

# 110學年度國立虎尾高級農工職業學校國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	地球永續不分你我(SDGs)之台日技藝的無形文化交流	
國際教育課程主題	文化學習-技藝技術承載-實踐文化意義 文化互動-職人態度學習-美感價值延伸 SDGs 議題-確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景：本校積極推動台日教育文化交流，加上近年日本高中以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要課程發展內涵，遂從日本職業教育是全面性、計畫性的透過各階段學制之各項制度，推動職業生涯教育的組織架構，整合國內教育資源與職場需求，以「培養具有能在社會上立即派上用場的職業能力」為目的的面向切入，期能進行與職業教育密切結合的交流，學習領域所需之知識或技術，拓展宏觀視野及導引學習方向。</li> <li>2. 設計要素：營造浸潤式的學習環境，採主題式學習內容，本方案其設計要素包含：(1)選定日本且有發展 SDGs 議題探究課程的職業高校作為學習場域；(2)學習課程包含創客發表、技術學習、素養養成入班交流及兩國在地文化互動；(3)進行技藝網絡互動，資源共享共存，使台日學生互相獲得認同感與尊重之情感；(4)結合我國文化展演與發表，增加學生對於本國文化價值認同。</li> <li>3. 方案設計單元：本方案結合(1)參訪行前學習課程；(2)學校交流及文化學習課程；(3)校際間技藝相互觀摩切磋以提高技術水準為三大主軸；(4)確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會目標之 SDGs 議題探究發表。為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計學習單，請師生於海外學習時，積極蒐集日本資訊俾利回國後專題分享及議題融入課程教學。</li> </ol>	
設計者	葉佳智老師	
承辦人員姓名及聯絡電話	張穎馨秘書(05-6322767分機102)	
學習/交流時數	6天/12小時	
融入領域/類科	藝術領域、社會領域、工業群科、農業群科及商業群科等	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U5肯認跨文化反思的重要性</li> <li>➤ U8反思自我國際能力的學習歷程與成果</li> <li>➤ U9具備跨文化溝通與國際合作的能力</li> <li>➤ U10發展解決全球議題方案與評價行動的能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能加深對兩國文化差異的認識和理解，逐漸改變態度和思維，從而更有能力應對跨文化場景，形成更全面、包容的自我。</li> <li>2. 能從兩國交流中運用所學進行探究學習，著重發現、定義問題、組織和呈現成果與反思等部分，獲得最深刻的學習歷程。</li> <li>3. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、職場精神、技藝特色與意涵。</li> <li>4. 能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如職場專頁英文、生活英文及學校交流用語。</li> <li>5. 能培育具備國際觀的專業人才，並使學生能墊高國際視野及技藝能力。</li> <li>6. 能與日本學生利用視訊進行確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會目標之 SDGs 議題探究，並於校際交流時進行發表分享。</li> <li>7. 能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。</li> </ol>	

## 壹、學習活動架構與學習內容大綱

### 參訪學習行前課程

- 日本史地及文化探究課程(認識日本朋友的國家)
- 台灣文化工作坊(如何向日本朋友介紹台灣)
- 國際禮儀課程(含機場、飛機上、日本學校及家庭)
- 實用生活英日語課程(學校及日常生活交流)
- 專業技能主題探究(跨域課程設計)

### 學校課程體驗、文化交流活動等學習課程

- 日本高校入班上課
- 校園生活體驗與文化活動交流
- 台灣在地文化及學校介紹與技能交流切磋

### SDGs 議題探究線上及互相發表回饋課程

- 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會之議題探究線上課程

### 參訪學習後的分享課程

- 檢討與省思課程，撰寫我的教育旅行學習歷程
- 交流成果分享座談，增加全校國際教育視野

## 貳、學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能加深對兩國文化差異的認識和理解，逐漸改變態度和思維，從而更有能力應對跨文化場景，形成更全面、包容的自我。	小組合作透過自學、資料蒐集、討論、表達、學習單紀錄	1. 尊重團體確實完成行前訓練課程與任務 2. 遵守出國公約且主動配合團隊文化交流任務
2. 能從兩國交流中運用所學進行探究學習，著重發現、定義問題、組織和呈現成果與反思等部分，獲得最深刻的學習歷程。	口語表達、小組分享、學習單討論紀錄及心得、學習歷程檔案	1. 主題探究報告或成果分享紀錄放入學習歷程中。 2. 照片、影片或簡報分享成果。
1. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、職場精神、技藝特色與意涵。	小組合作透過自學、資料蒐集、討論、表達、學習單紀錄	1. 團隊合作過程紀錄，及完成心得感想撰寫。
4. 能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如職場專頁英文、生活英文及學校交流用語。	上課觀察、口語表達、舉止行動	1. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
5. 能培育具備國際觀的專業人才，並使學生能墊高國際視野及技藝能力。	小組分享、學習單討論紀錄及心得、專題實作	1. 完成符合好品質規準的個人參訪報告 2. 完成符合好品質規準團隊口頭發表專題及技能呈現
6. 能與日本學生利用視訊進行確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會目標之 SDGs 議題探究，並於校際交流時進行發表分享。	口語表達、小組報告、SDGs 議題探究課程	1. 完成 SDGs 議題探究專題課程要求 2. 能符合教師總結觀察評量報告之期待
7. 能主動積極參與日本接待學校安排	行為觀察、口語表達、	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待

### 參、學習效益

1. 藉由移地學習至日本，強化學生語言及技藝文化學習的動機及體驗機會，進而提升英日語運用實力。
2. 透過課程以探究主題為基礎，教師引導學生共同探討文化共通性與差異性，使學生能理解並比較說出兩國多元文化差異，透過活動設計展現欣賞台日技藝文化能力。
3. 透過多元的活動設計，行銷臺灣，增進兩國國際理解，從觀察、體驗中，發展二國學生國際能力，學習國際素養。
4. 培植具備國際觀之專業人才及提升技術型高中學生國際視野及技藝能力
5. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學術科知識，同時也兼顧到學習表現(如完成 SDGs 議題探究發表及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際觀與具備未來全球競合力。