

110學年度萬芳高中國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	準備·再出發~ 日本國際交流與教育旅行深度學習課程	
國際教育課程主題	文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-良好健康與社會福利(Good Health and Well-being)、強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係(Partnerships for the Goals)	
設計理念	1. 背景：日本積極推動修學旅行，在不同的學習階段規劃不同區域、學習目標之修學旅行，促進學生更深入了解鄉土、歷史、文化；近年，日本許多高中規劃來到臺灣修業旅行，開啟臺灣與日本學校密切的互動。本校自102年起每年接待日本高中蒞校參訪交流，並辦理日本教育旅行進行回訪；而在109年受 COVID19 疫情影響迄今，雖無法親赴海外進行交流，仍持續與奈良高取高校、姫路琴丘高校等日本高中進行線上視訊交流，期許校內同學透過與日本學校學生交流互動，運用不同的語言、認識不同的文化，以日本作為接軌世界的第一步，期許學生主動認識不同地區的國家，增廣國際視野、培養全球素養。近年日本高中以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要課程發展內涵，恰與我國提倡國際教育政策、教師運用 SDGs 及各項重大議題融入教學之目標一致，因此本校將其列為學生線上交流分享討論之主題。 2. 設計要素：本於語言浸潤學習觀點，本方案設計要素包含：(1)以長期與本校交流之日本高中作為交流對象及學習場域；(2)選定與雙方社會環境及學習主題相關的 SDGs 議題進行探究課程；(2)課程內容包含議題討論及分享、入班學習交流及兩國在地文化交流；(3)住宿場所選擇1~2日以接待家庭或民宿體驗模式進行，加深學生學習及體驗日本在地文化生活之深度，並強化語言浸潤學習效能；(4)準備我國文化表演及學校、城市介紹，增加學生對於本國文化價值認同。 3. 方案設計單元：本方案結合(1)線上交流、議題討論及分享；(2)參訪行前學習課程；(3)學校參訪及文化學習課程；(4)日本接待家庭或民宿體驗與文化學習；(5)旅行規劃及實踐等5大主軸。為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計學習單，請師生於海外學習時積極蒐集相關資訊並進行省思與統整，以利回國後進行專題分享及累積經驗、收穫供校內同學學習、運用。	
設計者	郭佳真老師	
學習/交流時數	8小時/6天	
融入領域/類科	英文科、社會科	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
➤ U9具備跨文化溝通與國際合作的能力 ➤ U12發展解決全球議題方案與評價行動的能力	1. 能與日本學生利用網路互相認識，分享生活、文化內涵。 2. 與日本學生利用網路進行良好健康與社會福利目標之SDGs 議題探究之討論、分享。 3. 能完成英、日語行前教育課程，並能適應臺灣與日本英語口音的差異，以英、日語進行種日常溝通情境，如問	

<p>➤ U5肯認跨文化反思的重要性</p> <p>➤ U2肯認自己對國家的責任</p> <p>➤ U8反思自我國際能力的學習歷程與成果</p>	<p>候、用餐、道別、學校交流等場合的基本用語。</p> <p>4. 能規劃自由行旅遊行程，完成實地參訪並記錄旅行見聞。</p> <p>5. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭或民宿的引導深入體驗當地生活文化。</p> <p>6. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。</p> <p>7. 能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。</p> <p>8. 能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現我國文化特色，建立國民外交良好形象。</p> <p>9. 能省思並與學校同學分享交流的見聞。</p>
--	---

### 學習活動架構與學習內容大綱

學習活動	學習內容大綱
交流準備課程 (3節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本關西地區史地及文化探究課程(認識日本朋友的家鄉)</li> <li>• 臺灣文化與環境工作坊(如何向日本朋友介紹臺灣)</li> <li>• 認識 SDGs</li> <li>• 回顧2020年迄今 COVID19對我們的生活帶來的影響</li> </ul>
視訊線上交流課程 (2次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與日本朋友互相認識</li> <li>• 分享學校生活與青少年次文化</li> <li>• 良好健康與社會福利(Good Health and Well-being)之議題探究線上討論               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 COVID19疫情下之臺日兩國生活習慣、文化背景、社會規範差異為議題進行主題探究</li> <li>• 臺日學生共同討論如何因應全球性重大傳染病疫情，以形成夥伴關係之全球公民行動</li> </ul> </li> </ul>
參訪行前課程 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國際禮儀課程(含機場/車站、飛機/地鐵、日本學校及家庭、民宿、旅館等)及旅行安全教育</li> <li>• 實用生活英日語課程</li> <li>• 日本關西自由行半日旅行規劃</li> <li>• 指導參訪手冊資料收集、彙整</li> <li>• 才藝表演準備與練習</li> </ul>
學校課程體驗、文化交流活動等學習課程(半天)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本高中入班上課體驗</li> <li>• 校園生活參訪與文化交流活動</li> <li>• 臺灣文化及學校介紹、才藝表演</li> </ul>
在地生活文化體驗課程 (3天)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本接待家庭/民宿生活體驗與學習</li> <li>• 日本社會經濟環境觀察與學習</li> <li>• 日本社會文化參訪學習</li> </ul>
參訪與交流學習後的分享課程 (1節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討與省思座談，撰寫我的教育旅行省思</li> <li>• 交流見聞全校分享，增廣全校國際教育視野</li> </ul>

### 學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
能與日本學生利用網路互相認識，分	口語表達、網路禮儀	與日本同學順暢完成線上

享生活、文化內涵。		交流，並分享交流心得。
與日本學生利用網路進行良好健康與社會福利目標之 SDGs 議題探究之討論、分享。	口語表達、SDGs 議題探究課程表現	1.能舉出臺灣在 COVID19 疫情下實施的各種措施。 2.能說出政府的規範及衛生保健方面的作為。 3.能舉例說明身為臺灣人民可以做出的全球公民行動。
能完成英、日語行前教育課程，並能適應臺灣與日本英語口音的差異，以英、日語進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流等場合的基本用語。	口語表達、舉止行動	因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益。
能規劃自由行旅遊行程，完成實地參訪並記錄旅行見聞。	路線規劃能力、旅遊中突發事件的應變能力、日本教育旅行生活紀錄	完成旅遊見聞紀錄及心得。
能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭或民宿的引導深入體驗當地生活文化。	口語表達、教育旅行生活紀錄	填寫回饋單及參訪心得報告。
能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。	觀察、參訪學習手冊紀錄	填寫回饋單及參訪心得報告。
能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。	觀察、口語表達、舉止行動、日本教育旅行生活紀錄	1.完成課程要求與文化任務。 2.完成參訪團員回饋問卷並給予建議。
能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現我國文化特色，建立國民外交良好形象。	小組合作、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	遵守出國公約且主動配合團隊文化交流任務。
能省思並與本校同學分享交流的見聞。	口語表達、教育旅行報告	完成全校師生分享交流經驗任務。
<b>學習效益</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由與日本同學線上交流，準備與生活相關的議題與日本同學交流分享，學習以不同的觀點來分析國際議題，並接納、包容不同的文化。</li> <li>藉由與日本同學交流、至日本移地學習，強化學生語言及文化學習的動機，提供學生實地體驗機會，進而提升英日語運用能力及國際理解。</li> <li>藉由學校入班學習與交流參訪機會扮演文化親善大使角色，學生能發揮個別才藝，小組合作完成文化宣傳之任務，培養兼具國家認同及國際素養之情意態度。</li> <li>藉由多元學習方案活動，讓學生習得重要學科知識及技能(如英日語溝通與國際禮儀)，同時也兼顧到學習表現(如完成 SDGs 議題探究討論與分享及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際視野與具備未來全球競合力。</li> </ol>	