完成表格中的選擇欄位。將 20 項事物選擇在符合「wants 想要」或是「needs 需要」的欄位打勾。

(2)比較與省思：就肯亞的孩子取水的情境思考，該地的孩子相較於我們，這 20 項條件是否能滿足？請小組討論後，完成表格中「有」或「沒有」的欄位打勾。

(三) 師生共同歸納 (13 分鐘)

1. 請各組分享組內的討論情況如何？是否有覺得難以取得共識的項目嗎？有什麼不同的意見？
2. 歸納「wants 想要」與「needs 需要」的差別，並比較各組的不同選擇，例如：為什麼「自由表達的機會」是一種需要？邀請同學發表意見。

在歷程中，老師需引導和區分哪些是生活所「需要」的，例如有權利可以自我自由表達，如果沒有，會影響我們的生活品質和自由。

3. 教師依照各組討論結果，歸納說明「needs 需要」分為^x四大權利。有了這些條件，兒童才能安心與健康的成長。而這些政府和家長都有責任使兒童享有這些權利，在任何情況下，都不應剝奪。類別如下：

權利	條件
受保護權 (Protection)	有權免受任何形式的虐待、疏忽照顧和剝削，在武裝衝突，或兒童捲入法律程序時他們應受到最大程度的保護。
生存和發展的權利 (Provision)	在健康的環境成長、溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安全能被守護、適當的遊戲與休閒。
參與權 (Participation)	兒童的意見需被傾聽，大人要尊重兒童的意見。
平等權 (Specific Protection and Provisions)	不得因兒童本人或其父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、出身、財富、殘障、出生或其他地位之不同而有所歧視。

教學錦囊

四大權利



Protection
e.g. from violence, exploitation and harmful substances

受保護權



Provision
e.g. of education, health care and an adequate standard of living

生存及發展權



Participation
e.g. to be heard and taken seriously, and to join organisations

參與權



Specific Protection and Provisions
when part of a vulnerable population, such as indigenous children and children with disabilities

平等權

◎資料來源：

[How To Make Every Day World Children' s Day](#)

4. 進一步請學生將【權利是生活必需品】學習單的「needs 需要」項目，依照四大原則進行分類（「想要 wants」則不在此列），以下擷取部分舉例。

^x資料來源：CRC 資訊網聯合國兒童權利公約兒童版。

出自：https://crc.sfaa.gov.tw/crc_child/index.php?action=crc

20項每天 都需要的事物	填入 wants or needs		四大 權利	肯亞的兒童 是否享有 這項權利	
	wants	needs		有	沒有
	1.三餐都有食物			√	生存發展
2.有零食吃	√				√
3.有水喝		√	生存發展		√
4.可以每天洗澡		√	生存發展		√
5.正常的作息		√	生存發展		√
6.有手機(或其 其他3C產品)可以 玩	√				√

5. 最後，針對東非肯亞兒童的生活分析進行歸納，理解肯亞的兒童權利極待協助和伸張，並且透過教育的歷程，可以協助肯亞兒童權利意識提升。

二、權利啟動：淺談兒童權利公約 (40分鐘)

(一) 引起動機 (5分鐘)

1. 透過公佈欄上的海報，回溯上一堂課從「wants 想要」與「needs 需要」及權利 rights 的區別。
2. 教師介紹四大權利的分類是依照聯合國大會所通過的《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, CRC)，保障兒童擁有基本人權。CRC 指出：未滿 18 歲的兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，不管是什麼國籍或各種身份地位，都應該平等且不受歧視的擁有。

(二) 發展活動 (25分鐘)

1. 教師簡介聯合國兒童權利委員會，在制定《兒童權利公約》(簡稱 CRC) 有四項一般性原則，其分別為：
 - (1) 禁止歧視原則 (non-discrimination)。
 - (2) 兒童最佳利益唯一優先考量 (the best interests of the child)。
 - (3) 兒童之生存及發展權 (the right to life, survival and development)。
 - (4) 兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利 (the right to be heard and taken seriously)。

2. 透過【人權大發現桌遊】加深學生對《兒童權利公約》的理解

(1) 學生兩兩一組，總共有 22 張情境卡 (附件三)，依照四大權利平均分配，每種權利卡結合臺灣和國際兒童的生活情境各設計 5~6 種情境。

(2) 遊戲規則：各組分配一組排卡，平分給兩人。兩人輪流翻牌給對方猜此情境所對應為何種權利，答對者可將情境卡收走，獲得最多情境卡獲勝。

(三) 統整活動 (10分鐘)

透過桌遊深化四大權利之概念的歷程，引導學生理解四大權利與其日常生活的切身關係，從而拓展學生了解如何維護個人並尊重他人的權利意識，並覺知人權的普遍性。

活動三：小小人權鬥士 (共120分鐘)

一、聽見兒童聲音 (40分鐘)

(一) 準備活動 (5分鐘)

1. 師生共同複習上一節所學習的兒童四大權利之概念，依據先前對於《兒童權利公約》的探討，請學生舉例和應用
2. 在學生了解如何維護個人並尊重他人的權利意識之後，教師接下來進而關懷身邊需要協助的孩童，在日常生活中實踐具體和發展學生的公民參與和行動的技能。

(二) 發展活動 (30分鐘)

1. 在了解國際上這些孩子的狀況後，教師引導孩子思考，臺灣是否有些兒童人權需要被保護呢？
2. 學生資料搜索：教師引導各組以關鍵字 (例如：臺灣童工或臺灣兒童 貧窮) 尋找一則國內孩童人權受到剝奪的新聞。可參考下列網站：
 - (1) 《聯合報》貧窮兒童系列報導 (2017 年 10 月 3 日)
 - (2) 兒福聯盟傳愛偏鄉
3. 比較分析：依照資料，教師引導學生分析臺灣弱勢孩童或相關案例在 人權上受到剝奪哪有哪些？

4. 引導學生思考如果你是人道救援組織成員，要如何協助案例中的孩童，請各組依據四權各提出三項具體行動方案，書寫於【我們的援救方案】學習單上(學習單三)。

建議教師可與先前所認識的四權及生活情境卡結合，思考這些孩子缺少什麼？我們可以推動什麼？或是帶給他們什麼樣的思考？

(三) 師生共同歸納 (5分鐘)

1. 各組分享【我們的援救方案】學習單上的討論結果。
2. 透過比較國內外兒童權利收到剝奪的實例，引發學生對於自身生活的省思：從每天一張眼的那刻開始，每個孩子可能就有所不同，並非每個孩子都能吃飽、穿暖、上學等。或許學生礙於年齡能做的有限，但不表示不能有偉大的夢，去關心、提出看法或者有具體的作法及宣言。

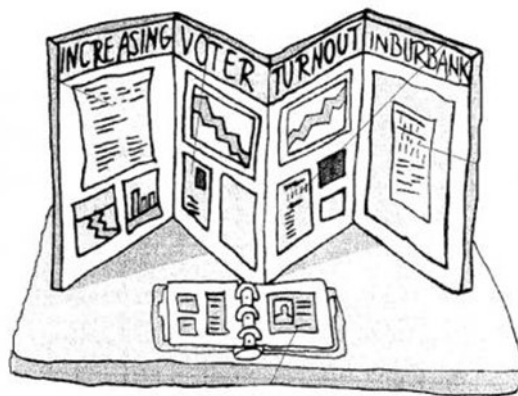
二、人權倡議行動展 (80分鐘)

(一) 課前準備

1. 發給每一組四張全開瓦楞板。
2. 附件一影片補充、學習單一【為什麼無法上學】、學習單二【一起來 Pecha Kucha 吧】、學習單三【我們的援救方案】。
3. 每位學生一張選票單。
4. 投票箱。

(二) 發展活動 1 (40分鐘)

1. 教師引導學生將先前蒐集的資料與學習單整合，分成四大類，依序是：
 - (1)問題及背景
(詳見活動一及附件一、學習單一)
 - (2)目前進行的救援方案
(詳見活動一及附件一、學習單一)
 - (3)本組的想法與建議 (詳見活動一及學習單二)
 - (4)我們的援救方案 (詳見活動六)
2. 請各組將四大類資料及相關照片整合後貼在四張全開瓦楞紙看板上，並完成布置。
(如下圖)



◎圖片來源: <http://www.lre.org.tw/project/30>

(三) 發展活動 2 (40分鐘)

1. 教師依組別數量，將教室分為數個區域，並請各組為該議題命名。
2. 「倡」所欲言。以下為進行方式：
 - (1)各組於六分鐘內，將援救計畫的發想、討論過程及具體行動方案發表完畢。
 - (2)聽完各組發表後，進行第一次投票。
 - (3)教師給予回饋。
 - (4)教師將各組學生的發表錄影，放在班網上，邀請同學年一起參與，可於彈性課程或綜合課程時撥放，並邀請觀看影片者投票。
 - (5)兩周後進行開票 (可製作回饋單，放在看板旁)

(四) 展示活動

將人權倡議行動看板置放在川堂或班級外走廊，影片檔案室情況放於網路平臺，總共為期二周，呈現紙本、影音兼具的展覽活動。

參、學習評量

學習目標	形成性評量	總結性評量
1. 能理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎。	小組討論、口語發表、學習單四	人權展覽、公民倡議、檔案評量。
2. 能舉例說明至少三項兒童權利公約所提及的內容。	口語發表	
3. 能分析國際弱勢者無法上學的原因。	資料蒐集、比較分析、學習單一及三	
4. 能更關注優質教育的重要，並關心童工與人權相關議題。	資料蒐集、學習單二、口語發表	
5. 能珍惜個人發展中享有的兒童權利，及關懷自身和他人的教育與福利。	比較分析、學習單五	
6. 能蒐集人道救援組織相關資料，並提出具體援救方案。	資料蒐集、同儕互評	

肆、教學資源

一、參考書籍

台北市教育局 (2017)。臺北市 106 學年度國際發展教育月國小學生資源手冊。台北市：作者。

二、網站資料

大愛電視 (2015 年，8 月 31 日)。地球的孩子-石頭國找水記【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw>

中天新聞 (2016 年，12 月 30 日)。巧克力的黑暗面成千上萬童工苦澀【影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qKOe2Dt4

老外看中國 (2016 年，11 月 28 日)。慣老闆和他的恐怖工廠：中國童工血淚史【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=Mc5rWvymWPw>

香港世界宣明會 (2014 年，2 月 16 日)。敘利亞孩子的呼求：你會帶我回學校嗎【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=njacQbay0qE>

華視新聞網 (2013 年，3 月 14 日)。烏茲別克童工血淚【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=9N7IQ2-Oikg>

臺灣世界展望會 (2014 年，3 月 4 日)。給孩子一杯乾淨的水【影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=P5F2tWm_hfM

台灣世界展望會 (2015 年，1 月 8 日)。兒童權利公約 25 週年的轉變之路【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=RQYbldS2JGA>

臺灣世界展望會 (2018 年，3 月 6 日)。一杯水的影響，比你想像的更大【影音資料】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=Vubg2betrCs>

一、內容簡介

皮革製成相當不易，生皮從由有機的動物身上取下後，須由化學藥水脫毛、削油、軟化、褪色.....等，經一連串步驟後才是皮革的半成品—濕藍皮。當中須經 23 道工序、4 次水洗，當中，製革所用的硫化物、石灰、染料等等，所產生的廢棄物大部分都含毒，也對環境產生一定程度的汙染；所以，建立皮革廠至少需投資幾千萬，最大的成本就在於汙水排放及處理。其中，把生皮揉製成為皮革時所須用到的鉻，雖能快速軟化動物皮毛，但在化學反應中產生的六價鉻，為劇毒的致癌物，他會造成生物的基因突變、壽命簡短。

某些皮革製品，需要精巧及細膩度，這也是為何製皮工廠會雇用大量的童工，他們的小手小腳，大大提高了整體的工作效率。但是，他們每天辛苦的工作了 11 小時，只領到新臺幣一千元（日薪 100 達卡，約莫台幣 39 元），更不用說每天都要與髒亂的環境、廢水為伍，還常須徒手將皮革浸泡在化學藥劑裡、揉製、撐皮.....，對於健康都造成了相當大的危害。

這些勞役現象，只要不舉報，孟加拉政府並不會對資方有所懲罰，忙碌的反倒是當地的慈善團體或童工救援組織 SOHAY，他們一旦發現，就會舉發，極盡所能想帶這些孩子回校上課，但過不了幾天，這些孩子因為沒錢吃飯，就又回到工廠上班。

隨著鏡頭也可見一間簡陋的工廠裡，有位 12 歲的童工熟練的將皮革手套撐開，因為從早做到晚，手和腳都留下了嚴重的化學燒傷以及皮屑。他說：「你必須將手把皮革浸泡在化學物質中，當汙水碰觸到皮膚，會造成瘡整夜發癢，我常感到疼痛，但如果請假去求醫，就有可能被解僱。」三年前他也曾上過學，但因為學校距離家裡太遠，他乾脆輟學來工作。他說：「我的父母叫我來工作，一個月可以賺到 3000 達卡，對於我們這些貧窮家庭來說，是很大的幫助。」

記者也採訪了雇主，他表示：「我知道雇用這些十幾歲的孩子是不對的，但你可知道，很多是他們父母來哀求我，請求我給他們工作嗎？」

孟加拉整體有 49.8% 的人口生活在貧窮線以下，當中又有 33.4% 是赤貧人家，經聯合國教科文組織統計，孟加拉超過一百萬 10-14 歲的童工，有些孩子甚至要扛起全家的生計。貧窮看似是一切問題的根源，但政府未給予健全的薪資制度與勞工保護，才是讓救援機制失靈的最大原因。

SOHAY 專員 Sohel Ahmed：「我曾經也在暗巷裡當童工，後經 SOHAY 將我從工廠救出，之後我便立志要將不經事的孩子們從工廠裡都救出。我負責了很多專案，每次要帶走孩子時，雇主都不願意，因為他們會少一個勞力，但我會給他看政府法條，提醒他們「正在違法」，每完成一次救援，我就會相當開心。」

雖然理想相當完美，但組織運作卻有極大困難，公布欄上甚至可見孟加拉政府明訂「禁止童工涉入產業的宣導」，洋洋灑灑列出了 38 項產業，有皮革、拆船、紡織、鋼鐵、化工、農藥等等，大多與化學金屬類相關，足見孟加拉童工正涉入極高風險。三年前原定目標是要救出 4500 人，最後竟救出 5700 位孩童，但即使救出，孩童卻可能因為生計問題又回到工廠，SOHAY 就這樣一次次的與明知故犯的資方不斷拔河。

二、背景補充：孟加拉的皮革工業—經濟與環境的平衡難題

哈扎里巴格 (Hazaribagh) 位於孟加拉首都達卡，其含義是「成千個花園」，但這裡卻沒有樹木或花草。取而代之的是，不斷排放廢水及有毒化學物質的工廠，它們污染著這裡的空氣、水和土壤。

根據孟加拉出口推廣局 (ExportPromotion Bureau) 的數據顯示，2017-2018 皮革出口創收 10.8 億美元，該國生產的皮革有八成用於出口。這得歸功於當地豐富的原物料、廉價的勞力成本、低廉的皮革價格；良好的皮質也吸引了全球約 60 個進口商，他們用極低廉的價格買進了皮革，再製作成鞋子、旅行用品、皮包、手提帶或其他時裝配件。

但皮革工業卻讓孟加拉的環境及人民付出慘烈的代價，因為染皮必須用大量化學物質，污水中包括可致癌的「六價鉻」，在 2013 年的世界污染地區調查中，哈扎里巴格名列第五，根據世界衛生組織估算，當地有 9 成皮革工人都活不過 50 歲。

此外，據孟加拉政府的數據，每天約有 2.2 萬立方米的六價鉻等對環境有害的廢液流入布里甘加 (Buriganga) 河，而這條河流是達卡的主要航道。在哈扎里巴格超過 16 萬居民中，皮膚和呼吸系統疾病是十分常見的疾病。

人權觀察組織發現，當局並沒有試圖打擊污染。當地工廠除了偶爾繳納總計幾百美元的罰款外，有政治靠山的僱主依然無視環境法規，也不願承擔後果。孟加拉所產的皮革，有七成外銷到歐盟及美洲；以義大利來說，它每年向孟加拉進口 27 億美元的皮革，加工製成皮件產品後，每年至少能獲利 71 億美元。全球化雖帶給人們便利，但對孟加拉來說，卻可能是人們享受便利下的受災者。

三、思考與討論

Q1：那些原因使得影片中的孩子不能上學？

Q2：從影片中觀察到，裡面的孩子除了不能上學，還有什麼問題？

Q3：如果你是人道救援組織成員，你會從哪些層面提供協助？

Q4：除了孟加拉的童工無法上學以外，全球還有哪些無法上學的孩子？

為什麼無法上學

第()組 姓名()

一、你找到了那些例子呢？請填入表格內

事件	國家	不能上學的原因
皮革廠	南亞孟加拉	因為國家普遍貧窮，小孩為了生計不得不要工作，有時甚至是父母送他們去。
缺水	東非肯亞	水資源取得不易，長途跋涉取水影響上學
採棉花	中亞烏茲別克	
採可可	西非馬利共和國	
製磚廠	西亞敘利亞	

二、事件定位點：請將上述這些國家標註在地圖上



第()組 姓名()

一、本小組工作分配表

找資料	
資料整合	
簡報製作	
報告人	
其它	

二、聽完他人報告後，你們想到什麼問題呢？

組別	我們想問的是
第 組	
第 組	
第 組	
第 組	
第 組	

三、省思與歸納

Q1：聽完以上報告，這些孩子分別是什麼原因不能上學？

事件	國家	不能上學的原因

Q2：這些國家有哪些相似處？就人民教育、政府政策、國家所在區域及發展作探討。

◎教育面：

◎政策面：

◎國家所在區域：

Q3：對於目前的救援計畫有哪些不夠完善的地方？還可以怎麼做？

【權利是生活必需品】討論單

- 一、小朋友，請想一想，透過小組討論將下列二十項在符合 wants 想要或 needs 需要的欄位打勾，完成表格中的選擇欄位。
- 二、比較與省思：就肯亞的孩子取水的情境思考，該地的孩子相較於我們，這 20 項條件是否能滿足？請小組討論後，在有或沒有的欄位打勾。

20項重要事物	填入 wants or needs		肯亞的孩子是否享有這 項權利	
	wants	needs	有	沒有
1.三餐都有食物				
2.有零食吃				
3.有水喝				
4.可以每天洗澡				
5.正常的作息				
6.有手機(或其他3C產品)可以玩				
7.看電視				
8.去打球或玩遊戲				
9.有零用錢(或一天50塊以上生活費)				
10.醫療照護及保險(生病看醫生)				
11.可以去上學(教育的機會)				
12.自由表達的機會(不包含髒話)				
13.意見受到尊重				
14.可以交朋友				
15.有適當的人(家庭)照顧我				
16.有屬於自己的名字和國籍				
17.便利的交通工具，不用什麼都靠步行				
18.當有人傷害你/妳時，政府會給予懲罰或保障				
19.男女平權				
20.不論貧富均有相同的權益				

我們的援救方案

第()組 姓名()

了解國際上和國內這些孩子的狀況後，請你們動腦想一想，如果你是人道救援工作者(或是社工)，可以在哪些方面提供協助？試著為每項權利想出三項作法。

受保 護權	
生存 及發 展權	
參 與 權	
平 等 權	

<p>情境問題1</p> <p>如果在你發表的時候，有人不斷插嘴及干擾，請問他/她可能侵犯了你什麼權利？</p> <p>建議答案：參與權 (言論表達自由)</p>	<p>情境問題2</p> <p><u>憲憲</u>去超商買菸時，店員並未阻止而賣給他，請問店員可能侵犯了憲憲什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權(免受精神藥物損害)</p>	<p>情境問題3</p> <p>如果有他人未經你同意而取了一個不雅的綽號，請問他/她可能侵犯了你什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權 (不得污辱)</p>
<p>情境問題4</p> <p>原本想參加舞蹈社的<u>小美</u>，遭社團老師強迫加入跳繩社，請問他/她可能侵犯了你什麼權利？</p> <p>建議答案：參與權 (集會及結社自由)</p>	<p>情境問題5</p> <p><u>北韓</u>的<u>春姬</u>不能自由的使用臉書貼文及發上傳照片，或者LINE無端遭到封鎖無法使用，請問可能侵犯了什麼權利？</p> <p>建議答案：參與權 (傳遞資訊自由)</p>	<p>情境問題6</p> <p><u>法國</u>奧克麗的學校規定她上課時不得戴穆斯林布卡 (BURQA)，請問可能侵犯了什麼權利？</p> <p>建議答案：參與權 (信仰宗教自由)</p>
<p>情境問題7</p> <p><u>華華</u>患有小兒麻痺不良於行，體育課卻規定每個人都要跑完1500公尺才有分數，請問他/她侵犯了華華什麼權利？</p> <p>建議答案：平等權 (不得歧視)</p>	<p>情境問題8</p> <p><u>文文</u>的父親長期失業，且時常酗酒，當喝了酒後便會對文文辱罵及拳打腳踢，請問他可能侵犯了文文什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權(免受暴力損害)</p>	<p>情境問題9</p> <p><u>小縈</u>的哥哥常不顧她意願，強迫分享色情書刊及笑話，請問哥哥侵犯了小縈什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權(免受不良資訊損害)</p>
<p>情境問題10</p> <p>同學常在未經<u>雄哥</u>同意下翻看雄哥的書包，請問同學可能侵犯了雄哥什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權(不得侵犯隱私)</p>	<p>情境問題11</p> <p><u>俊霖</u>的父母求好心切，每天都逼他讀書到晚上十二點，如果成績沒有達到要求，就不能睡覺，請問可能侵犯了俊霖什麼權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(正常作息)</p>	<p>情境問題12</p> <p><u>彥彥</u>的父母以疼愛孩子為由，每天都讓小孩在家睡到中午，並無端請假，請問他的父母可能侵犯了彥彥什麼權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(接受教育)</p>

<p>情境問題13</p> <p>當你發燒病重時，學校拒絕你請病假休息，請問學校可能侵犯了你什麼權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(享醫療照顧)</p>	<p>情境問題14</p> <p>在校的下課時間，<u>小明</u>因為說謊而被老師規定這一周都不能下課玩耍，請問老師侵犯了小明何種權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(適度休閒及娛樂)</p>	<p>情境問題15</p> <p>四年級的<u>燕燕</u>因為行走不便，平時皆以輪椅代步，但學校以安全為理由拒絕燕燕使用電梯上下樓，請問學校未善盡維護燕燕何種權利？</p> <p>建議答案：平等權(特殊兒童的特別照顧)</p>
<p>情境問題16</p> <p>東非肯亞的<u>汪達</u>，國家未建置淨水系統，使得那邊的人民都只能飲用黃濁的水，並和牲畜共用，造成飲用後容易腹瀉及生病，請問汪達的哪項權利未受到保護？</p> <p>建議答案：生存發展權(乾淨水資源)</p>	<p>情境問題17</p> <p><u>小巫</u>因為家裡貧窮，一天常只吃一餐，時常挨餓，請問小巫的哪項權利未受到保護？</p> <p>建議答案：生存發展權(有營養食物)</p>	<p>情境問題18</p> <p><u>拉拉</u>因為父母外出工作，常把拉拉寄居在不同的親戚及朋友家，因此拉拉沒有穩定的住所，請問拉拉的哪項權利未受到保護？</p> <p>建議答案：生存發展權(有安全住所)</p>
<p>情境問題19</p> <p>孟加拉的<u>美美</u>已經八歲，卻尚未報戶口，請問美美的哪項權利未受到保護？</p> <p>建議答案：平等權(享有國籍及身分)</p>	<p>情境問題20</p> <p>桃園市復興區的<u>霖霖</u>常常幫忙家裡採收水蜜桃及協助農事到深夜十二點，請問可能侵犯了阿英什麼權利？</p> <p>建議答案：受保護權(不得使用身體工作)</p>	<p>情境問題21</p> <p>烏茲別克的<u>阿瓦爾別夫</u>常要協助家裡採收棉花，使得他長達一個月無法上學，請問可能侵犯了平平什麼權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(接受教育)</p>
<p>情境問題22</p> <p>象牙海岸的<u>易科帝瓦</u>整個月都在採收可可豆，沒有充分的休息與休憩時間，請問可能侵犯了阿英什麼權利？</p> <p>建議答案：生存發展權(適度休閒及娛樂)</p>	<p>以下自由新增</p>	