

# 接軌國際 鏈結全球

Connecting  
with the  
World



國際教育2.0－精進學校本位國際教育

## SIEP 國際教育

# 融入雙語課程實作手冊



中小學 International Education 2.0  
國際教育 2.0

# 手冊使用說明

教育部於 2020 年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」(以下簡稱國際教育 2.0)，期望能回應時代變遷的需求，並進一步推動中小學國際教育。國際教育 2.0 以「接軌國際，鏈結全球」為願景，並以「培育全球公民」、「促進教育國際化」與「拓展全球交流」為主要三大目標，期望延續國際教育 1.0 的實施成果，並統合行政網絡的資源，打造我國中小學友善國際化的推動環境。

國際教育 2.0 以「精進學校本位國際教育」來達成「培育全球公民」的目標。基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此鼓勵學校依其情況及需要辦理學校本位國際教育精進計畫 (School-based International Education Project, 以下簡稱 SIEP)，各校可依其學校特色、需求及條件，融合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的國際教育推展方案，並從課程發展與教學 (包含國際教育融入國定課程及國際教育融入雙語課程)、國際交流及學校國際化三軌推動 SIEP。

本手冊為 SIEP 國際教育融入雙語課程實作手冊，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊編撰，提供學校清晰的指引，學校可參考手冊內容及下方各階段步驟逐步推動國際教育課程。手冊內容主要分為四大部分，分別為國際教育雙語課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源及常見問題 Q&A，並於附錄中收錄 SIEP 補助規定與申辦流程，提供有意申請 SIEP 國際教育融入雙語課程補助案的學校參考。期望透過本手冊的推廣，培育具備彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力與善盡全球公民責任等四個意涵的全球公民。

初期	行政團隊進行討論	依「課程規劃面向」盤點學校資源，進行現況分析，並參照「SIEP 申辦流程」，依時程規劃補助的申請作業。
中期	教學團隊、行政團隊進行討論	依「課程研發步驟」、「課程學習目標」及「課程工具包撰寫說明」，設定課程條件，確立發展方向。
	教學團隊設計課程內容	運用「課程工具包撰寫說明」、「課程工具包檢索平臺」及「可運用資源」，參考相關說明、示範案例及網路資源，發想並設計課程。
	行政團隊申請補助計畫	藉由「附錄」瞭解 SIEP 補助要點、申辦流程、申請補助表格等各項申請事宜，進行補助的申請作業。
	執行課程	運用「可運用資源」及「常見問題 Q&A」，找尋課程的問題解決方案。
後期	進行結案與反思	依「課程研發步驟」，檢視課程執行歷程，並進行反思與修正，建構長期推動課程之基礎。

# 目錄

手冊使用說明	I
<b>第一部份 國際教育雙語課程發展</b>	<b>1</b>
壹、課程發展目的	1
貳、課程規劃面向	1
參、課程研發步驟	2
肆、課程學習目標	3
伍、課程工具包撰寫說明	5
<b>第二部分 課程工具包檢索平臺</b>	<b>9</b>
<b>第三部份 可運用資源</b>	<b>10</b>
壹、教育部資源	10
貳、國際專案學習平臺	11
參、教學資源平臺	12
<b>第四部分 常見問題 Q&amp;A</b>	<b>15</b>
<b>附錄</b>	<b>16</b>
壹、SIEP 補助要點	16
貳、SIEP 申辦流程	20
參、SIEP 國際教育融入雙語課程申請補助表格	21
肆、SIEP 申請須知	33
伍、111 學年度 SIEP 國際教育融入雙語課程審查標準	33

# 第一部分 國際教育雙語課程發展

## 壹、課程發展目的

考量學校特質及資源條件的差異，國際教育 2.0 鼓勵學校發展以校為本的國際教育課程，學校可依其自身特色、需求及條件，融合教師資源及學生需求設計課程，以達成「培育全球公民」的目標。

國際教育雙語課程奠基於十二年國民基本教育課程綱要，以「核心素養」作為課程發展的主軸，於原有的部定或校訂課程中，融入雙語及國際教育議題等兩大元素，發展具備英語文與相關學習領域的學習表現及國際教育議題實質內涵等跨領域／科目統整的特色課程，培育學生具備國際教育核心素養及雙語溝通能力。

另考量科技日新月異，教師與學生對於接收資訊、邏輯思考、資料呈現等能力之需求日漸增加，因此課程設計得結合網路資料連結整理、視覺化資訊圖表與簡報設計等工作，並運用資訊整合能力，建立資訊邏輯化、視覺化之學習活動。

## 貳、課程規劃面向

為有效規劃課程並施行，學校須通盤考量現有師資條件及行政配套措施（如圖 1）。

### 一、雙語師資：

教師具備雙語教學知能，能透過跨領域共備研發課程、撰寫教案、設計教學活動及評量，並於課堂中兼顧學生對於課程內容的語言及認知能力之習得。

### 二、行政支援：

提供軟硬體教學資源，協助教師專業成長，並督導任務分工，進行整體性的課程規劃。

### 三、課程研發：

參照十二年國民基本教育課程綱要之學習重點，透過跨領域教師社群，以易教、易學、易懂為原則，提供自編或改編教材，落實學生適性學習。

### 四、資訊能力：

教師具備創作視覺化資訊圖表的能力，以促進多模態雙語教學，提供學生反思回饋、分享表達的課程脈絡，並採用數位化、雲端化教學工具進行課堂互動、創新教學。

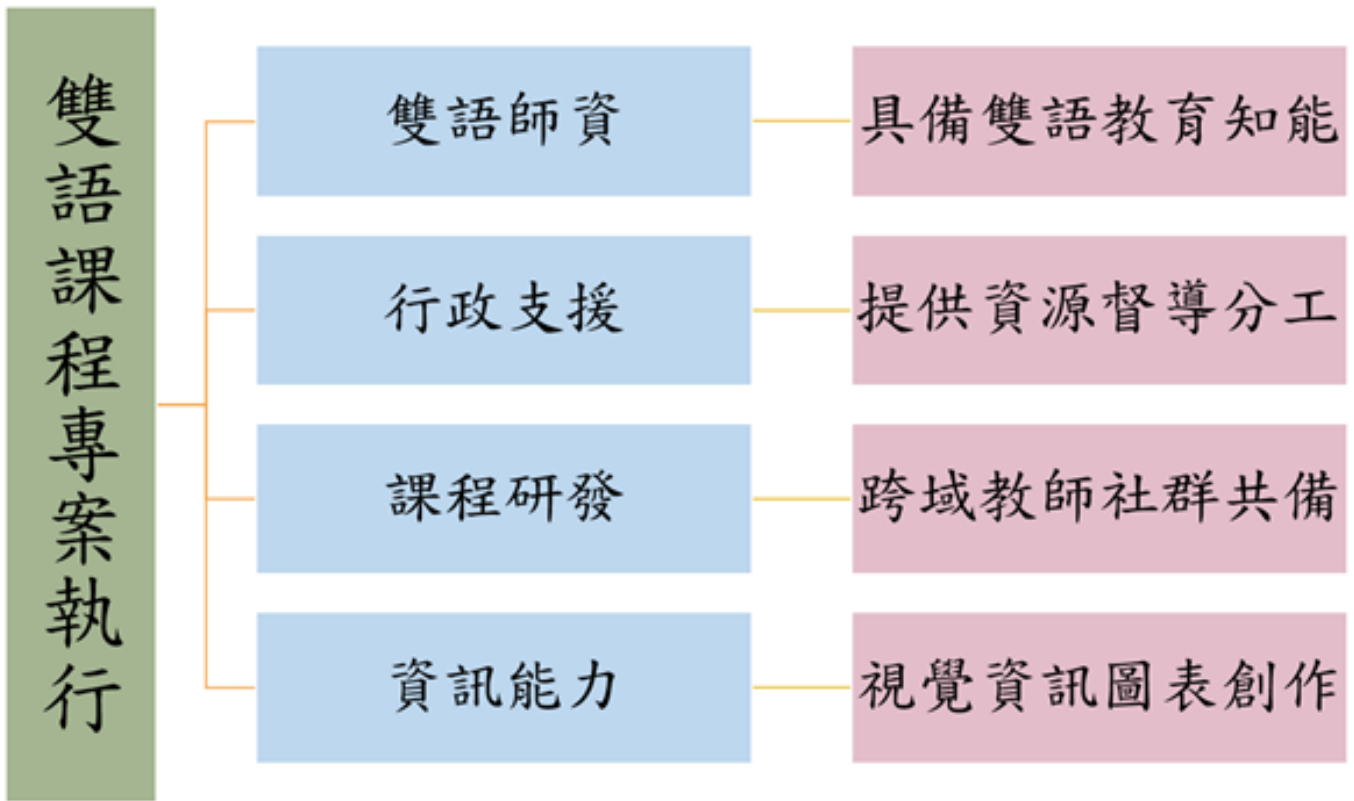


圖 1 國際教育雙語課程規劃面向

### 參、課程研發步驟

學校應盤點與分析所具備的行政及教學資源，並依循建立推動團隊、選定國際教育議題

實質內涵、確立可行的課程設計方向等步驟，逐步完成國際教育雙語課程之規劃（如圖 2）。

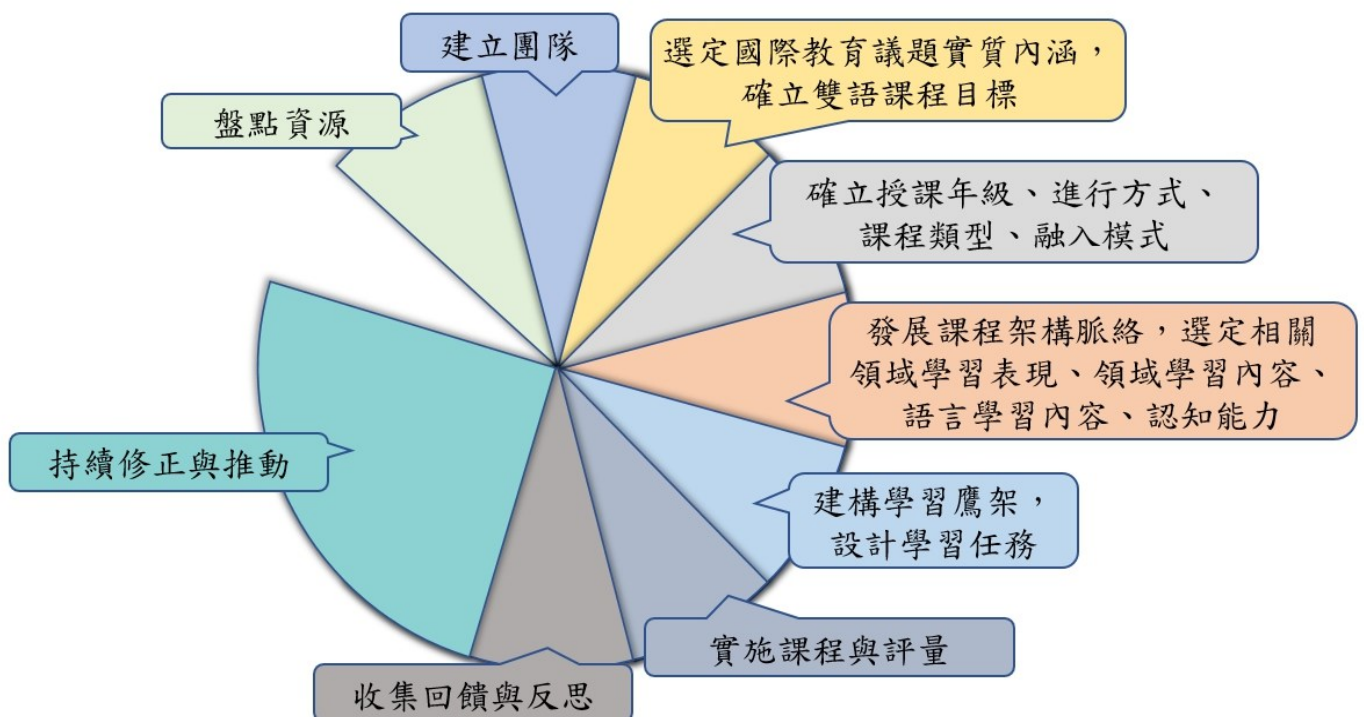


圖 2 國際教育雙語課程研發步驟

## 肆、課程學習目標

待盤點學校資源，確定可投入的領域教師後，由教師群依據課程需求進行跨領域共備，並將選定之國際教育議題實質內涵（如表 1）轉化為學習目標。

國際教育議題實質內涵由國際教育議題核心素養（如表 2）發展而成。其中，「彰顯國家價值」為必選面向，學校須選取至少一個該面向的國際教育議題實質內涵轉化為學習目標。

表 1 國際教育議題學習主題與實質內涵

（國教院於 109 年 10 月公告）

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家 價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與 國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際 移動力	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

表 2 國際教育議題核心素養表

(國教院於 109 年 10 月公告)

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重 多元文化 與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

## 伍、課程工具包撰寫說明

學校研發國際教育雙語課程時，須撰寫相關課程教案，以完整呈現教學內容。課程內容可參照下方指引及國際教育雙語課程工具包架構表（如表3）依序設計。

### 一、實施年級

盤點雙語師資條件及相關資源後，選定課程實施年級、劃定實施班級數。

### 二、國際教育融入雙語課程目標

依據資源盤點與學校推展國際教育現況，設定具備國際教育及雙語教育發展的課程目標。

### 三、雙語課程工具包架構

- (一) 單元名稱、教學節次：依課程架構脈絡，設計單元名稱與授課節數。
- (二) 單元教案：包含學習內容、目標、教學步驟及評量方式等。
- (三) 教材：提供適用於單元課程的自編或改編教材。教材內容可包含簡報、課程學習或評量（包含形成性及總結性評量）之學習表單，或以能概覽課程，提供邏輯思考、論述發表及反思回饋等功能的視覺化資訊圖表（如表4）呈現。

表3 國際教育雙語課程工具包架構表

課程名稱			
實施年級			
國際教育融入雙語課程目標 (100~150字)			
雙語課程工具包架構			
單元名稱	教學節次	單元教案	教材 (簡報、學習單、 視覺化資訊圖表等)
※請填寫單元名稱	※請填寫教學節次	※請上傳教案檔案	※請上傳相關教學教材檔案



表 4 視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	能概覽課程，提供邏輯思考、論述發表及反思回饋之功能。	
標題	能結合數字、形容詞、關鍵詞等，且簡潔有力地呈現主題旨趣，快速引導讀者進入主題。	
主題簡介	能簡要說明資訊圖表之重點。	
次標題	具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
圖表名稱	能具體且簡要說明主要內容。	
資訊整理	資訊內容能運用地點、關鍵字、時間軸、類型、層級等概念進行組織，並有條理的呈現。	
資料來源	完整標註主要參考資料之來源出處。	
資料視覺化	資料內容能運用圖形取代文字呈現，例如採用幾何面積、圖標進行數據比較。	
字體	內文採用具易辨性、易讀性的字體；標題採用具易辨性、易讀性及易視性的字體。	
物件	各種圖形物件的運用具有一致性。	
色彩	運用主題色系區隔內容且配色和諧。	

參考資料來源：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from: [http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\\_infographic\\_rubric.pdf](http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf)

## 七、雙語課程工具包教案

設計單元課程時，學校可參考雙語課程工具包教案表（如表 5）及下文說明，逐步設計教學內容與評量。

- (一) 國際教育議題實質內涵：參照十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》及單元課程設計需求，選定國際教育議題實質內涵。
- (二) 相關領域學習表現：依照十二年國民基本教育課程之各領域綱要，選擇對應的學習表現。
- (三) 相關領域學習內容：學校可依照十二年國民基本教育課程之各領域綱要，選擇校訂或單元課程所對應的學習內容，或依據課程文本自訂（校訂）雙語學習內容，自行發展期望學生藉由課程學習到認知、技能與態度的相關知識，並臚列出單元課程教授的語言學習內容（包含目標字詞與目標句型）。
- (四) 單元學習目標：將「單元學習重點」轉化為「單元學習目標」，並以完整段落呈現。例如運用各領域學習表現中動作性質的字詞作為參考「動詞」，以表達學生取得知識的方式，並結合領域／校訂學習內容的「名詞」，以完整句子串連敘寫。

## (五) 教學步驟：

1. 引導作法：說明包含引起動機、發展活動、總結活動及評量等學習活動內容，並描述教學步驟及課室雙語互動情形。
  2. 教學資源：包含教學活動簡報、教具或能呈現課程架構、情境脈絡、主題之系統邏輯性與次序性的視覺化資訊圖表。
  3. 認知能力：配合教學步驟，說明學生透過課程學習所建立的認知能力。
- (六) 學習評量：學校可依據參與評量人員、評量類型及評量時間點呈現評量方式與評量規準，以說明如何檢視學習目標達成的情形。
  - (七) 參考資料：包含教學資源平臺、統計資料庫等輔助學習之內容。

表 5 雙語課程工具包教案表

單元 ( ) 單元名稱： ( )			
教學節次	第 ( ) 節～第 ( ) 節		
國際教育 議題實質內涵			
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應 包含英語文領域領綱)	[領域一]  [領域二]		
校訂國際教育 雙語課程內容	<b>領域學習內容 Content</b>		
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>		
	目標字詞target words： 目標句型target sentences：		
單元學習目標			
教學步驟	<b>引導作法</b>	<b>教學資源</b>	<b>認知能力</b>
	※說明各節次教師引導之教學流程脈絡、學習內容、雙語運用的方式及學生表現任務等。	※說明教師於各步驟脈絡中所使用的教學資源。	※說明學生所建構的認知能力。
評量方式			
參考資料連結			

## 第二部分 課程工具包檢索平臺

課程工具包檢索平臺匯集推動國際教育課程的可用資源，並建立審查機制持續更新，提供學校推展國際教育的典範模組，使用者可透過成功經驗的分享，轉化設計符合學校特色及學生需求的國際教育課程，進一步開拓學生國際視野。

雙語課程工具包檢索平臺置於「教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網」之「SIEP 課程發展與教學」列表中，內容包含教案、簡報、學習單、視覺化資訊圖表等參考範本，提供學校擬定課程發展方向（如圖 3）。

不是童話 Unfair Tales (2節)

教學節次	第1節-第2節	學習目標	高E06-1   高E11-1
國際教育議題實質內涵	高E6 國際衝突與和平的特質。 高E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	學習評量	1. 精畫的詞彙：能以雙精或目標字詞句口譯描述敘利亞戰爭理由、難民兒童之弱勢處境。 2. 學習單：能以雙精開始、撰寫敘利亞戰爭理由及兒童弱勢內容，並以雙精描述心傷感受。 3. 學習單：學生能透過雙精進行溝通表達並透過團體討論理解難民、邊境持續衝突。 4. 學生能：能以雙精口譯敘利亞的真實作品發表。
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域表現)	3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的描述和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡單短文之主要內容。 4-III-4 能依樂曲、指示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 屬於接觸課外英語學習素材。		
經編學習內容 Content	1. 敘利亞戰爭的背景 2. 難民兒童的處境		
語言學習內容 Language of Learning	目標字詞 target words: Syria/Syrian, civil war, refugee, rights, reason, results, million, freedom, force, government. 目標句型 target sentences: 1. Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: _____ and _____. There is/ there are... 2. Which sentence from the story shocked you the most? "_____" is the sentence that shocked me the most because _____. 3. There is/ there are...		
核訂國際教育雙語課程內容	能了解敘利亞戰爭理由及其影響，理解並關懷兒童弱勢處境，進而學習以英語文表達、分享心得，反思與回饋。		
單元學習目標	引導作法	教學資源	認知能力
	I. Warm up (15 mins) 教師介紹 Brian McCarthy "WAR-TOYS" 系列作品，詢問學生從每種作品畫中看到了什麼？有什麼心傷感受？並將學生思考與感受的單字記錄在黑板上，最後透過小組合作，將黑板上隨手畫出來的單字組成幾句完整句子來描述該種作品情境，教師一共介紹3種 "WAR-TOYS" 作品，每種作品皆以此相同提問或作品討論。 1. Teacher uses target sentence and asks students: Can you describe this image in 5 words? Students may say: The five words for this image are: fire, houses, girl, blue and dark. 2. Teacher repeats the words, and then writes them on the blackboard.	敘學雙報	學生能推測、判斷並說明影片內容之背景與戰爭的關聯  學生能選擇並列舉主題相關英語字彙  學生能運用所學相關字彙，並組成成句子

**The 3Rs Of Syrian Civil War**

- Reason**  
Syrians want jobs and freedom. They fight for rights. However, the government uses force to stop them.
- Results**  
9 years on, Syria is still at war. Cities were destroyed. Half a million people have died or are missing. 11.1 million people need food, water, money and homes.
- Refugees**  
A person who has been forced to go to other countries and who cannot return home safely.

Source: UNICEF, 2019

Syrian Refugees	Syrian Children Refugees	TURKEY	1.7 million
5.7 million	2.5 million	LEBANON	0.7 million
		JORDAN	0.1 million
		EGYPT	0.1 million

國立臺南大學附設實驗國民小學 有難同當 Together For Refugees

有難同當  
Together For Refugees  
國際教育雙語課程  
國立臺南大學附設實驗國民小學

不是童話 Unfair Tales worksheet

(The United Nations Children's Fund, UNICEF)

UNICEF works in over 190 countries and places to save children's lives, to defend their rights, and to help them fulfil their needs and rights.

The three animations called "Unfair Tales" made by UNICEF. These three animations show the true stories of Syrian children refugees.

After watching the video, please do the following things:

A. Can you describe your feelings in three words?

B. Which sentence shocked you the most?

- **Malak and the Boat: A Journey from Syria**
- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_
- "\_\_\_\_\_ " is the sentence that shocked me the most because \_\_\_\_\_.
- **Mustafa Goes for a Walk**
- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_
- "\_\_\_\_\_ " is the sentence that shocked me the most because \_\_\_\_\_.
- **The Adventures of Ivine & Pillow: A Journey from Syria**
- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_
- "\_\_\_\_\_ " is the sentence that shocked me the most because \_\_\_\_\_.

圖 3 國際教育雙語課程工具包內容

## 第三部分 可運用資源

### 壹、教育部資源

#### 一、教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網

<https://www.ictw2.edu.tw>

教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網提供國際教育 2.0 政策推動的最新資訊，包含教師供培力課程資訊、SIEP 申請系統及課程發展與教學、國際交流、學校國際化等三軌國際教育資源及國際交流櫥窗等資訊。



#### 二、教育部國際及兩岸教育司

<https://depart.moe.edu.tw/ed2500/Default.aspx>

教育部國際及兩岸教育司下轄國際合作科、兩岸事務科、海外留學科、交流接待科、僑生及外生事務科及海外臺灣學校及華語教育科，網站內容包括教育新南向、國際合作、兩岸及僑外生事務、海外留學、外賓邀訪及拜會、海外臺灣學校、華語教育、港澳文教及大陸台商子女就學。



教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網首頁



教育部國際及兩岸教育司首頁

## 貳、國際專案學習平臺

### 一、iEARN

<https://www.iearn.org/>

iEARN (International Education and Resource Network)是全球最大的非營利性世界網絡教育機構，提供豐富的專業發展資源，例如工作坊、專業發展課程及專案為本的學習。目前已有超過 130 個國家、3 萬所學校參與，其成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民責任。



iEARN 首頁

### 二、ePals 線上伙伴全球社群網

<https://www.epals.com/#/connections>

ePals 是第一個整合翻譯工具的網站，且使用的介面兼具易用性及安全性，除了減少使用者語言溝通的隔閡，亦方便使用者操作。ePals 成立的目的是在於結合科技學習與全球學習，締結各地教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展，因此此網站以結交合作伙伴為特色，建立教學指南和影片輔助說明，並以使用對象作為網站資料排列的依據，採用文字、影片及圖片等多元形式，呈現專案、論壇、媒體櫃及線上資源等多樣化的教學資源。



ePals 線上伙伴全球社群網首頁

## 參、教學資源平臺

### 三、全球遊俠網

<https://gng.org/>

全球遊俠網(Global Nomads Group)將焦點放在世界與教室之間的連結，其最大的特色在於全球議題的互動方案計畫(program)，除了提供特定的國際議題知識，期透過重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的青少年提升文化意識與理解，亦舉辦視訊會議、市民集會，提供青少年討論國際議題的機會，使年輕人正視自己的角色，成為世界公民。



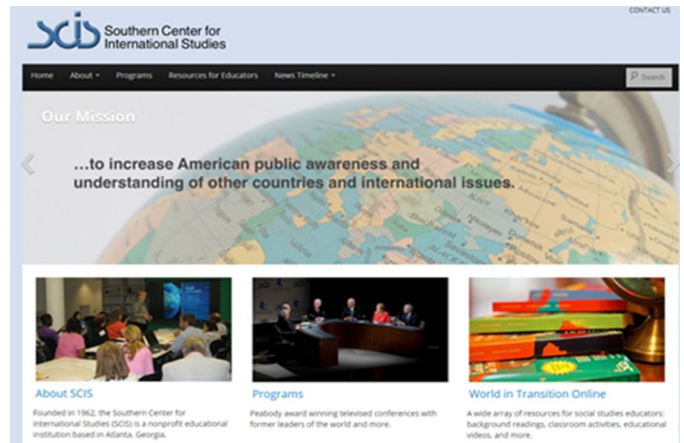
### 一、美國南方國際研究中心網

<https://scis.org/>

美國南方國際研究中心網(Southern Center for International Studies)係創立於 1962 年的非營利教育組織，其設立目的在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解相關資訊及多樣化的活動，包括教師訓練工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品發行及專題討論。使用者透過此網站提供的豐富教材及影片，可獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後的國際大事記，激發對於變動中的世界的學習興趣。



全球遊俠網首頁



美國南方國際研究中心網首頁

## 二、英國全球面向網

<https://globaldimension.org.uk/>

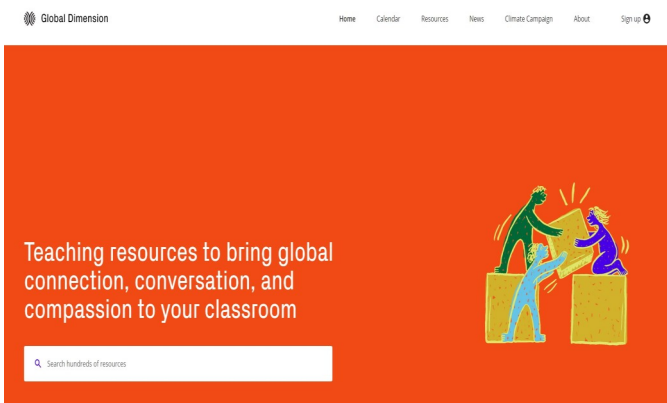
英國全球面向網(Global Dimension)的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題，使學習者體認其全球公民的責任，並培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。此網站以清楚的項次分類，並結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，教師可透過便利的搜尋途徑，輕易地找到想要的資源，亦可透過國內資源的連結及其他國家合作學校的聯繫管道，增加探索全球發展的機會。



## 三、澳洲全球教育網

<https://www.globaleducation.edu.au/>

澳洲全球教育網藉由結合全球教育計畫，喚起學生對於國際議題、國際發展及貧窮的理解與意識，其特色在於條理分明、層次井然的設立方式，並以全球為範疇，透過個案研究、教學活動及網路共同學習者分享學習材料與議題等豐富資源，鼓勵學生深度思考且主動回應全球議題，以強化全球、國家、地區、學校與個人彼此的關連性，並將知識轉化為行動，落實於生活之中。



英國全球面向網首頁



澳洲全球教育網首頁



#### 四、The World's Largest Lesson

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

The World's Largest Lesson 以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸，並以 17 項全球目標為課程資源檢索架構，提供對應目標的課程方案、簡報、倡議標語及海報等涵蓋學前至高中教育階段學習需求的教學資源，教師可藉由此網站的資源，設計行動取向的國際教育課程，使學生學習思考全球重大議題，以促成 2030 年全球目標的達成。



#### 五、中小學 APEC Cyber Academy 學習平臺

<http://linc.hinet.net/APEC/>

中小學 APEC Cyber Academy 學習平臺運用資訊科技傳播與溝通的功能及國際學習社群的概念，為臺灣中小學建構一個具國際化、生活化及多元化的英語網路學習環境。學生可透過有趣的人際互動與合作學習，與外國中小學學生共享資訊科技提供的英語學習新體驗。



The World's Largest Lesson 首頁



中小學 APEC Cyber Academy 學習平臺首頁

## 第四部分 常見問題Q & A

**Q：國際教育議題實質內涵之目的為何？**

A：國際教育議題實質內涵係依據教育部中小學國際教育白皮書 2.0 所揭示之培育全球公民目標的四大意涵「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」而建構，旨在提供全國高級中等以下學校推動學校本位國際教育之依據。

**Q：國際教育議題實質內涵需與教育階段對應嗎？**

A：各教育階段所羅列的國際教育議題實質內涵為該階段基準，學校得參考十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》，依據個別推動情形跨階段調整。

**Q：申請國際教育融入雙語課程一定要全時採外國語文授課嗎？**

A：否。學校辦理國際教育融入雙語課程，得考量授課教師、學生及課程需求等因素，彈性調整授課時使用外國語文的比例，以規劃兼顧融合國際教育、學習領域及外國語文三方面之課程。

**Q：因國定課程與雙語課程皆包含「國際專案學習交流」之課程進行方式，請問該如何明確區分兩者之差異？若學校欲辦理長期的跨國專案式課程（例如 iEARN），應申請國定課程或雙語課程？**

A：國定課程與雙語課程之主要差異在於使用的語言工具，學校可依課程規劃擇一申請。如學校僅使用本國語文進行課程設計與教學，應申請國定課程；如欲以雙語進行課程設計與教學，得申請雙語課程。

**Q：請問學校應參考何處資料填寫「教學活動與評量」之「相關領域學習表現」？**

A：學校可參考十二年國民基本教育各領域／科目課程綱要之「學習重點」，選取適當之「學習表現」，撰寫各單元教案。

**Q：學生學習目標檢索之目的為何？**

A：「學生學習目標檢索」係為提供教師訂定學生學習目標而建置的線上檢索系統。此系統蒐集中小學推動國際教育資源的學生學習目標，並加以分類排列，以便於教師搜尋 SIEP 工具包。

**Q：課程工具包檢索平臺可提供學校何種協助？**

A：「課程工具包檢索平臺」係為提供學校推展國際教育的典範模組而建置的平臺。使用者可透過成功經驗的分享，轉化設計符合學校特色及學生需求的國際教育課程，進一步開拓學生國際視野。

**Q：經費概算表只需編列業務費一大項嗎？可不列出個別項目的申請金額嗎？**

A：請學校依照「教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表」（可至教育部國民及學前教育署—法令規章—教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點下載）格式填寫，將各經費項目之單價、數量敘明於說明欄，並依實際需求覈實編列經費。

※ 其他常見問題陸續更新於教育部中小學國際教育2.0全球資訊網，請上網站參閱。

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php?Page=I-5-2>



# 附錄

## 壹、SIEP 補助要點

### 教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點

中華民國109年10月21日臺教國署高字第1090120144B號修正

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動教育部中小學國際教育白皮書 2.0（以下簡稱國際教育 2.0），鼓勵並補助直轄市及縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及高級中等以下學校（以下簡稱學校）推動及辦理學校本位國際教育精進計畫（School-based International Education Project，以下簡稱 SIEP），特訂定本要點。

二、本要點之補助對象如下：

- （一）地方政府。
- （二）地方政府主管學校。
- （三）教育部主管學校。

三、本要點補助範圍如下：

（一）補助地方政府設立任務編組或指定主管學校擔任任務學校，及補助本署指定教育部主管學校擔任任務學校，推動下列工作：

1. 國際教育地方培力團：

- （1）提出年度工作計畫；
- （2）辦理教師國際教育培力研習；
- （3）辦理 SIEP 諮詢與輔導；
- （4）經營 SIEP 研發社群；
- （5）管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺；
- （6）向國際教育中央培力團提出年度工作報告。

2. 國際教育行政支援窗口：

- （1）提出年度工作計畫；
- （2）辦理國際教育 2.0 政策、法規及績優獎之宣導；
- （3）辦理 SIEP 補助之彙整與初審；
- （4）辦理國際教育 2.0 成效評估調查；
- （5）辦理中小學教育國際化普查；
- （6）管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- （7）提出年度工作報告。

(二)補助地方政府及教育部主管學校依個別條件、資源及需要，訂定各該學年度實施計畫，辦理國際教育融入國定課程（指以中文授課之部定課程與校訂課程）、雙語課程、國際交流或辦理學校國際化等工作。

四、為推動及辦理 SIEP，本署得編製 SIEP 實作手冊，提供實施指引、實施流程、示範案例、補助及獎勵規定等資訊。

地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校，應依前項 SIEP 實作手冊及本要點相關規定，擬具計畫書及經費申請表，依第五點規定提出申請。

前項計畫書內容應包括學校基本資料、學年度推動目標、組織分工、工作項目、預期成效等事項；地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組之計畫書，除應依前開規定為之，其內容應包括各該轄區各級學校數、學生數、教師人數等事項。

本署受理地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校申請後，應依 SIEP 實作手冊審查之。

五、地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校推動及辦理 SIEP，其經費補助之項目及其經費上限，分為以下四款類別：

(一)地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組辦理國際教育地方培力團或國際教育行政支援窗口任務，每項任務工作經費每學年最高核給三十萬元。

(二)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程，最高核定二十萬元。

(三)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流（包括外國學校師生來訪、本國學校師生出訪、國際網路交流方案、參與國際會議及競賽、外籍人士入校志工服務；惟不含前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動）每學年最高核定五十萬元。

(四)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理學校國際化（包括國際化目標及特色、校園化、人力國際化、行政國際化、課程國際化、國際夥伴關係），依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每校每階限申請一次，每階最高核定二十萬元。

六、前點第三款規定地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流補助之項目，其補助基準如下：

(一)辦理外國學校師生來訪：

1. 以接待團體十人至二十人為原則。但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。
2. 每案依接待人數及天數，補助行政費及辦理相關活動之業務費。

(二)辦理本國學校師生出訪：

1. 補助出訪交流活動每團學生數至少十五人，每十五位學生得配置一位隨隊輔導老師，補助其全額團費。
2. 符合經濟弱勢學生扶助資格者（指具有低收入戶證明文件者），參加海外交流活動之全額補助名額，每團學生人數每十二人可包括二位經濟弱勢學生。
3. 出訪交流活動之補助，以辦理互訪交流及落地接待者為優先。
4. 海外交流活動，短期以二週至四週、長期以一學期、最長不超過一學年為原則。其中於海外定點學校或機構學習及交流課程之時間，不得低於總行程扣除交通往返時間之二分之一；海外技能實習定點學校或機構實習及交流課程之時間計算方式，亦同。
5. 學生機票費：
  - (1) 辦理體驗學習、國際志工服務、姊妹校交流、教育專題、國際師生交換、其他國際交流活動者，每名學生機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元，東南亞新臺幣四千元，歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。
  - (2) 辦理海外技能實習活動者，每名學生機票補助分別為東北亞新臺幣一萬二千元、東南亞新臺幣八千元、歐洲新臺幣四萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣三萬六千元，且以不超過機票費全額為原則。

七、經費補助申請程序如下：

- (一) 地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組申請推動工作經費，應於每年十一月三十日前，將國際教育地方培力團及國際教育行政支援窗口工作計畫書及經費申請表函報本署。
- (二) 地方政府主管學校及教育部主管學校申請國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程、國際交流、學校國際化之經費，依下列程序辦理申請：
  1. 地方政府主管學校：於每年二月底前向地方政府之國際教育行政支援窗口提送 SIEP 申請表件。地方政府於每年三月三十一日前完成初審，排列優先順序後函報本署。
  2. 教育部主管學校：於每年二月底前向本署任務學校提送 SIEP 申請表件。本署任務學校於每年三月三十一日前彙整函報本署。

八、地方政府主管學校及教育部主管學校採跨校合作方式申請同一類別補助者，應由一所學校提出；分別提出申請者，不予受理。

九、本署於每年十二月進行地方政府及本署指定任務學校之補助經費審查，並於十二月底前通知下一學年度核定補助金額。

本署於每年四至五月進行其他學校申請經費補助審查，並於五月底前將計畫審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

十、本要點之經費補助審查應符合以下原則：

- (一) 普及性：補助應區分一般學校及偏鄉學校、一般學生及弱勢學生，保障偏鄉及弱勢之補助。
- (二) 全面性：補助應依據學制區分，全面照顧各級學校。
- (三) 衡平性：補助應依據地方政府財力及規模區分，確保全國國際教育資源提供之公平性。

十一、申請案有下列情形之一者，不予補助：

- (一) 舉辦同性質活動已獲本署、地方政府或其他政府機關補助。
- (二) 未依核定之計畫辦理活動或收費。
- (三) 前一年度辦理成果未依規定期限辦理核結。

十二、請款程序如下：

- (一) 地方政府主管學校（包括任務學校或相關任務編組），由地方政府彙整列冊並檢附領據向本署請款。
- (二) 教育部主管學校（包括任務學校），應檢附領據，送本署請款。

十三、本署依本要點補助之比率如下：

- (一) 地方政府及其所管之公立學校，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次，針對核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十，第二級者，百分之七十，第三級者，百分之八十，第四級者，百分之八十八，第五級者，百分之九十。
- (二) 地方政府主管之私立學校，最高補助比率為審查核定之金額百分之五十。
- (三) 教育部主管學校，採全額補助。

十四、本署得視各地方政府財政狀況，或因應傳染病、天然災害、重大變故或其他特殊需要，酌予調整核定經費，不受第五點經費補助基準上限之限制。

十五、本要點申請補助、核撥及結報，應專款專用，並應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

十六、本署及地方政府得不定期訪視學校執行績效，作為下次補助之參考。

執行本要點績優之地方政府及學校，由本署依相關規定辦理敘獎或表揚。

## 貳、SIEP 申辦流程

※各學年度申請期程，以國教署函文公告為主。

時間期程	申請作業
2月底前	1. 地方政府主管學校向地方政府之國際教育行政支援窗口提送申請表件。 2. 教育部主管學校向國教署任務學校提送申請表件。
3月31日前	1. 地方政府完成初審並排列優先順序後，函報國教署。 2. 國教署任務學校彙整函報國教署。
4月至5月	國教署進行申請經費補助審查。
5月底前	國教署函知地方政府及教育部主管學校計畫審查結果及核定補助金額。

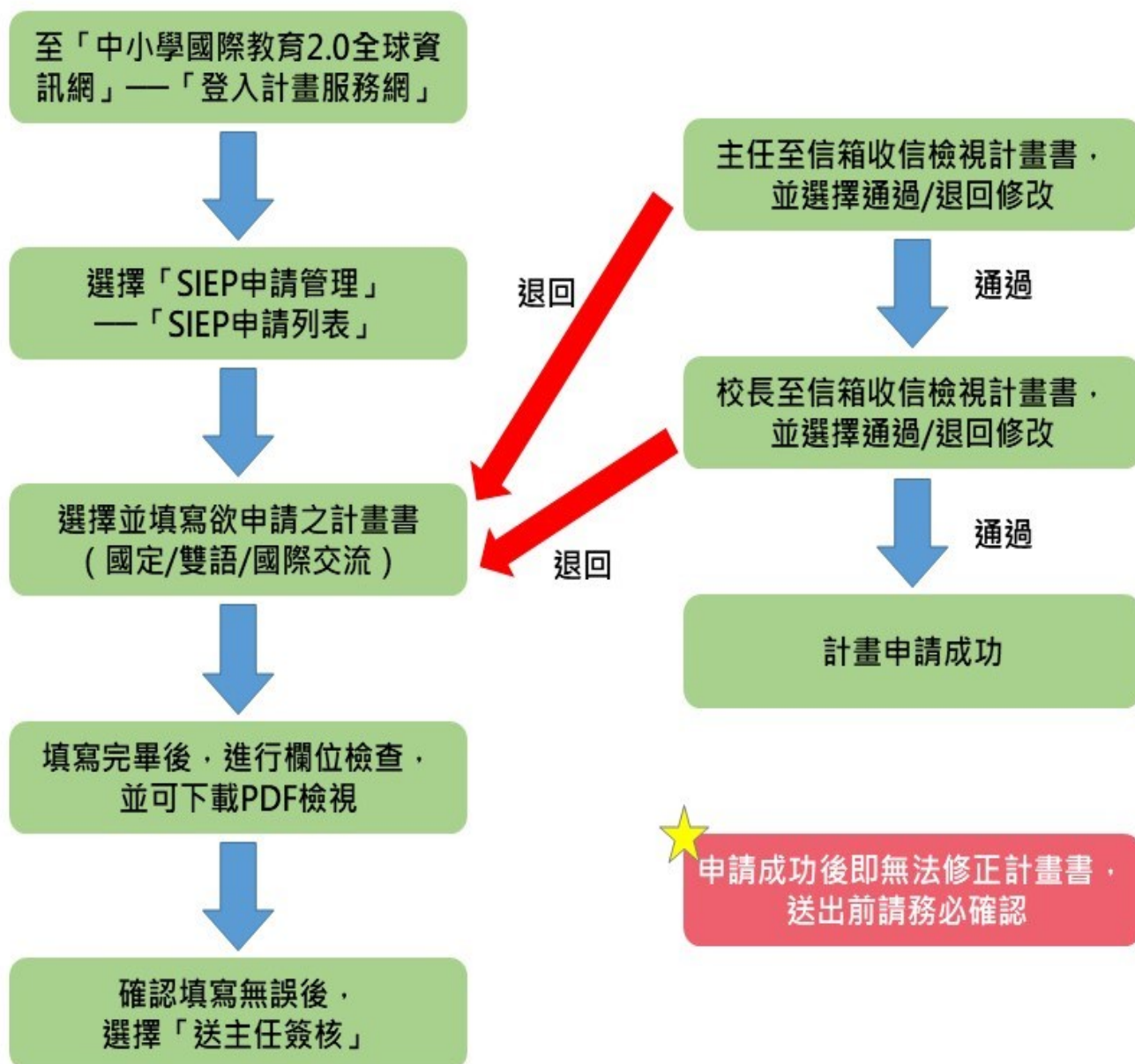


圖 4 計畫申請系統作業流程圖

## 參、SIEP 國際教育融入雙語課程申請補助表格

※下面表格呈現為線上登錄後輸出之書面格式。

學校代碼：○○○○○○

編號：（請勿填寫）

# 111學年度學校本位國際教育精進計畫 — 國際教育融入雙語課程計畫書

申請學校：（全銜）

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日



## 壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學習階段與 類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數	若學校包含多個教育階段或類型，需詳細列出各類型班級數之資訊，例如：國中部○○班、高中部○○班。		
	學生數	若學校包含多個教育階段或類型，需詳細列出各類型學生人數之資訊，例如：國中部○○人、高中部○○人。		
	教師數			
聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任 核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、SIEP-BC 計畫基本資料表

一、課程實施範疇限於以雙語授課之部定課程或校訂課程。

二、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一軌申請。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	以雙語授課之 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱 (_____) 實施之科目名稱 (_____)
110年度SIEP-BC 申請情形	<input type="checkbox"/> 通過，計畫名稱： <input type="checkbox"/> 未通過，計畫名稱： <input type="checkbox"/> 未申請	

### 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校 課程	特色課程	
	相關課程計畫	
教師 社群	國際教育及 雙語教學知能	
	國際教育及 雙語教學相關 社群運作	
學生 背景	多元文化背景	
	探究能力	
外部 資源	家長參與	
	社區與組織	

## 肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

	項目勾選	質性說明
國際教育相關課程及教學活動	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 彈性學習課程</li> <li><input type="checkbox"/> 校訂必修</li> <li><input type="checkbox"/> 多元選修</li> <li><input type="checkbox"/> 彈性學習時間</li> </ul>	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入（僅英語文） <input type="checkbox"/> 跨領域統整（英語文、 、 ）	
融入之課程領域／科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱 （ <u>        </u> ）實施之科目名稱（ <u>        </u> ）	

## 伍、本計畫推動目標

- 一、綜合前述「資源盤點」與「現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。
- 三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。
- 四、本計畫推動目標是為學校整體推動國際教育雙語課程規劃之方向，例如：教師國際教育雙語課程設計能力提升規劃、學校行政支持系統建立、學生學習等。
- 五、如去年（110 年度）有執行 SIEP 國際教育融入雙語課程計畫，請以延續性的角度說明本年度計畫目標及內容精進之處。如未執行，也請說明本計畫與學校其他相關計畫或課程之關聯性。

### 本計畫目標

※請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

## 國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院 109 年 10 月公告之 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與 國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 陸、組織分工

組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組			
課程研發組			
雙語教學組			
資訊支援組			

註：實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

### 柒、本計畫之課程架構表

課程名稱			
實施年級			
國際教育融入 雙語課程目標 (100~150字)			
雙語課程工具包架構			
單元名稱	教學節次	單元教案	教材 (簡報、學習單、 視覺化資訊圖表等)
※請填寫單元名稱	※請填寫教學節次	※請上傳教案檔案	※請上傳相關教學教材檔案

※請自行增減表格。

註：「國際教育融入雙語課程目標」必須建立在實施的課程／交流活動之上，受到課程／交流活動範疇之限制。「國際教育融入雙語課程目標」為課程／交流活動實施後預計達到的目標。



## 捌、教學活動與評量

單元 ( ) 單元名稱： ( )			
教學節次	第 ( ) 節～第 ( ) 節		
國際教育 議題實質內涵			
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應 包含英語文領域領綱)	[領域一]  [領域二]		
校訂國際教育 雙語課程內容	<b>領域學習內容 Content</b>		
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>		
	目標字詞target words： 目標句型target sentences：		
單元學習目標			
教學步驟	<b>引導作法</b>	<b>教學資源</b>	<b>認知能力</b>
	※說明各節次教師 引導之教學流程脈 絡、學習內容、雙 語運用的方式及學 生表現任務等。	※說明教師於各步 驟脈絡中所使用的 教學資源。	※說明學生所建構 的認知能力。
評量方式			
參考資料連結			

※請自行增減表格。

註：「單元學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」、「相關領域學習表現」、「校訂國際教育雙語課程內容」所擬定之具體可達的目標。因此，「單元學習目標」之訂定，須選定「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之 36 項指標項目（詳前述一覽表）對應轉化，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

### 玖、計畫期程

月份 工作 項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月

### 壹拾、預期成效

# 壹拾壹、經費需求

申請表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

核定表

申請單位：XXX單位		計畫名稱：XXXX		
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日				
計畫經費總額： 元，向本署申請補(捐)助金額： 元，自籌款： 元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)				
國教署： 元，補(捐)助項目及金額：				
XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
業務費				1. 出席費、稿費、講座鐘點費及工讀費、____、____、____等訂有固定標準給付對象之費用。 2. 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 3. 辦理業務所需____、____、____、____、____。
合計				
承辦單位	主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管
<b>補(捐)助方式：</b> <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 <b>指定項目補(捐)助</b> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <b>【補(捐)助比率 %】</b> <b>地方政府經費辦理方式：</b> <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府		<b>餘款繳回方式：</b> <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，未執行項目經費(含人事費未依學歷職級或聘期聘用人員致剩餘款)應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款騰餘數逾_____元，仍應繳回。		
<b>備註：</b> 一、 本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、 各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、 各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、 上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、 非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、 同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、 補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、 申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站(<https://www.k12ea.gov.tw>/政風室/政風相關法令/第柒項)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

## 肆、SIEP 申請須知

- 一、申請計畫須為學校本位課程（雙語課程除外），且實施對象宜包括全校學生，並強調長期性、系統性的跨領域課程。
- 二、每校各軌至多申請一件 SIEP（即國定課程及雙語課程僅能擇一申請），且不得有一稿多投之情形。
- 三、國際教育議題實質內涵之「彰顯國家價值」為必選面向，各計畫皆須選取至少一個該面向的國際教育議題實質內涵，作為學習目標發展之依據。

## 伍、111 學年度 SIEP 國際教育融入雙語課程審查標準

SIEP 係學校依自身特色、需求及條件，融合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的國際教育方案；基於 SIEP 的設計理念與原則，111 學年度 SIEP 國際教育融入雙語課程的審查標準與計分方式，包含計畫的完整性、可行性、效益性、政策性、延續性等五大面向（如圖 5），各面向分別說明如表 6。

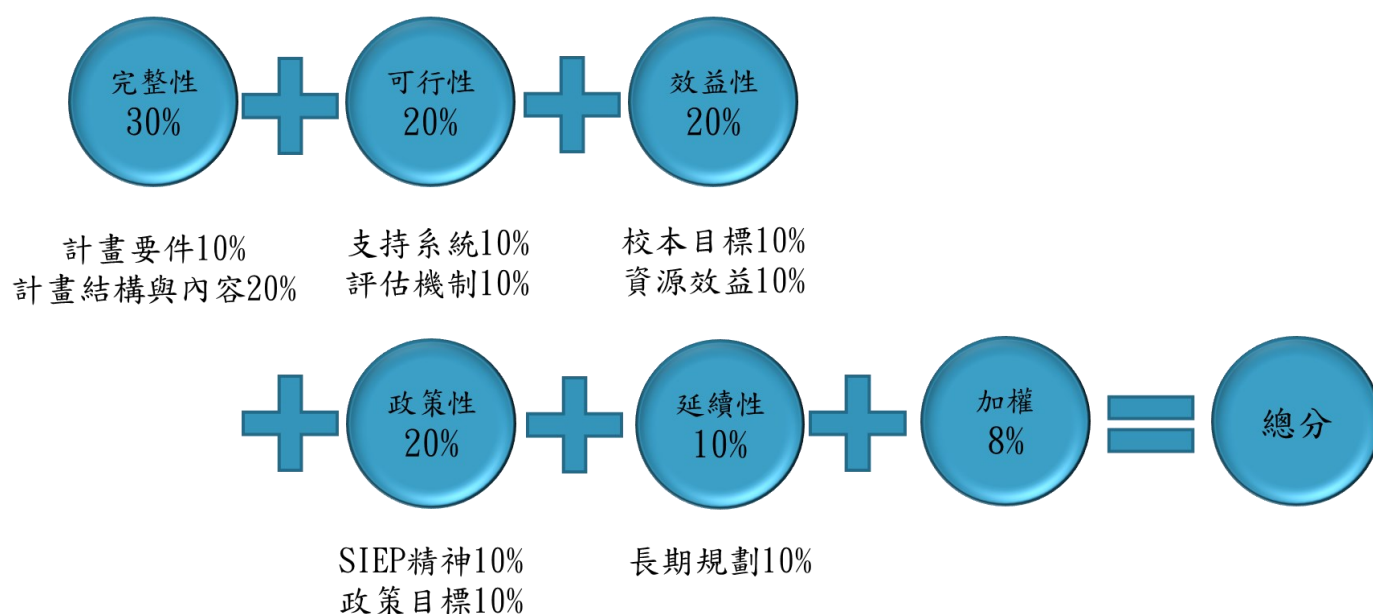


圖 5 111 學年度 SIEP 審查標準與計分方式

表 6 SIEP 國際教育融入雙語課程 111 學年度審查標準與計分方式

評分項目	計分比重	說明（國際教育融入雙語課程）
完整性	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>計畫要件(10%)：各項目計畫內容含申請書、主計畫及相關附件皆完整填寫。</li> <li>計畫結構與內容(20%)：計畫兼顧國際教育及雙語課程設計與實踐，並搭配適切的教學活動與評量。</li> </ol>
可行性	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>支持系統(10%)：組織推動團隊分工合宜，有助於本計畫之推動。</li> <li>評估機制(10%)：組織分工與計畫期程之規劃有明確的進度及計畫回饋與修正機制。</li> </ol>
效益性	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>校本目標(10%)：根據學校資源盤點與國際教育現況分析規劃合宜的推動計畫目標、課程內容及預期成效。</li> <li>資源效益(10%)：經費編列合理，並能關照弱勢及低成就學生的學習機會。</li> </ol>
政策性	20%	課程目標與內容對應國際教育議題實質內涵。
延續性	10%	有長期、整體的國際教育規劃。
加權分數	0-8%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書(1%)。</li> <li>1-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書(0.5%)。</li> <li>2-1. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明(1%)。</li> <li>2-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書(0.5%)。</li> <li>3-1. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書(1%)。</li> <li>3-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書(0.5%)。</li> <li>4. 學校人員擔任110年度縣市地方培力團、中央培力團委員，或學校擔任IELCG任務學校(1%)。</li> <li>5. 學校人員具備110年度國際教育2.0共通或分流課程講師資格者(1%)。</li> <li>6. 學校人員具備110年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格(1%)。</li> <li>7. 學校擔任中小學國際教育任務學校（IEAS或IERC）(1%)。</li> <li>8. 學校教師獲得教育部委託辦理「在職教師雙語教學增能學分班實踐計畫」之修畢雙語教學次專長學分證明書或教育部核發之教師證書加註雙語專長。(1%)</li> </ol>
總分	100%	總分為1至5項之合計分數+加權分數。

註：(1) 1-2、2-2、3-2 此三項為國際教育 1.0 執行期間核定的研習證書。

(2) 加權分數 1-1 與 1-2 若兩者皆符合，僅計算得分高者。2-1 與 2-2、3-1 與 3-2 比照辦理。



中華民國111年2月更新