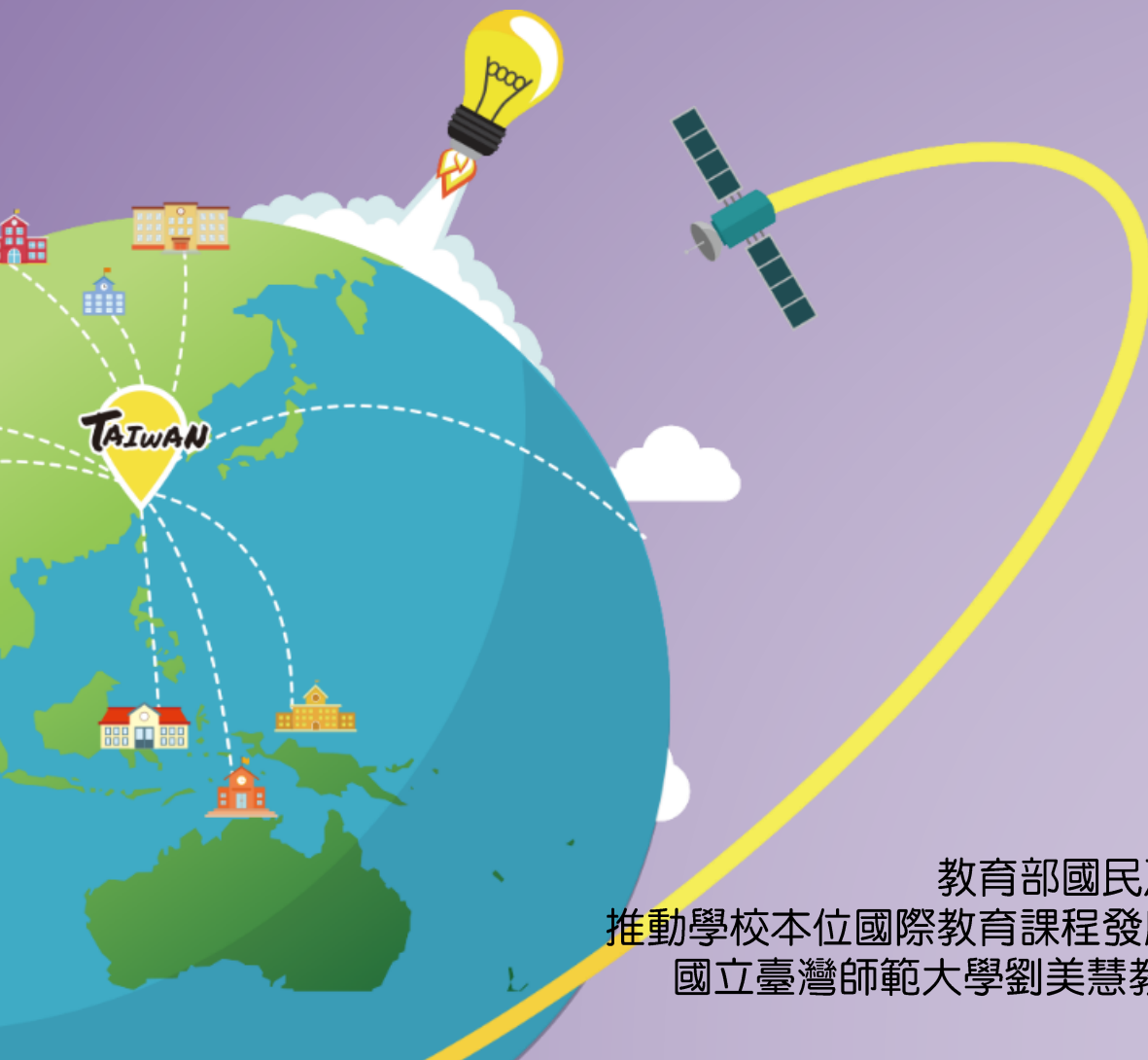


接軌國際  
鏈結全球

Connecting  
with the  
World



# 國際教育 評量規準發展手冊



教育部國民及學前教育署委辦  
推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫  
國立臺灣師範大學劉美慧教授計畫團隊 編製

# 手冊使用說明

教育部於 2020 年頒布中小學國際教育白皮書 2.0 以「培育全球公民」為目標，國教署以此為基礎於 2023 年發布中小學國際教育中程發展計畫，擬定 4 大策略及 9 項方案落實國際教育的推動。其中在「推展國際教育課程」的策略中，強調普及深化國際教育課程。深化國際教育課程的發展重視探究實作的規劃，而為了具體呈現學生國際教育的學習成果，必須輔以多元評量的落實。

多元評量評分不易，如果沒有具體的評量規準容易陷於主觀。因此，國教署委託本計畫建置《國際教育評量規準檢索平臺》，針對國際教育課程方案及國際交流常用之評量方式，研發評量規準資源，提供教師快速且便利發展評量規準的工具。平臺建置至今深受中小學教師歡迎且使用度高。為更進一步深化平臺資源的使用，本計畫團隊特別編撰《國際教育評量規準發展手冊》，提供教師更方便快速上手的評量規準發展指引。手冊內容包含國際教育多元評量的理念、評量規準發展策略與步驟及具體的實例。期望透過本手冊的推廣，落實國際教育學生評量，並從學生學習成果展現全球公民的素養。

## 第一部分 國際教育多元評量設計 的理念與方法

- 說明國際教育學習評量之特性並闡述多元評量設計的理念方法。

## 第二部分 展現國際教育議題實質內涵 的評量規準

- 剖析評量規準展現國際教育核心素養及議題實質內涵之重點。

## 第三部分 國際教育評量規準 發展策略及實例

- 呈現國際教育評量規準之發展策略、步驟及案例。

## 第四部分 國際教育評量規準 檢索平臺操作指南

- 提供線上國際教育評量規準檢索平臺之使用說明。

# 目錄

手冊使用說明 .....	1
<b>第一部分 國際教育多元評量設計的理念與方法 .....</b>	<b>3</b>
壹、國際教育學習評量的理念.....	3
貳、多元評量的方法.....	4
<b>第二部分 展現國際教育議題實質內涵的評量規準.....</b>	<b>6</b>
壹、國際教育評量規準的構成要素.....	6
貳、國際教育核心素養及議題實質內涵.....	7
參、國際教育評量規準內容向度的發展.....	9
<b>第三部分 國際教育評量規準發展策略及實例.....</b>	<b>18</b>
壹、評量規準發展步驟及策略.....	18
貳、課程及交流方案實例.....	19
<b>第四部分 國際教育評量規準檢索平臺操作指南.....</b>	<b>27</b>
壹、平臺路徑說明.....	27
貳、操作指南.....	28
參考資料.....	31

# 第一部分 國際教育多元評量設計的理念與方法

## 壹、國際教育學習評量的理念

國際教育推動以培育全球公民為主要目標，期許透過課程中跨國界與跨文化的思考探究，引導學生回應當代全球化及國際互動下的生活脈絡。基於此背景目的，國際教育學習評量宜反應學生在全球脈絡與國際互動情境中的學習表現，以檢核培育全球公民素養之成效，如圖 1 所示。

國際教育學習評量的設計須符合幾項條件，如表 1 所示。首先，在評量內容向度具備全球脈絡，包含針對國家、區域及全球等多層次空間範疇的思辨，或是對應國際教育關鍵概念的主題內容。第二，評量成果能展現全球公民核心素養之表現，依據 OECD (2018)發展全球素養測驗之界定，素養表現綜整不同學習表現之構面，包含知識、技能、態度與價值觀等面向。全球公民的學習圖像綜合三大面向的表現，立體勾勒出學生在全球跨域的脈絡中之行動表現。因此，國際教育學習評量設計宜採多元評量之途徑，並對應國際教育核心素養及議題實質內涵發展，考量素養三大學習構面的表現成果。依據課程及交流活動的規劃，發展合適的評量，並透過評量規準檢視學習表現。

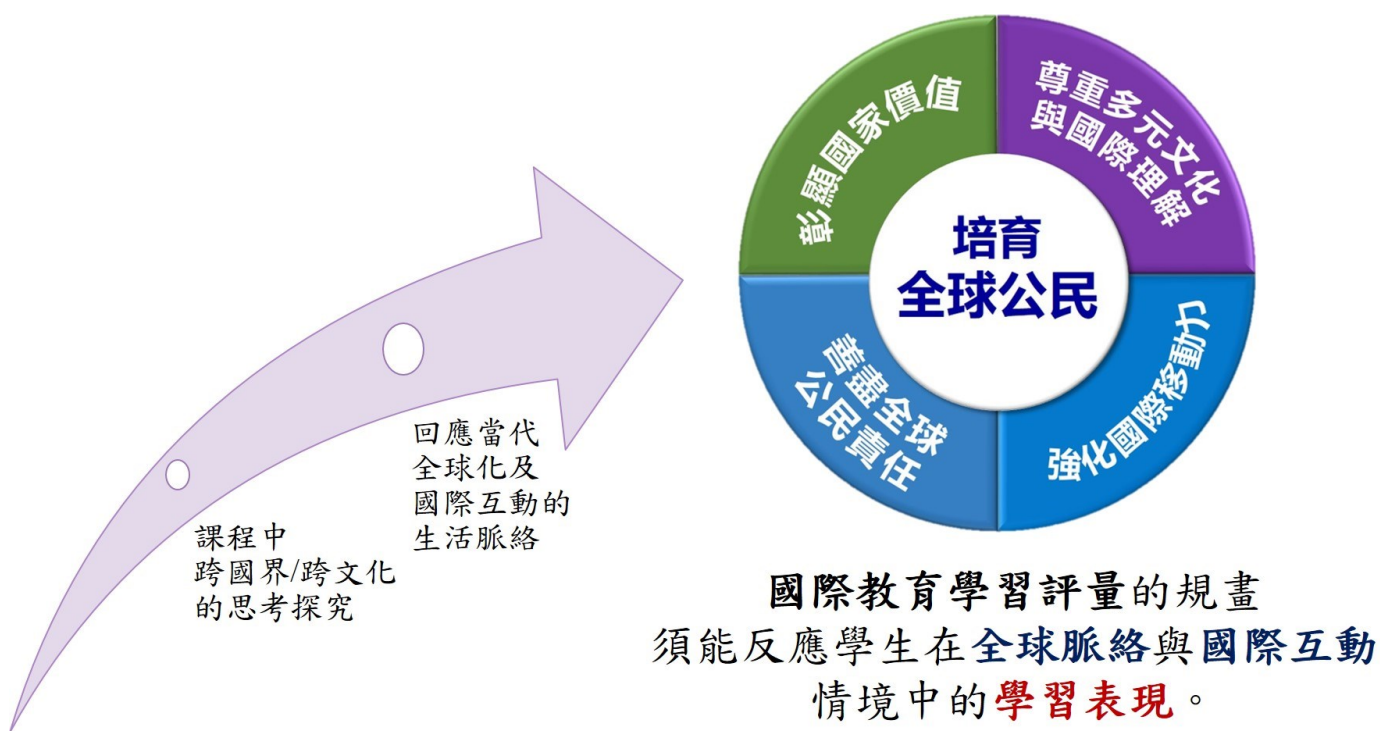


圖 1 國際教育學習評量的脈絡思考示意圖

表 1 國際教育學習評量設計條件

面向	條件說明
評量內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備全球脈絡，包含針對國家、區域及全球等多層次空間範疇的思辨。</li> <li>對應國際教育關鍵概念及議題實質內涵。</li> </ul>
評量成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現全球公民核心素養之表現。</li> <li>綜整素養不同學習表現之構面，包含知識、技能、態度與價值觀等面向，以立體勾勒出學生在全球跨域的脈絡中之行動表現。</li> </ul>
評量途徑	<ul style="list-style-type: none"> <li>採多元評量的途徑。</li> <li>依據課程及交流活動的規劃，發展合適的評量。</li> <li>透過評量規準檢視學習表現。</li> </ul>

## 貳、多元評量的方法

評量設計要能具體且真實的評估學生多面向之素養表現，需善用多元評量的方式，並配合課程教學活動實施，方能反映學生在課程中的素養展現。

評量的發展有幾項實施重點：首先，評量設計奠基於課程的學習目標發展，使評量規劃可檢核課程設定的學習表現並呈現學習成果。再者，評量規劃兼顧不同學習表現構面的檢核，包含理解及思辨、態度及價值，以及技能實作及參與等構面，以完整呈現素養表現。最後，評量結果應有清楚明確的回饋機制，透過評量結果了解實際學習情形，以利安排後續補救或進階學習的規劃。

多元評量的設計運用多種評量的方式，並在課程中適當規劃形成性與總結性評量，平衡不同類型的評量成果，來回應不同課程內容及學習重點。多元評量方式的列舉如表 2 所示，而依評量實施的時間點規劃及素養學習表現構面發展的重點如表 3 與表 4 之說明。

表 2 多元評量方式列表

評量類型	方式
實作評量	成品製作、表演、實作、鑑賞、實踐或其他活動之學習單、行為檢核表及態度評量表。
口語評量	口試、口頭報告、訪談。
檔案評量	學習歷程檔案。
高層次紙筆測驗	兼顧不同認知層面的紙筆測驗。

※註：改寫自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023c, P26）



表 3 依時間點規劃的評量

評量類型	特性說明	可實施之評量方法
形成性評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著教學活動的進程，階段性檢核學習成果。</li> <li>作為學習歷程的紀錄及調整後續教學活動的參考。</li> <li>根據活動的學習目標與性質規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動中的口語問答與小組合作。</li> <li>活動學習單的記錄、思考與綜整。</li> </ul>
總結性評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程整體綜整性的評量。</li> <li>統整學習歷程，展現學習成果。</li> <li>須全觀地對應國際教育議題實質內涵及課程學習目標。</li> </ul>	採取實作評量之行動方案規劃、檔案評量之研究報告等具統整特性的評量活動。

※註：改寫自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023c, P26）

表 4 適合不同學習表現構面的國際教育評量

學習表現構面	評量方式	說明
理解及思辨	PISA 全球理解測驗、全球素養導向評量、國際跨文化情境分析等。	置於全球、國家與在地的多層次脈絡中，發展此類型題目時可注意將評量目標設定於不同認知層次與歷程中。例如在PISA全球素養面向包含檢視議題、理解觀點，有效溝通及為集體福祉採取行動等面向，而在PISA全球素養評量架構，包括知識、認知技能，社交技巧與態度價值觀等。
態度及價值	PISA 自我評量問卷、全球觀量表、跨文化反思等。	由全球議題的意識與效能、跨文化溝通的態度與國際觀等面向所構成的自評問卷或質性反思問題，可用於活動前後確認學生態度與價值的轉變。
技能實作及參與	國際議題研究專案、SDGs 行動方案設計、倡議行動等。	付諸行動的評量成果，能展現探究與行動的影響力，建議教師可作為總結性的評量活動。

※註：改寫自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023c, P27）

## 第二部分 展現國際教育議題實質內涵的評量規準

### 壹、國際教育評量規準的構成要素

評量規準也稱評分量尺、評量尺規、評量指標，是評估學生學習表現的一組評量工具。透過作業說明、表現等級規劃及向度選擇與內容描述等方式，勾勒出欲測量的學習表現。可具體了解學生學習的情形，具有信效度、公平性等優點。

評量規準的構成要素通常包含作業說明、表現等級、向度及向度描述。在國際課程或交流活動中確認主要的學生學習目標與總結性評量後，即可書寫作業說明並發展評量規準，以利與學生進行溝通。

如同下方提供的範例，作業說明提供學習任務內容及評估的標準。範例中採用 4 項表現等級，向度的選擇對應學生學習目標及作業說明聚焦於 4 個向度，其中包含對應國際教育議題實質內涵的內容向度及作業成果呈現的形式向度。

確認向度後，依據表現等級書寫向度描述，勾勒出學習任務具體呈現的學習表現與成果。在向度描述中同一評分標準必會出現在所有等第敘述中，只是表現優劣程度不同。在評分上，教師可依據不同向度的重要性，賦予不同的等級權重，作為整體評分時的考量。

【致彼方的人權鬥士】評量規準

① 作業說明：學生以個人的形式，統整人權案例探究中的理解、體會與反思，選擇一位人權鬥士為對象，書寫一封外文書信，表達對他／她（們）的鼓勵與支持。信件內容須包含學生對案例的理解、體會與感受，展現實踐全球公民責任的關懷及表現。

③ 評量向度及說明	傑出(*4)	精熟(*3)	學徒(*2)	初學者(*1)	②
主題展現 — 主題明確性	主題完整呈現，論點清晰，且有許多事實與實例支持。	有呈現主題，大部分論點有事實與實例支持。	稍有呈現主題，部分論點有事實與實例支持。	無呈現主題，論點缺乏事實與實例支持。	④
主題明確性及論點可靠性。					
全球公民責任 — 尊重多元群體	展現對於不同文化群體的同理及反思，並傳達出尊重及維護他者權利的主動意願。	展現對於不同文化群體的同理，認同尊重及維護他者權利的責任。	初步展現對不同文化群體的同理，但未表達出尊重並維護他者權利之意願。	無法同理不同文化群體之處境，沒有尊重及維護他者權利之意識。	
尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					
反思-原創性	內容基於個人經驗，所有細節獨特且呈現個人反思。	內容基於個人經驗，有多處呈現個人反思。	內容僅有1至2處呈現個人經驗及反思。	內容沒有基於個人經驗及反思。	
素材選擇 — 用字遣詞	正確並善用書寫對象易理解之字詞，使其清楚了解主題內容的想法。	正確運用符合主題內容的字詞說明。	字詞使用尚與主題相關，但誤解部分字詞或專有名詞，以致於錯誤使用。	運用不符主題或不當的字詞或專有名詞。	
字詞選用的適當性。					

#### 【評量規準構成要素】

- ① 作業說明：提供與學生溝通、確認學生了解學習任務內容及評估的標準。
- ② 表現等級：等第數 3-4 項，等第數過多將增加教師評分的複雜度。
- ③ 向度：根據作業性質與學習目標決定評分的向度，向度個數不宜過多。
- ④ 向度描述：同一評分標準必會出現在所有等第敘述中，只是表現優劣程度不同，可融入國際教育議題實質內涵的意涵。

## 貳、國際教育核心素養及議題實質內涵

國際教育核心素養及議題實質內涵係依據國際教育所揭示之培育全球公民目標的四大意涵而建構，旨在展現學生國際教育重要的學習表現，作為學生學習評量檢核的依準，亦作為學校發展國際教育課程的指引。下文將分別說明國際教育議題實質內涵的對應及運用方式。

十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》以國際教育界定的四大意涵作為核心素養面向，統合素養的要素，並考量不同學習階段學生的認知發展進程，研發相對應的核心素養內涵（如表5），再據其編修國際教育議題實質內涵（如表6）。

表5 國際教育議題核心素養表

（國教院於109年10月公告）

核心素養面向	核心素養說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化國際移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。



表 6 國際教育議題實質內涵

(國教院於 109 年 10 月公告)

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家 價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 參、國際教育評量規準內容向度的發展

國際教育評量規準的設計展現國際教育全球公民素養的表現，向度需針對國際教育的學習表現發展。在教育部中小學國際教育中程計畫資訊網（以下簡稱資訊網）國際教育評量規準檢索平臺中，向度檢索分為形式向度及內容向度發展。形式向度發展呈現多元評量方法的重點向度，內容向度針對「培育全球公民」四大意涵發展，使評量發展具備全球脈絡並展現全球公民核心素養表現。

在國際教育的評量發展中，不論評量方式為何，皆能對應到內容向度。為了讓使用者對於國際教育相關名詞有一致性的認知，採用各項國際教育議題實質內涵作為內容向度的次向度。

內容向度對應於中小學國際教育議題實質內涵發展，規準內容須合理轉化同時符合教學情境，依各教育階段的教學情境逐條進行發展。逐步由各教育階段的次向度說明之界定、表現等級說明發展原則及行為目標書寫之重點等步驟進行發展。

對應 3 個教育階段之 36 項議題實質內涵，內容向度共計有 36 條評量規準檢索資源。每條內容向度之次向度說明呈現議題實質內涵之實質內容，而表現等級說明則藉由具體行為目標的勾勒，描繪出各個表現等級之學生表現，以利師生觀察並檢視與國際教育議題實質內涵相關的學習表現情形。各教育階段的內容向度說明如表 7、表 8 及表 9 所示。教師在應用內容向度於評量規準中時，可自行依據教學規畫調整向度描述的說明，以符合實際教學情境及課程設計。

表 7 國際教育評量規準國小階段之內容向度

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
彰顯國家價值	E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	我國與其他國家之物質文化、風俗習慣或價值觀體系等之異同。	能比較我國文化和其他國家文化特質，且能清楚區別兩者之間的相同點和相異點。	能摘要我國文化和其他國家文化特質，但僅能初步歸納兩者之間的相同點或相異點。	能簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。	能簡單摘要說明我國文化特質。
	E2 發展具國際視野的本土認同。	透過與國際文化接觸，發展對在地文化的特殊性有正面肯定的態度和信念。	接觸國際文化時，能同時展現對在地文化的肯定，並願意以行動支持在地文化的保存。	透過與國際文化接觸時，能欣賞在地文化在國際脈絡下的特殊性，並關注在地文化的保存。	接觸國際文化時，能表達對在地文化的讚許。	接觸國際文化時，能覺知在地文化的特殊性。

(下頁接續)

表 7 國際教育評量規準國小階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
彰顯國家價值	E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	透過不同形式或多元觀點，傳播我國文化的特色。	能連結相關知識從多個主題面向，或者運用多種形式，有系統的闡述與向外傳播我國文化特色，如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。	能針對特定某一主題面向，有系統的以語言文字、圖像或影像等方式說明與向外傳播我國文化特色。	能針對特定某一主題面向，有系統的以摘要方式說明我國文化特色。	資料報告僅能隨機列舉我國文化特色。
尊重多元文化與國際理解	E4 了解國際文化的多樣性。	不同時代或地區，具有各種不同的文化意涵和表現形式。	能針對不同主題比較不同時代或不同地區的文化意涵及其表現形式。	能針對特定主題，說明不同時代或不同地區的文化表現形式彼此間的相同或相異點。	能針對特定主題，舉例說明不同時代或不同地區的文化表現形式。	僅能簡單說出或寫出不同時代或不同地區的一項文化表現形式。
	E5 發展學習不同文化的意願。	不同文化各有其存在及值得學習的價值。	能展現學習不同文化的積極和主動態度，並完成所有的學習任務。	能自願學習不同文化，並完成大部分的學習任務。	能參與不同文化的學習，並完成部分的學習任務。	能覺知到學習不同文化的價值。
	E6 區辨衝突與和平的特質。	分辨文化差異或資源競爭問題解決上，採取衝突或和平處理之特質。	能從不同的國際事件或媒體報導，歸納衝突與和平處理的特質及其相互關連。	能從不同的國際事件或媒體報導，摘述衝突與和平處理的特質。	能從國際事件或媒體報導，舉出一個衝突或和平處理的實例。	能簡單說出衝突或和平的一項特質。
強化國際移動力	E7 認識各種國際能力。	外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，是適應未來全球化社會的關鍵。	能以實例說明個人與全球化社會的關連，並能解釋不同國際能力的相關性。	能以實例說明不同國際能力的實際應用。	能以實例說明一項國際能力的實際應用。	能說出國際能力的意涵。
	E8 體認國際能力養成的重要性。	全球和個人已形成緊密依存的关系，重視並願意培養國際能力，至關重要；國際能力包含外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力。	能主動積極學習不同的國際能力，並完成學習任務。	能自願學習兩項國際能力，並完成學習任務。	能參與一項國際能力的學習，並完成學習任務。	能注意到國際能力養成的重要性。

(下頁接續)

表 7 國際教育評量規準國小階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
強化國際移動力	E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	以參與者或領導者的角色，參與國際文化學習活動並展現成果，例如：專題報告、展演、文化體驗、創意影片分享等。	能以領導者的角色參與國際文化活動，且能透過不同形式呈現活動成果。	能以參與者的角色參與國際文化活動，且能透過不同形式呈現活動成果。	能以參與者的角色參與國際文化活動，且能透過一項形式呈現活動成果。	僅以參與者的角色參與國際文化活動。
善盡全球公民責任	E10 認識世界基本人權與道德責任。	世界基本人權包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等，應受到平等的保護，且人人具有促成基本人權實現的道德責任。	能舉出違反世界基本人權的全球或在地實例，並能說明個人應促成基本人權實現的道德責任。	能舉出全球或在地不同實例，說明世界基本人權的內容。	能舉出全球或在地的一項實例，說明世界基本人權的內容。	能列舉個人應享有的基本人權的部分內容。
	E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	國際弱勢者包括國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，例如：兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。	能主動關注國際弱勢者的事件及現象，並能覺察其面對的不公平處境和支持相關發聲平權行動。	能關懷生活中國際弱勢者的事件和新聞，並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能留意生活中國際弱勢者的事件和新聞，並與他人討論他們的處境。	能注意到國際弱勢者的事件及現象。
	E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	全球議題(例如：氣候變遷、疾病擴散、跨國貿易等)影響個人生活，且與臺灣在地問題具有關連，因此須構思可從生活中改善的行動策略。	能覺察全球議題對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並規劃個人能實踐改善問題的行動任務。	能覺察全球議題對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並能簡單構思個人的生活行動策略。	能覺察全球議題對個人生活的影響，並說明與臺灣在地問題的關連。	能舉例全球議題對自己或個人生活的影響。

(下頁接續)

表 8 國際教育評量規準國中階段之內容向度

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
彰顯國家價值	J1 理解我國發展和全球之關聯性。	我國政治、經貿或社會文化的發展脈絡，與國際互動具有關連。	能分辨我國政治、經貿或社會文化發展脈絡與國際互動的雙向關連或相互影響。	能以舉出的案例，說明我國政治、經貿或社會文化發展與國際互動的情形。	能舉出我國政治、經貿或社會文化發展與國際互動的具體案例。	能概略說明我國政治、經貿或社會文化發展脈絡。
	J2 發展國際視野的國家意識。	國家意識(包括歸屬感、自豪感和責任心)的發展，應建立在理解國際局勢以及我國的國際角色、處境和貢獻的基礎上。	能衡量國際局勢，評估我國的國際角色、處境和貢獻，並願意善盡個人責任以分享自身的國家認同。	能關注我國的國際角色、處境和貢獻，並能展現歸屬感和自豪感。	能主動注意我國的國際角色、處境和貢獻。	能關注我國在國際社會的處境。
	J3 展現認同我國國家價值的行動。	自己對於國家價值的認同，國家價值包括普世價值及我國的文化價值規範等。	能遵循與國家價值有關的行為規範並採取行動，行動後能與他人討論及思辨我國的國家價值或能反思與修正自身的行為。	能遵循與國家價值有關的行為規範並採取行動。	能解釋與國家價值有關的行為規範。	能指認出與國家價值認同有關的行為。
尊重多元文化與國際理解	J4 認識跨文化與全球競合的現象。	全球不同文化背景群體的交流產生跨文化議題，且常出現既競爭又合作的現象。	能組織各種跨文化交流議題資訊，整合說明全球競合現象。	能比較跨文化議題的不同實例，以解釋其中涉及的全球競合現象。	能舉出全球不同文化背景群體的跨文化交流實例。	能指認不同文化交流產生跨文化現象。
	J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	文化具有功能性和差異性，但無優劣性；世界不同的文化皆有其值得尊重和欣賞的獨特價值。	能欣賞不同文化的價值，將尊重不同文化差異視為個人價值觀，並積極宣揚尊重文化差異。	能從對方文化思考問題，接納他人的世界觀，願意欣賞不同文化的價值。	能接受不同文化的差異性，且展現尊重和欣賞的態度。	能接受不同文化間存有差異。

(下頁接續)



表 8 國際教育評量規準國中階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
尊重多元文化與國際理解	J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	不同文化間可能因誤解或文化中心主義等因素而產生衝突，需針對衝突情境加以評估，才能進一步提出解決方案。	能判斷文化衝突情境的多方立場，說明自己的評估標準後，規劃並提出多種解決方案。	能判斷文化衝突情境的不同立場，說明自己的評估標準後，提出一種因應或解決方案。	能評估引發文化衝突的不同因素，並舉出因應或解決的相關實例。	能解釋一個文化衝突情境。
強化國際移動力	J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	跨語言與探究學習的意義、方法或策略。	能從多個實際案例中，比較跨語言或探究學習的不同方法或策略之內涵。	能從多個實際案例中，判斷跨語言或探究學習的可行方法或策略。	能舉出任一個跨語言或探究學習的具體案例。	能說出跨語言或探究學習的意涵。
	J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	學習外國語言與進行探究學習，是參與國際互動的重要能力，也是強化國際移動力的重要基礎。	能認同學習外國語言或進行探究學習是參與國際互動的重要能力，並樂於持續進行學習。	能表達學習外國語言或進行探究學習對參與國際互動的重要性。	能注意到學習外國語言或探究學習有助參與國際互動。	能接受參與國際互動的必要性。
	J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	在多元文化間，運用換位思考、嘗試不同的溝通方式等技巧，與不同文化者進行開放、適切與有效的互動。	能在跨文化情境中同理對方觀點，運用換位思考技巧，與對方進行開放、適切與有效的互動。	能在國際交流時，評估跨文化差異情境，覺察自我文化偏見，嘗試不同溝通技巧，與對方平等交流互動。	能在國際交流時，使用跨文化溝通技巧。	能例舉跨文化溝通的技巧。
善盡全球公民責任	J10 了解全球永續發展之理念。	全球永續發展之重要理念是追求經濟發展、環境保護以及社會正義間的平衡；既能符合現今需求，又兼顧滿足子孫後代發展的模式。	能以全球永續發展的具體案例，解釋追求經濟發展、環境保護以及社會正義如何維持平衡，並整合說明現今發展行為對未來人類可能產生的影響。	能以全球永續發展的具體案例，說明追求經濟發展、環境保護以及社會正義間如何維持平衡。	能舉出全球永續發展的具體案例。	能說出全球永續發展的定義。

(下頁接續)

表 8 國際教育評量規準國中階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
善盡全球公民責任	J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待，且應採取積極平權措施，以確保實質的平等。	能接受不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待，且能視為個人價值觀並加以實踐倡議。	能接受不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待，且能宣揚平權措施。	能接受實質平等的意義，不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待。	能覺察生活中因為文化差異而導致不同文化群體間遭受不合理處遇的現象。
	J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	全球議題（例如：氣候變遷、疾病擴散、跨國貿易、文明衝突等），攸關全球和在地的永續發展，且可以從在地致力解決。	能探究評估與全球議題相關的在地現象，綜整探究結果，構思規劃符合永續發展概念的在地行動方案。	能評估與全球議題相關的在地現象，並依據探究結果，提出因應或解決方案。	能運用課程所學步驟，解釋與全球議題相關的在地事件，並規劃探究計畫。	能說出某項與全球議題相關的在地現象。

表 9 國際教育評量規準高中階段之內容向度

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
彰顯國家價值	U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	歷史事實或史料證據有助於鋪陳歷史脈絡，透顯我國在國際社會的角色與處境。	能運用不同的歷史事實和史料證據，歸納我國在歷史發展脈絡中的國際角色與處境。	能針對某一歷史事件，引用史料以解釋我國在當時歷史脈絡中的國際角色與處境。	能舉出適當的歷史事實，說明我國過去或當前在國際社會中的角色與處境。	能說出我國過去或當前在國際社會中的角色與處境。
	U2 肯認自己對國家的責任。	公民（國民）與國家是一體的，應在生活中善盡自己對於國家的責任。	能以實例闡述身為公民（國民）的自己，如何在文化、社會、教育等面向，具體展現對於國家的責任。	能以實例說明身為公民（國民）的自己，願意善盡對於國家的責任。	能以實例說明公民（國民）政治權利何以伴隨著對於國家的責任。	能敘說公民（國民）的政治權利同時伴隨著對於國家的責任之意涵。
	U3 參與我國永續發展的行動。	參與國家永續發展的行動，可包括日常生活中的個人實踐行動或公共倡議行動（包括：投書、撰寫說帖、製作多媒體或建立公益網站等）。	能選擇我國特定的永續發展議題，執行公共倡議行動。	能選擇我國特定的永續發展議題，規劃公共倡議行動。	能透過資料的蒐集，選擇我國特定的永續發展議題，構思個人可於日常生活中實踐的行動方案。	能透過蒐集資料，選擇我國特定的永續發展方案加以說明。
尊重多元文化與國際理解	U4 分析我國在全球競合關係中的地位。	我國在全球競合關係中的地位，涉及政治、經貿、社會、文化、教育、科技等面向，各具有優勢或劣勢。	能以數據或證據，就政治、經貿、社會、文化、教育、科技等任一面向，綜合理我國在全球競合關係中存在優勢或劣勢的原因。	能以數據或證據，分析我國在政治、經貿、社會、文化、教育、科技等任一面向，與其他國家的競爭或合作關係。	能從政治、經貿、社會、文化、教育、科技等任一面向，舉例說明我國足以作為其他國家借鏡的成就。	能從政治、經貿、社會、文化、教育、科技等任一面向，舉例說明我國與其他國家表現上的同異。
	U5 肯認跨文化反思的重要性。	跨文化反思，在消極面能減少文化中心主義和文化盲（cultural blindness）現象，積極面則有助於肯認多元文化及促進國際理解。	能在生活中展現對跨文化反思的重視（例如：對多元文化的敏覺尊重、檢視自身的文化偏見等）。	能舉出國際實例，強調跨文化反思對於肯認多元文化及促進國際理解的助益。	能舉出國際實例，說明跨文化反思得以消除文化中心主義或文化盲現象的關連。	能以具體事例，說明跨文化反思的重要性。

(下頁接續)

表 9 國際教育評量規準高中階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
尊重多元文化與國際理解	U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。	除了政府之外，個人及民間組織亦可對維護世界和平作出貢獻，且能落實於日常生活中。	能參考實際案例，規劃個人維護世界和平的行動方案，並落實於日常生活。	能參考實際案例，規劃個人維護世界和平的行動方案。	能蒐集個人和民間組織維護世界和平的不同行動方案，並能歸納其行動策略和貢獻。	能蒐集一項個人或民間組織維護世界和平的行動方案，並說明其行動策略和貢獻。
強化國際移動力	U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。	跨語言學習與探究學習，關乎國際能力的養成，且可從多元途徑進行學習。	能依據實例的歸納結果，辨別適合特定外語學習和國際議題探究學習的途徑。	能依據實例，歸納跨語言學習與探究學習的不同途徑。	能摘述跨語言學習與探究學習的不同途徑。	能說出跨語言學習與探究學習的任一途徑。
	U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。	針對設定的國際能力(例如外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力、跨文化溝通能力)，進行自我的分析、評估，進而釐訂後續的學習重點。	能根據國際學習的表現，經過評估之後，釐訂後續的學習重點和學習計畫。	能根據國際學習的經驗或需求，評估自己在相關國際能力的表現。	能就關注的某一國際能力，分析自己目前的程度。	能了解自己所關注的某一國際能力的重要性。
	U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	全球議題的處理，有賴不同文化背景的個人或群體，在平等的基礎上，進行相互聆聽、溝通表達，以及合作。	能針對某一全球議題，在進行跨文化溝通後，展開合作的行動。	能針對某一全球議題，在進行跨文化溝通後，發展自己的想法。	能針對某一全球議題，與國際夥伴進行相互溝通與表達。	能針對某一全球議題，透過跨語文的閱聽活動，而獲得了解。
善盡全球公民責任	U10 辨識全球永續發展的行動策略。	全球永續發展目標的實現，有賴各種不同的行動策略來達成。	能針對一項全球永續發展目標，評估不同行動策略的利弊得失。	能針對一項全球永續發展目標，比較至少兩個相關行動策略的異同。	能針對一項全球永續發展目標，分析一個相對應的行動策略。	能針對一項全球永續發展目標，簡述一個相對應的行動策略。

(下頁接續)

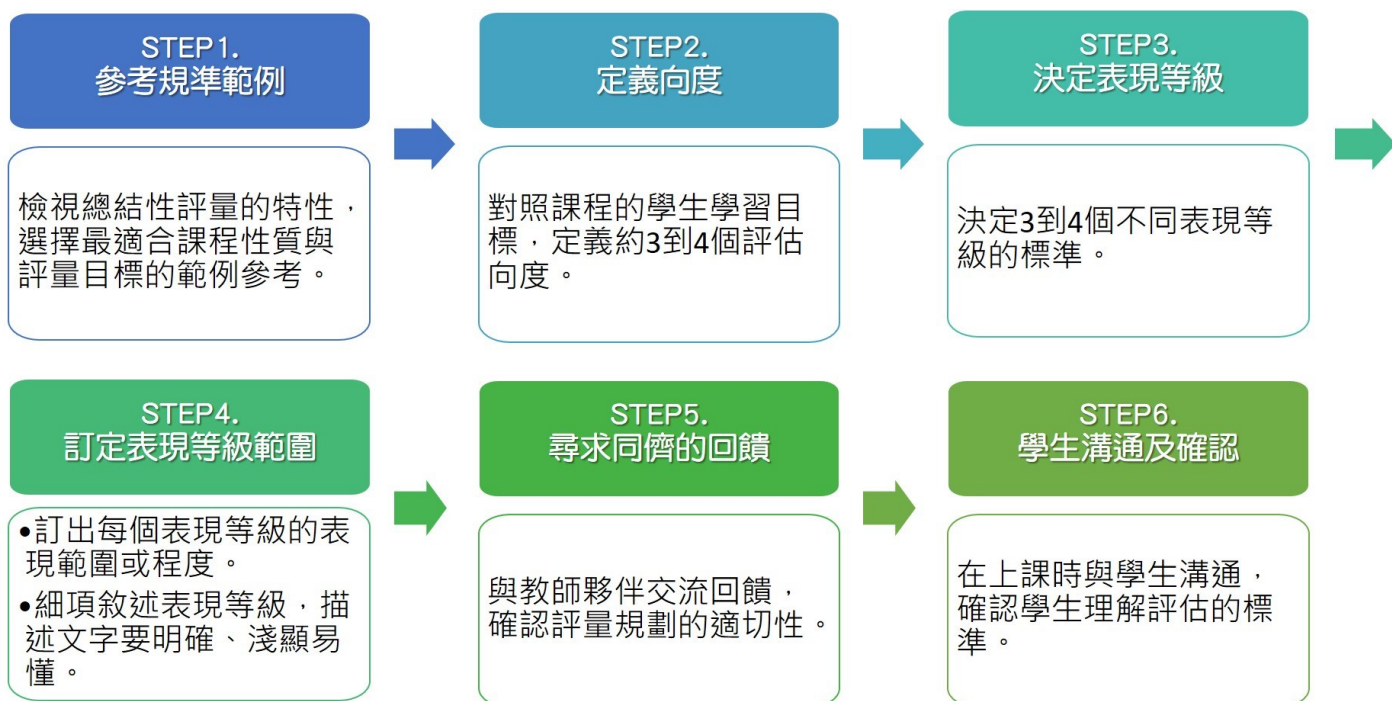
表 9 國際教育評量規準高中階段之內容向度(續)

向度	次向度	向度說明	表現等級4	表現等級3	表現等級2	表現等級1
善盡全球公民責任	U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	體認全球生命共同體相互依存的重要性，包括了解其意涵、闡述具體事例、肯認和內化價值以及實踐等不同層次。	能在實際生活中，實踐肯認全球生命共同體的行動。	能在實際生活中，展現肯認全球生命共同體的態度。	能以具體事例，闡述我國與其他國家相互依存的意涵。	能說明「全球生命共同體」的意涵。
	U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	發展解決方案與評價行動的能力，包括針對既有方案和行動的了解、評估，以及研擬定臺灣在地的解決方案和行動策略。	能針對某一個全球議題，研擬臺灣在地的解決方案和行動策略，並參考國際實例，評估其合理性和可行性。	能針對某一個全球議題，研擬臺灣在地的解決方案和行動策略。	能以臺灣或其他國家某一個既有的全球議題解決方案，說明其在地性與國際性面向。	能舉出一個既有的全球議題解決方案，簡述其內容。



## 第三部分 國際教育評量規準發展策略及實例

### 壹、評量規準發展步驟及策略



#### ※設計評量規準之策略：

1. 向度數不宜過多，大致可分為「基本要求」與「特殊要求」兩類。「基本要求」為一般常被認為應該納入的標準，而「特殊要求」為希望學生特別培養的學習表現。
2. 各向度建議以三至四個等第數，作為評量表現等級為宜；等第數過多將增加教師評分的複雜度。
3. 可依據課程主題與評量性質調整表現等級名稱，以增加學生理解不同表現等級所代表的意義與興趣。
4. 教師可依據評分習慣自行調整表現等級或設定向度的加權。
5. 評分標準的用字宜淺顯。
6. 評分標準可單一或並列數項，但項目增加時，教師的評分判定複雜度亦會提高。
7. 可設定主觀認定條件，亦可設定「符合□項則取得該等第分數」等數值化的客觀條件。
8. 可與社群教師討論調整，增加評量規準評分的一致性。
9. 確認學生了解評分規準，使評量更適切地幫助學生學習。

※註：改寫自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023c, P28）

## 貳、課程及交流方案實例

### 一、多元評量方式分組

國際教育評量規準檢索平臺奠基於國際教育學習評量設計的條件，以及國際教育課程及國際交流常用之多元評量方式，規劃評量規準檢索資源。在多元評量方式的列舉中，為便於檢索與參考，將性質相近的評量方式歸為一組，分組如表10所示。

表 10 多元評量方式分組評量表

組別	評量方式
一	書面報告、研究/探究、科學實驗報告、專題報告、小論文、檔案評量
二	海報展示、文章寫作、作品製作、動態展演、多媒體設計、口頭報告
三	交流互動、辯論
四	行動方案、問題解決、倡議

### 二、案例說明

為呈現國際教育課程及交流方案評量規準的實例，透過表10的評量分組，各組呈現一個案例，每個案例雖然分別屬於特定教育階段的學習任務，然而教師可依據各個教育階段的需求，以及自身教學活動的規劃，進行參考與調整。在案例分享前，先呈現該分組評量方式常使用的形式向度及次向度，再透過一個具體的學習評量任務，呈現評量規準的規劃，並說明向度選擇的重點策略。

1

#### 分組一

書面報告、研究/探究、科學實驗報告、專題報告、小論文、檔案評量

#### ※常用形式向度

分組一的評量方式在形式上屬於書面性質的報告，故在評量的形式重點上，注重文書主題內容、書面呈現及資料處理的方式，在評量規準向度的設定上，可依據學習目標的訂定，鎖定之形式向度如下表所示。

向度	次向度
主題目的	主題切合度、內容組織性、重要性
探究方法	訪談法、調查法、文本分析法、實驗法、方法多元性
資料品質	資料來源可靠性、文獻引用格式、數據呈現、數據分析
呈現架構與格式	文章架構、文章格式、文法、用字遣詞、溝通力的運用

### ※案例：研究／探究【最陌生的鄰居】評量規準

作業說明：在課堂瞭解與認識新住民移工相關議題之後，學生以小組為單位，前往火車站接觸新住民移工進行訪談調查。訪談問題著重瞭解移工的生命經驗，不做價值評斷，過程宜注重禮節，不應造成受訪者的困擾。在訪問3位移工後進行訪談資料的整理，並完成調查報告。

評量向度	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
<b>探究方法-訪談法</b> 清楚訪談目的在於關注新住民移工在台生活的處境，預先準備訪談問題，並實際進行訪談。	能預先準備關注新住民移工生活主題相關的關鍵問題，並在訪談過程中確實提問，且依據訪談回覆進行追問。	能預先準備關注新住民移工生活主題相關的關鍵問題，並在訪談過程中，確實提問。	訪談問題明確，且與關注新住民移工生活的主题相關。	訪談問題不明確，或與關注新住民移工生活的主题無關。
<b>評估文化衝突的情境並提出解決方案(國J6)</b> 不同文化間可能因誤解或文化中心主義等因素而產生衝突，覺察旅居在台移工生活中的不便，易位思考並針對衝突情境加以評估與分析，提出可能的解決方案。	能判斷新住民移工旅居在台所遇的文化衝突情境與多方立場，說明自己的評估標準後，規劃並提出多種解決方案。	能判斷新住民移工旅居在台所遇的文化衝突情境與不同立場，說明自己的評估標準後，提出一種因應或解決方案。	能評估新住民移工旅居在台所遇的文化衝突之因素，並舉出因應或解決的相關實例。	能解釋一個新住民移工旅居在台所遇的文化衝突情境。
<b>主題目的-重要性</b> 掌握新住民移工生活經驗主题中的重要議題或概念。	調查報告有掌握新住民移工生活經驗主题相關的重要議題或概念，並提供充分論據進行論述。	調查報告有掌握新住民移工生活經驗主题相關的重要議題或概念，但是提供論據不完整或論述連結不足。	調查報告有掌握新住民移工生活經驗主题相關議題或概念，但無法提供相關論據以論述其重要性。	調查報告未掌握新住民移工生活經驗主题相關議題或概念，或僅堆砌與主题相關資料。

### ※【最陌生的鄰居】評量規準發展說明

在【最陌生的鄰居】的學習任務中，學生透過訪談方法探究新住民移工的生活處境，並進行易位思考歸納移工生活可能遇到的文化衝突，並試圖提出解決方案。在內容向度可著重於國際教育議題實質內涵國J6評估衝突的情境並提出解決方案的意涵，而形式向度可聚焦訪談法的運用，以及主題重要性的關注，透過三個向度勾勒出學生完成此學習任務的程度。

海報展示、文章寫作、作品製作、動態展演、多媒體設計、  
口頭報告

### ※常用形式向度

分組二的評量方式在形式上屬於表現及展演性質的學習任務，評量的形式向度多關注於學生對於主題的表達方式與創意，以及視聽者能接受主題訊息的程度，在評量規準向度的設定上，可依據學習目標的訂定，鎖定之形式向度如下表所示。

向度	次向度
主題展現	主題明確性、內容深度
架構規劃	順序邏輯、流暢度、結構安排
素材選擇	資料品質、用字遣詞、媒體運用、圖像使用、道具與視覺輔助、版權宣稱、溝通力的運用
表現形式	書面呈現、文法、書信格式、影像呈現、旁白、口頭表現、發表語速、肢體表現
創意	獨特性、原創性、創見
視聽者理解	觀眾互動

### ※案例：海報展示【世界兒童人權大聲說】評量規準

作業說明：學生以小組的形式選擇1種世界兒童基本人權，以此為題製作1張全開的宣傳海報。海報內容中須說明此項兒童人權的重要性並舉出世界待改善此項人權的地方或案例，以傳達共同維護兒童基本人權的訊息。完成之海報須公開於學校川堂或班級外走廊，並開放讀者回饋便利貼（評量規準見次頁內容）。

### ※【世界兒童人權大聲說】評量規準發展說明

在【世界兒童人權大聲說】的學習任務中，海報的呈現須展現學生對於世界兒童基本人權的理解及態度，海報內容能清楚傳達這些訊息給視聽者，因此在評量向度上除了在內容向度中檢視「國E10 認識世界基本人權與道德責任」及「國E11 體會國際弱勢者的現象與處境」兩項指標的達成程度，在形式向度可聚焦於主題明確性及書面呈現，說明學生傳達意念的清楚程度及表達形式，確認學習成果傳達的程度。

評量向度	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
<b>主題明確性</b> 內容與兒童人權具有相關性，展現對兒童人權的充分理解。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並且說明兒童人權的重要性並有討論其中的多種議題。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並說明重要性並著重於主題中的其中一項議題。	多數內容與兒童人權具有關聯性，僅少數內容偏離兒童人權的討論。	少數內容與兒童人權具有關聯性。
<b>理解兒童人權 (國E10)</b> 世界兒童四大人權包括受保護權、生存及發展權、參與權及平等權，應受到平等的保護，且人人具有促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出違反世界兒童人權的全球或在地實例，並能說明個人應促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出全球或在地地的不同兒童人權實例，說明兒童人權的內容。	能舉出全球或在地的一項兒童人權實例，說明兒童基本人權的內容。	能列舉個人應享有的兒童人權內容。
<b>體會國際弱勢兒童處境 (國E11)</b> 體會國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的兒童處境。	能主動關注國際弱勢兒童的事件及現象，並能覺察其面對的不公平處境和支持相關發聲平權行動。	能關懷生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能留意生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並與他人討論他們的處境。	能注意到國際弱勢兒童的事件及現象。
<b>書面呈現</b> 海報之色彩、字體及版面設計之呈現，使讀者更易理解維護兒童基本人權的訊息。	妥善運用色彩及字體等元素設計，文案別具創意巧思，有效傳達共同維護兒童基本人權的訊息給讀者。	有運用色彩及字體設計，使文案易閱讀，有傳達出維護兒童人權的訊息。	色彩與字體運用不當，使讀者難以閱讀，傳達維護兒童人權的訊息有限。	未運用色彩及字體變化進行版面設計，讀者不易理解。

※註：引自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫 (2023b, P14)



### ※常用形式向度

分組三的評量方式需要學生有合作及討論的行為表現，特別是在國際交流活動中跨文化思考及易位思考的合作能力，是這個分組中重視的能力。在評量的形式向度會注重學生團隊合作、態度及語言使用等溝通交流重視的表現。依據學習目標的訂定，可能鎖定之形式向度如下表所示。

向度	次向度
資料蒐集	類型多樣性、來源品質、事實與數據、資料正確性
團隊合作	合作性、負責、分工、貢獻度、自我評估、問題解決
態度	尊重他人
語言使用	口語流暢性、語境適切性、溝通力的運用

### ※案例：交流互動【外交小尖兵】評量規準

作業說明：學生在國際學伴來訪的期間擔任外交小尖兵。根據交流前課堂對於校園、國家特色的認識，在交流過程中向國際學伴說明。同時向國際學伴詢問他國特色，並進行文化異同比較的交流分享。

評量向度	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
<b>口語流暢性</b> 能向國際學伴完整表達校園及我國文化特色，並願意持續對談討論。	能向國際學伴順暢地說出完整話語，表達出校園及我國文化特色，且願意持續對談討論。	與國際學伴說話時，語句偶有停頓，但仍能說出完整表達校園及我國文化特色之話語。在對方回覆後願意持續對談。	與國際學伴說話時，語句偶有停頓，且並不是完整的句子，尚能表達出校園及我國文化特色。在對方回覆後願意持續對談。	與國際學伴說話時，以回應單字為主。無法持續對談。
<b>學習不同文化的意願（國E5）</b> 我國及國際學伴的文化各有其存在及值得學習的價值。	能展現學習國際學伴之文化的積極和主動態度，並完成所有的學習任務。	能自願學習國際學伴之文化，並完成大部分的學習任務。	能參與國際學伴之文化的學習，並完成部分的學習任務。	能覺知到學習國際學伴之文化的價值。
<b>了解我國與國際學伴國家的文化特質（國E1）</b> 比較我國與交流國家之物質文化、風俗習慣或價值觀體系等之異同。	能比較我國文化和國際學伴國家文化特質，且能清楚區別兩者之間的相同點和相異點。	能摘要我國文化和國際學伴國家文化特質，但僅能初步歸納兩者之間的相同點或相異點。	能簡單摘要說明我國和國際學伴國家文化的特質。	能簡單摘要說明我國文化特質。

### ※【外交小尖兵】評量規準發展說明

【外交小尖兵】屬於交流活動，在交流歷程中學生學習表現重視與國際學伴的跨文化溝通及合作，評量向度聚焦於學生口語表達及跨文化溝通的能力，在形式向度重視口語表達，而在內容向度選擇對應「國E5 發展學習不同文化的意願」及「國E1了解我國與世界其他國家的文化特質」的議題實質內涵表現，分別展現學習不同文化的意願，以及彰顯國家價值與跨文化理解的表現。

## 4

### 分組四

#### 行動方案、問題解決、倡議

#### ※常用形式向度

分組四的評量方式強調學生行動力的展現，評量向度重視問題分析、行動或解決方案的規劃，以及執行力等表現。在評量規準向度的設定上，依據學習目標的訂定，可選擇之形式向度建議如下。

向度	次向度
議題/問題分析	議題/問題掌握度、現況分析、問題解決
方案規劃	目標訂定、期程規劃、自我評估
資料蒐集	類型多樣性、數量與品質、事實與數據、資料的參考與引用、溝通力的運用
執行力	可行性、執行程度、影響力
創意	獨特性、原創性、創見

#### ※案例：行動方案【構築全球循環經濟的實踐計畫】評量規準

作業說明：學生以小組為單位，奠基於課堂探究循環經濟的概念，選擇1項國際產業(ex:手機或成衣生產等)，評估其生產可改進問題，並擬定符合循環經濟的生產方式或策略。實踐計畫中須包含問題分析、循環經濟精進策略及策略影響力之評估（評量規準見次頁內容）。

#### ※【構築全球循環經濟的實踐計畫】評量規準發展說明

此項全球循環經濟解方的行動方案，聚焦於特定國際產業進行分析，依據情境及問題分析，發展合適的行動策略並發揮影響力。因此，在評量的形式向度上，可聚焦於事前的情境分析能力及事後解決方案的影響力，並輔以內容向度「國U11體認全球生命共同體相互依存的重要性」及「國U12發展解決全球議題方案與評價行動的能力」的指標，了解學生對於「國際產業牽一髮動全身的全球脈絡」的理解與體會，以及展現國際公民解決與行動能力的程度。

評量向度	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
<b>現況分析</b> 奠基於1項國際產業生產及消費的觀察，說明此產業生產的問題背景脈絡並分析現況。	精確觀察個案產業的生產及消費的全球現象，完整勾勒並分析其生產問題之背景脈絡及現況。	背景脈絡說明可呈現對個案國際產業的觀察，現況分析呈現部分生產問題之重點。	有呈現出個案國際產業之背景脈絡，但現況分析較無法呈現生產問題之重點。	無法清楚交代個案產業發展之背景脈絡與現況。
<b>體認全球共同體 (國U11)</b> 體認全球生命共同體相互依存的重要性，理解個人的生活方式如何影響社會、經濟與環境發展，並為此負責。	能在實際生活中，理解個人的生活方式如何影響社會、經濟與環境發展，並實踐負責任的消費行為。	能在實際生活中，理解個人的生活方式如何影響社會、經濟與環境發展，展現肯認自身責任的態度。	能以具體事例，闡述個人的生活方式如何影響社會、經濟與環境發展。	能簡要說明個人的生活方式如何影響社會、經濟與環境發展。
<b>發展循環經濟方案 (國U12)</b> 發展循環經濟的解決方案並評價行動的影響力，包括針對既有方案和行動的了解、評估，並研擬臺灣在地的解決方案和行動策略。	能針對特定產業全球永續發展之議題，研擬臺灣在地的循環經濟方案和行動策略，並考量國際關連，評估其合理性和可行性。	能針對特定產業全球永續發展之議題，研擬臺灣在地的循環經濟方案和行動策略。	能以臺灣或其他國家某一個既有的產業循環經濟方案，說明其在地性與國際性面向。	能舉出一個既有的產業循環經濟方案，簡述其內容。
<b>影響力</b> 基於合適的回饋機制說明全球循環經濟實踐計畫影響的對象範疇。	透過適切的回饋機制說明全球循環經濟的實踐計畫完整影響大規模之標的對象。	具有回饋機制說明全球循環經濟的實踐計畫影響一定程度之標的對象。	具有回饋機制，說明全球循環經濟的實踐計畫影響少數之標的對象。	無回饋機制無從得知全球循環經濟的實踐計畫影響範疇。

※註：引自推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫 (2023a, P14)

### 三、評量規準應用與成果分析

評量規準奠基於學生學習目標發展，在課堂中評量規準的應用可作為師生共構與溝通學習成果的橋樑，而在課程檢核中也可具體呈現學生學習表現情形，作為教學省思及精進的依據。

在應用評量規準檢核成果時，可分析全體學生表現等級的分布情形，也可以分析各個向度的表現情形。下方以 P21.分組二【世界兒童人權大聲說】的評量為例，分別說明整體學生表現等級分佈分析及評量規準向度分析之範例。

#### (一) 整體學生表現等級分佈分析範例

本次全校參與「世界兒童人權大聲說」評量活動的學生共220人次，計180位學生達精熟以上之表現等級，待有30位學徒初步完成任務，而尚有10位學生待教師進一步輔導以完善學習任務。

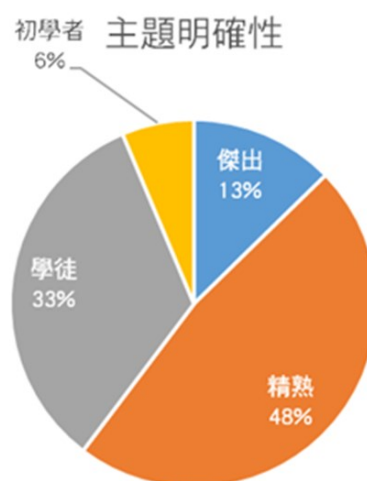
表現等級	人次
傑出(13-16)	50人
精熟(9-12)	130人
學徒(5-8)	30人
初學者(4以下)	10人

★小訣竅：表格中的表現等級為學生在各個向度加總的表現等級分數。例如：若一份具有四個向度的評量規準，學生在各向度都取得第四表現等級的得分，則可加總為16表現等級分數。

#### (二) 評量規準向度分析範例

**主題明確性：**內容與兒童人權具相關性，展現對兒童人權的充分理解。

此向度的表現成果共有13%學生達到傑出，同時也有48%的學生有精熟的學習表現，有39%的學生屬於學徒及初學者的表現階段，可再加強。學生學習目標「國E10-1 理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎」及「國E11-2 更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題」已有約六成的學生能說明兒童人權的相關內容並據以討論相關議題。



★小訣竅：說明學生在每個評量向度的計分情形，以及與議題實質內涵之關係；善用統計圖表進行學習成果的說明。

※完整評量成果分析範例可參閱《國際教育全球公民素養自評量表教師使用手冊》第三部分施測結果分析策略中的「參、自評量表分析搭配多元評量規準」(可依據教育階段掃描右側QR CODE，或進入網站：<https://www.ietw2.edu.tw/xwWd0zc4rZ/Self-Assessment>下載)。



國小版



國中版



高中版

## 第四部分 國際教育評量規準檢索平臺操作指南

教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網中「[國際教育評量規準檢索平臺](#)」（網址：<https://www.ietw2.edu.tw/rubric/index>）提供教師便利的評量規準檢索資源。使用者可透過評量方式與評量向度的檢索，搜尋並組合合適課程規畫之評量規準，以落實學生國際教育評量成果之檢核。本部分說明進入平臺的路徑及位置，並提供平臺使用的操作指南。

### 壹、平臺路徑說明

#### 1 步驟一

1. 進入「教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網」。
2. 點選「課程發展與教學」或「國際交流」。
3. 透過下拉選單選擇「國際教育評量資源」。




#### 2 步驟二

1. 進入頁面「國際教育評量資源」後。
2. 點選「評量規準檢索平臺」，即可進入檢索平臺。

#### 國際教育評量資源

國際教育評量資源提供兩種評量工具

1.  **國際教育全球公民素養自評量表**  
提供各教育階段的學生自評量表，瞭解學生對於國際教育議題實質內涵的自我評估。
2.  **評量規準檢索平臺**  
提供評量規準面向與尺度說明搜尋與編輯，可匯出檢索成果運用於評量活動。



## 貳、操作指南

### 1 步驟一

輸入「評量規準標題」，並依據課程評量設計輸入評量規準標題。

#### 評量規準標題

輸入評量規準標題

### 3 步驟三

1. 選擇「教育階段」。
2. 透過下拉選單選擇對應之「教育階段」。

#### 教育階段

請選擇

請選擇

國小

國中

高中

### 2 步驟二

1. 選擇「評量方式」。
2. 透過下拉選單選擇對應之「評量方式」。

#### 評量方式

請選擇

請選擇

書面報告

研究 / 探究

科學實驗報告

專題報告

小論文

檔案評量

- - - - -

海報展示

文章寫作

作品製作

動態展演

多媒體設計

口頭報告

- - - - -

交流互動

辯論

- - - - -

行動方案

問題解決

## 4

## 步驟四

1. 選擇「向度」。

向度

請選擇

請選擇

內容-彰顯國家價值  
 內容-尊重多元文化與國際理解  
 內容-強化國際移動力  
 內容-善盡全球公民責任  
 形式-主題展現  
 形式-架構規劃  
 形式-素材選擇  
 形式-表現形式  
 形式-創意  
 形式-視聽者理解

2. 選擇「次向度」。

次向度

請選擇

請選擇

國J10 了解全球永續發展之理念  
 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴  
 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

- \* 根據評量之學習目標選擇並新增向度，通常向度越多評分複雜度越高。
- \* 向度檢索分為內容向度(內容-)及形式向度(形式-)，前者對應國際教育議題實質內涵，後者對應評量方式的重點學習表現。
- \* 選定向度後，選擇次向度聚焦欲評量之學習表現，系統將自動帶出說明及表現等級說明，如步驟五圖中所示。

## 5

## 步驟五

- 可自行編輯「表現等級名稱」及「敘述內容」，以符合實際教學情境。

4.傑出

能接受不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待，且能視為個人價值觀並加以實踐倡議。

3.精熟

能接受不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待，且能宣揚平權措施。

2.學徒

能接受實質平等的意義，不同文化群體的人權與尊嚴皆應受到平等的對待。

1.初學者

能覺察生活中因為文化差異而導致不同文化群體間遭受不合理處遇的現象。

6

### 步驟六

編輯完最下方的向度條目後，請優先點選「新增此筆向度」按鈕，以利資料之保存。

新增此筆向度

7

### 步驟七

新增過後的條目若再度編輯，請記得按「儲存修改」按鈕，儲存修改內容。

儲存修改

8

### 步驟八

輸入「配分」，可依據課程設計設定各面向評分比重。選單提供 4 倍數，亦可以自行輸入「配分」。

配分

9

### 步驟九

完成後可點選「輸出 (PDF)」或「輸出 (EXCEL)」按鈕，匯出成 PDF 檔案或 EXCEL 檔案使用。

 輸出 PDF

 輸出 EXCEL

## 參考資料

OECD (2018). *The OECD PISA global competence framework*. Retrieved November, 14, 2019, from <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023a）。國際教育全球公民素養自評

量表教師使用手冊高中版。教育部國民及學前教育署。 [https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph\\_file/1/70/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E5%85%A8%E7%90%83%E5%85%AC%E6%B0%91%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E8%87%AA%E8%A9%95%E9%87%8F%E8%A1%A8%E6%95%99%E5%B8%AB%E4%BD%BF%E7%94%A8%E6%89%8B%E5%86%8A%E9%AB%98%E4%B8%AD%E7%89%88.pdf](https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph_file/1/70/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E5%85%A8%E7%90%83%E5%85%AC%E6%B0%91%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E8%87%AA%E8%A9%95%E9%87%8F%E8%A1%A8%E6%95%99%E5%B8%AB%E4%BD%BF%E7%94%A8%E6%89%8B%E5%86%8A%E9%AB%98%E4%B8%AD%E7%89%88.pdf)

推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023b）。國際教育全球公民素養自評

量表教師使用手冊國小版（高年級適用）。教育部國民及學前教育署。 [https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph\\_file/1/71/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E5%85%A8%E7%90%83%E5%85%AC%E6%B0%91%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E8%87%AA%E8%A9%95%E9%87%8F%E8%A1%A8%E6%95%99%E5%B8%AB%E4%BD%BF%E7%94%A8%E6%89%8B%E5%86%8A%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%89%88.pdf](https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph_file/1/71/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E5%85%A8%E7%90%83%E5%85%AC%E6%B0%91%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E8%87%AA%E8%A9%95%E9%87%8F%E8%A1%A8%E6%95%99%E5%B8%AB%E4%BD%BF%E7%94%A8%E6%89%8B%E5%86%8A%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%89%88.pdf)

推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫（2023c）。國際教育精進計畫融入課程

實作手冊。教育部國民及學前教育署。 [https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph\\_file/1/304/-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E7%B2%BE%E9%80%B2%E8%A8%88%E7%95%AB%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%AF%A6%E4%BD%9C%E6%89%8B%E5%86%8A11208.pdf](https://www.ietw2.edu.tw/cm/paragraph_file/1/304/-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%95%99%E8%82%B2%E7%B2%BE%E9%80%B2%E8%A8%88%E7%95%AB%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%AF%A6%E4%BD%9C%E6%89%8B%E5%86%8A11208.pdf)



中華民國112年12月 編製