



# 跨域雙語的國際實踐力：永續旅遊，旅遊永續

臺北市立內湖高級中學

## 設計理念：

### 一、設計緣起

近年來，隨著疫情趨緩與解封，全球旅遊逐漸回溫，學生對於探索世界的渴望也隨之高漲。然而，快速成長的觀光活動往往伴隨著環境負荷、文化商品化與碳排放問題。「旅遊」不再只是休閒與享樂，而是一種文化的展現與價值的選擇。在這樣的時代轉捩點上，我們希望學生不只是旅人，更是能為世界帶來改變的「永續旅遊設計者」以及「旅遊永續實踐家」。

本課程從學生熟悉的台北城市出發，引導他們轉換角色成為設計者、導覽者、反思者，設計一趟具意義的在地探索之旅。透過問卷蒐集需求、使用數位與AI工具進行行程規劃、實地踏查與跨國文化交流，學生不僅深入理解永續發展的概念，也親自實踐 SDGs 目標11「永續城鄉」的精神；在知識與實踐之間，學會對環境、文化與他人負責。

我們相信，透過跨文化溝通與任務導向學習，學生能培養全球視野與在地行動力，從旅遊的設計者轉變為負責任的地球公民。

### 二、設計概念

- **提升全球責任感與文化欣賞力：**藉由與國外夥伴學校學生交流與討論，學生學會尊重多元文化觀點，並反思在地文化的價值。
- **實踐永續發展與在地行動：**課程以真實任務引導學生思考如何將永續理念應用於城市導覽、交通選擇與文化體驗中。
- **發展跨文化溝通與問題解決能力：**學生透過多次線上與實體合作，練習以英語清楚表達觀點，並根據問卷與實地觀察提出永續改善建議。

## 設計者：

陳怡蓉教師、周佩瑛教師、陳怡倩教師、洪譽教師、卓芳綺教師

## 相關領域 / 類科：

語文領域(英語文)、社會領域(公民與社會、地理)、綜合活動領域

國際教育 關鍵概念	永續、文化互動與交流、因果 關係	相關概念	價值、文化保存（衝突與合 作）、權衡與責任
探究通則	1. 永續旅遊的價值 (VP) 超越了傳統的成本效益 (CP)，它更強調在追求觀光體驗時，必須同時兼顧對環境、文化與在地經濟的長期責任。 2. 旅遊活動可能對在地文化與環境帶來衝擊（如商品化、汙染），但透過有意識的永續規劃與實踐 (SDGs)，旅遊也能成為促進文化保存與交流的動力。 3. 在實踐永續旅遊（如：選擇低碳交通）的過程中，人們常需要在「個人便利性」與「全球永續責任」之間做出權衡與取捨。		

事實性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是永續旅遊？台北有哪些低碳交通方式可被納入永續路線？請列出在旅行中可以「減少塑膠」的具體做法。(例如：自備水壺、自備盥洗用具、使用環保袋)</li> <li>2. 什麼是「負責任的消費」？在旅遊中，有哪些具體表現？(例如：購買在地生產的紀念品、光顧在地小商家)</li> <li>3. 大眾觀光可能對在地「環境」造成哪些具體的負面衝擊？</li> </ol>
概念性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼旅遊不能只追求「CP值」，而應追求「VP值」？</li> <li>2. 「永續」的定義在不同文化背景中(例如台灣和日本)會有什麼不同的詮釋？</li> <li>3. 科技(如AI)在規劃「永續旅遊」和「大眾旅遊」時，扮演的角色有何不同？</li> <li>4. 個人的旅遊選擇(如交通、住宿、消費)如何匯聚成對全球永續發展(SDGs)的衝擊？</li> </ol>
辯論性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永續與(觀光)便利是否必然衝突？</li> <li>2. 大眾旅遊是否必然對在地文化與環境造成破壞？</li> <li>3. 當「保存文化真實性」與「發展觀光經濟」發生衝突時，何者應優先？</li> </ol>

教學時數：15 節

年級：高中一年級、  
高中二年級

課程類型：校訂課程

進行方式：議題融入、  
結合國際交流

### 國際教育議題實質內涵

國U03  
參與我國永續發展的行動。

國U05  
肯認跨文化反思的重要性。

國U09  
具備跨文化溝通與國際合作能力。

國U10  
辨識全球永續發展的行動策略。

國U12  
發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

### 學習目標

國U3-1 學生能結合台北城市特色與永續理念(如綠色交通、在地文化保存、在地體驗)，規劃具永續價值的旅遊行程，回應SDGs目標11。

國U5-1 學生能從中日文化比較中發現旅遊觀點的差異，展現對異文化的理解與尊重，並以英文清楚傳達文化背景與價值。

國U9-1 學生能與日本學生進行跨文化交流，透過線上留言、影片回饋與實地導覽互動，有效溝通並調整行程設計。

國E10-1 學生能辨識台北城市中與SDGs永續城鄉指標相關的設計(如低碳交通、在地文化景點等)，並理解其意涵。

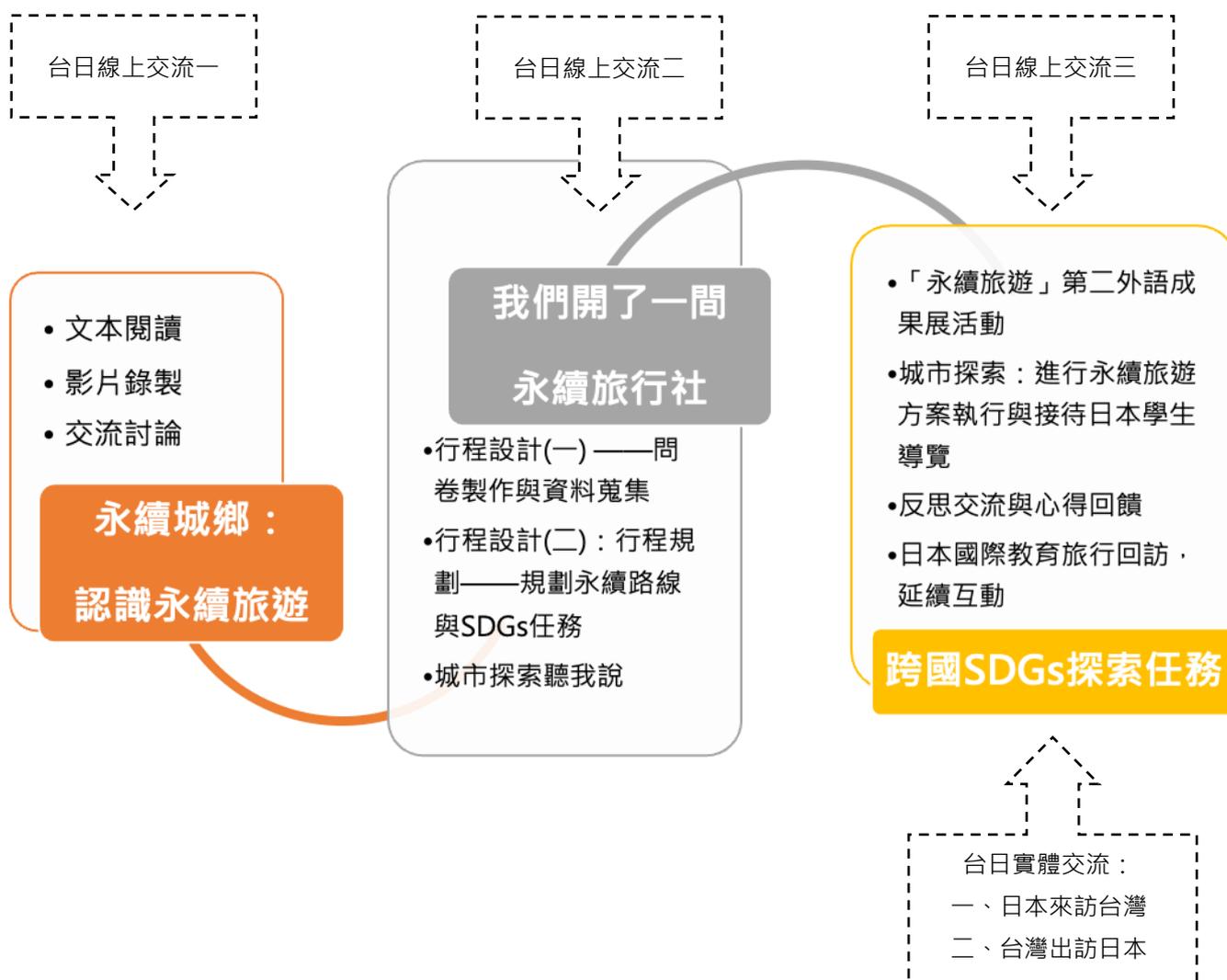
國U12-1 學生能從問卷調查與行前踏查中歸納旅客需求，提出具體的在地永續旅遊任務與行動方案，並透過AI與數位工具進行規劃與修正。

### 總結性評量

#### 【永續旅遊設計實踐家】

學生以小組形式設計一套融合SDG理念的台日交流永續旅遊行程，內容需包括：SDGs理念、景點交通安排、任務設計與導覽要點，並完成英文簡報與Book Creator電子書。完成成品需與日本學伴進行實體或Padlet分享，並記錄日台學生互動歷程與交流回饋，彙整行程修正紀錄於個人學習歷程檔案，反思永續旅遊、文化認知與國際溝通歷程，並評估自身學習收穫與成長。

壹、教學活動架構



## 貳、教學活動及評量

### 活動一：永續城鄉：認識永續旅遊（2節）

1. 本活動旨在引導學生建構對「永續旅遊」概念的初步理解，透過閱讀中英對照文本，建立國際議題素養與基礎語言能力。學生將從SDGs出發，探索旅遊對環境與文化的衝擊，並透過英文口說與數位影音表達，強化跨文化溝通力與語言實踐能力。
2. 請閱讀永續旅遊相關文章：
  - a. [永續旅遊是什麼](#)（微笑台灣）
  - b. [什麼是永續旅行](#)（台灣永續旅行協會）
  - c. [什麼是永續旅行](#)（CSRone）
  - d. [《高層次閱讀與理解》「從CP值到VP值」](#)黃春木老師著（電子書）
  - e. 英文文章：Sustainable tourism  
<https://sdgs.un.org/topics/sustainable-tourism#>
3. 搭配教師簡報，英文科老師引導學生從文本中提出「永續旅遊包含的核心面向（如文化保存、綠色交通、永續消費等）」。
4. 教師設計Kahoot線上評測學生對永續旅遊知識點的理解。
5. 至Padlet平台以英文回答閱讀引導問題，於課堂上進行組內口頭分享，並以〈何謂永續旅遊？〉為題錄製英語短片上傳至平台。
6. 與國外夥伴學校（日本東京都富士高校以及靜岡縣清水南高校）合作，邀請國外學生觀看上述同學錄製影片，並於平台上給予回饋與討論。

#### 學習目標

國U3 -1、國U5 -1、  
國U9 -1

#### 學習評量

1. 形成性評量：Padlet  
短片回應、線上  
Kahoot測驗、英文口  
頭簡報、日方學生留  
言互動情形。
2. 總結性評量：學生能  
口頭解釋「永續旅  
遊」與其與文化價值  
的關聯，並錄製影片  
說明。

### 活動二：我們開了一間永續旅行社之「行程設計(一)——問卷製作與資料蒐集」（2節）

1. 本活動目的是透過問卷設計與分析，引導學生以數據為基礎進行需求探究，思考旅人對永續旅遊的期待與實際需求。藉由設計具備探究性與SDGs導向的問卷，學生發展資料蒐集與分析、批判思維與團隊合作能力，為後續行程規劃奠定基礎。
2. 【探究問題引導】：「他人對永續旅遊的看法是什麼？我們能否設計一趟符合這些需求的旅行？」引導學生思考任務：我們可以用什麼方式去理解旅客的需求與偏好？這些需求是否與永續目標一致？
3. 社會科與英文科老師合作，請同學以小組設計問卷，了解同儕與日方交流學伴對在臺旅遊的期待、對永續旅遊的了解與接受度，問卷項目須含：I. 至少五題。II. 題目需扣合永續旅遊。III. 樣本數至少30人。
4. 教師審查問卷內容，學生依建議做修改後予他組同學試做，後發送問卷予校內同學、教師、日方師生填寫。
5. 邀請日方交流學生於來台前，針對台灣景點研究並說明來台旅遊的期待，並錄製影片於Padlet平台交流與互相給予回饋。
6. 各組討論與分享報告問卷內容與上述日方學生影片結果。後續請學生觀看公視探討國旅房價太貴之[報導](#)，並再次討論CP值與VP值的轉變、永續旅遊的潛能。
7. 台日雙方學生各組根據問卷結果分析與日生交流影片內容，查找適合之臺北市/日本地區適合景點，並利用共編模式蒐集小組資料庫，分工方式如下：
  - a. 使用ChatGPT或Gemini等AI工具設計旅遊行程(一日或兩天一夜)，須包含景點、食宿、交通。
  - b. 查找大旅行社推薦景點。
  - c. 參考各大旅行社、旅遊票券平台規劃之電子套裝行程。
  - d. 景點與行程扣合的永續意涵。

#### 學習目標

國U3 -1、國U10 -1、  
國U12 -1

#### 學習評量

1. 形成性評量：問卷設  
計草稿與修正歷程、  
問卷結果與日方學生  
影片彙整與初步分  
析。
2. 總結性評量：學生能  
以資料為基礎，提出  
具回應性的永續旅遊  
初步構想與資料庫彙  
整。

### 活動三：我們開了一間永續旅行社之「行程設計(二)：行程規劃-規劃永續路線與SDGs任務」(2節)

1. 本活動透過任務導向學習，訓練學生以永續思維進行兩天一夜行程設計，結合文化保存、綠色移動與低碳生活等觀點。學生需整合AI工具與地理知識，設計具教育性與體驗性的路線，並設計SDGs任務以強化參與感。
2. 請學生各小組著手設計行程初稿以簡報呈現，內容包含：
  - a. 以Google Map呈現所有景點、餐廳、住宿地點位置。
  - b. 各景點之間的交通方式、時間。
  - c. 與SDGs目標11永續城鄉指標對應之處與永續內涵。
  - d. 請同學路線規劃加上其中設計至少一個SDGs小任務 (check-in missions)，並向日方學生說明任務內容。
  - e. 預算總表等其他相關資訊。
3. 教師檢核各組行程初稿，並給予回饋與建議。
4. 教師示範如何使用Book Creator結合Canva，帶領學生製作行程簡介，內容須包含：
  - a. 封面：旅行主題。
  - b. 第1頁：行程總覽。
  - c. 第2-5頁：行程介紹。
  - d. 旅遊注意事項。

#### 學習目標

國U3 -1、國U10 -1

#### 學習評量

1. 形成性評量：電子書草稿與簡報內容、任務設計構想書。
2. 總結性評量：電子書正式版本、行程內容與任務設計完整度。

### 活動四：我們開了一間永續旅行社之「城市探索聽我說」(3節)

1. 本活動以Reading Coach為基礎，培養學生英語發音與口說流暢度，進行導覽簡報演練。透過同儕互評與教師指標性回饋，促進學生提升表達能力、回應觀眾提問與跨文化溝通的臨場應對力。
2. 【探究問題引導】：「如果你是日本學生，你會選擇參加這個行程嗎？為什麼？」
3. 於英語課程，引導學生使用微軟Reading Coach練習英語口說。  
(<https://coach.microsoft.com/en-US>)
  - a. 自選資料庫三篇三級以上的文章朗讀
  - b. 正確率(accuracy)須超過80%，完成後截圖繳交Google Classroom。
  - c. 學生於班內以Book Creator或Canva上台報告行程規劃。
4. 進行口頭報告與同儕互評，邀請小組報告並依以下向度進行互評：
  - a. 向度一：彰顯國家價值—國U3參與我國永續發展的行動。
  - b. 向度二：主題展現—主題明確性。
  - c. 向度三：視聽者理解—觀眾互動。
  - d. 向度四：表現形式—口條清晰度。
5. 各組依教師與同學的建議修改後錄製英語有聲書。
6. 匯集學生有聲書連結交予日方學生先行觀看。
7. 日方學生於來台參訪前與本校學生進行線上同步視訊交流，討論主題依序為：
  - a. 與日方學生分享永續旅遊的涵義與案例、臺日雙方學生就日方學生分享的行程安排內容進行QA問答，並進一步針對永續旅遊討論幾個教師引導之問題，如：How can we reduce waste while traveling? What are some ways to support local communities during our trips? How to reduce the use of single-use items? For example, what measures can restaurants and hotels take?
  - b. 臺日雙方學生就本校學生分享之行程電子書內容進行QA問答。
  - c. 邀請全體日方師生討論票選最佳行程：兼具符合永續旅遊意涵與行程安排有趣性與適宜性。

#### 學習目標

國U3 -1、國U5 -1、  
國U9 -1

#### 學習評量

1. 形成性評量：口說平台練習結果、簡報與互評紀錄、交流互動歷程。
2. 總結性評量：依據互評與教師建議修正後之最終有聲書版本。

### 活動五：跨國SDGs探索任務—線上與實地的永續實踐（6節）

1. 本活動透過台日雙方同步視訊與實體導覽，學生實踐跨文化合作與導覽任務執行，檢驗所設計之永續行程的可行性與吸引力。活動著重於真實場域的任務執行與文化理解。
2. 【探究問題引導】：「當你面對真實來訪的外國人，你能否清楚、有自信地導覽行程並表達永續旅遊的概念？」
3. 日方學生於113年11月13日(東京都富士高校)與12月4日(靜岡縣清水南高校)來台入校交流期間，當日上午入校期間，由本校學伴帶領學生參與校內舉辦之「永續旅遊」第二外語成果展活動，一同觀展並參與Kahoot線上遊戲互動，理解永續旅遊概念。  
接著則以學生於前述活動所設計的城市探索路線，由英文科、社會科、綜合領域教師一同引導協助，由學生帶領日本學伴走出校園，進行永續旅遊方案執行，實際走訪路線踏查完成行程所設計的任務，並以英文導覽說明。
4. 當日方學生結束訪台行程返日後，台日雙方再次進行一次視訊同步會議交流，分享旅遊後心得，並反思永續旅遊的學習收穫，針對旅程中的1. Green Transportation, 2. Eco-Friendly Food and Shopping, 3. Cultural and Natural Conservation三部分引導台日雙方學生反思與討論。
5. 學生撰寫與繳交台日交流歷程學習紀錄、心得，並完成教師自行設計的檢核表檢核學生對於本整體課程國際教育議題實質內涵之理解與成長。
6. 【後續延伸活動】：搭配本校辦理日本國際教育旅行，於114年5月與7月前往日本回訪與入校交流(富士高校與清水南高校)，並於參訪行前與行程中，將永續旅遊意涵導入，請本校學生研究該地景點與永續學習意義的扣合之外，也與日本學校在日校行程中安排永續議題的小組討論活動，與日方學伴交流。並於返台後辦理本校國際教育旅行「城市探索全視界，永續旅遊實踐家」全校競賽活動，邀請學生整理交流學習歷程，記錄永續議題的學習以及永續旅遊的實踐作為，評選後並將學生心得作品展示發表。本延伸活動不僅完整了整體課程方案的學習意涵，並將課程學習的永續性加以延伸推動與擴展學習效益。

#### 學習目標

國U3 -1、國U5 -1、  
國U9 -1、國U12 -1

#### 學習評量

1. 形成性評量：實地導覽互動情形、任務回饋交流紀錄。
2. 總結性評量：學生導覽內容之表達清晰度與永續概念表現、回饋問卷與教師檢核。

## 參、總結性評量之評量規準

表現等級 向度	對應學習 目標	優 (4)	佳 (3)	可 (2)	待加強 (1)
一、永續旅遊理 念應用 (SDGs意識與城 市永續觀察)	國U3 -1 國U10 -1	行程與SDG#11 高度對應，涵蓋 文化保存、低碳 交通、責任消費 等永續元素。	行程多數連結永 續概念，部分設 計符合永續實踐 目標。	僅表面提及 SDGs，設計缺 乏實質永續元素 。	完全未考量永續 因素，以觀光取 向為主。
二、文化理解與 表達能力 (文化反思、跨文 化表述)	國U5 -1 國U9 -1	能深入對比台日 文化差異，以自 然英語表達本地 文化與價值觀。	能具體描述文化 特色與差異，語 言表達清晰、有 禮。	能簡單表述文化 內容但語句生 硬、不夠連貫。	缺乏文化觀點或 語言錯誤多，表 達無法達意。
三、跨文化合作與 互動表現 (國際理解與回應 能力)	國U9 -1 國U12 -1	積極主動參與與 回應日方意見， 提出具深度建議 與互動反思。	有效互動並展現 尊重與合作態度 。	回應簡略、互動 流於形式，參與 感薄弱。	未有效回應、無 視或忽略文化差 異，影響交流品 質。
四、任務完成與 創意表現 (行程設計與有聲 書呈現)	國U3 -1 國U12 -1	行程結構創新符 合要求，內容完 整，電子書具視 覺美感與永續連 結，清楚呈現任 務導向設計。	內容與任務連 貫，具備一定創 意與表達技巧。	完成基本需求但 表現平平，缺乏 視覺吸引力與創 意。	任務內容不連 貫、視覺設計草 率或未完成。

肆、教學成果

活動一、永續城鄉：認識永續旅遊

(一) 教師說明與引導思考<何謂永續旅遊？>之教材簡報

SDGs介紹

4

ABOUT US

水資源  
海洋教育  
國賓議題p40

5

本學期11月底和12月4日

- 1.自主學習計畫/班級經營電子題記第二篇
- 2.英文第六課
- 3.地理地景報告
- 4.校本地理實察、大港前園關設計遊戲
- 5.數學
- 6.雙語老師課程
- 7.透過歷史了解公館商團和自來水園區

6

永續旅行的意義

永續旅遊(觀光)的平衡感(觀光) (Sustainable Tourism) 用最簡單的方式來說，就是旅行時從法律與倫理出發：

- (1)生態環境的
- (2)社會文化的資產
- (3)促進當地社會經濟發展

【永續】-- 既維持又發展的幸福，並不意謂以不可持續的資源來完成某種商業活動(歐洲觀光委員會, 2021)。

7

<https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/5818>

看完之後飛飛飛

8

永續旅行的檢核重點

- 1.選擇平日、放棄出發
- 2.選擇環保、永續飯店
- 3.自帶盥洗用品、環保餐具
- 4.盡可能用大眾 / 共享交通工具
- 5.參與合法且在地經營的體驗旅程
- 6.消費支持地產地創的伴手禮、餐廳
- 7.尊重在地文化與生態環境

9

TABLE CONTENT

- 一、Sdgs介紹
- 二、永續旅行的定義與重要性
- 三、永續旅行檢核重點之一：綠色交通
- 四、永續旅行檢核重點之二：環保新典與購物
- 五、永續旅行檢核重點之三：文化與自然保護
- 六、行動呼籲

10

小組討論第二版

1	1/28/14/31
2	25/8/9/29
3	26/16/22/18
4	3/10/13/19
5	30/36/32/2
6	6/11/20/27
7	4/15/35/21
8	33/23/24/12
9	5/7/17/34

11

任務二 小組討論路線

EXPERIENCED BEST SERVICE AN AFFORDABLE PRICE EASY AND PRACTICAL

內羅意中出發，目的地自來水園區、台大公產西區

12

上課討論區

<https://padlet.com/cpi1002/1130903-066ou1jr6nyhpbR>

13

TOUR PACKAGES

FAMILY TOUR, REGULAR PACKAGE, STUDY TOUR, MOST PACKAGE

14

SERVICE OUR TRAVEL

台大公產西區, 自來水園區

15

**Sustainable Travel Talk**  
September 9, 2024

1

**What is sustainable Travel?**

UN Environment Program and UN World Tourism Organization

2

It aims to minimize the negative impacts and **maximize the positive ones**

• Positive impacts: tourism that takes full account of its current and future economic, social and environmental impacts, addressing the needs of visitors, the industry, the environment and host communities

- Conserve environmental resources and protect biodiversity
- Respect and preserve the cultures of host communities whilst benefiting them
- Address the needs of the visitors and industry whilst providing socio-economic benefit to all

3

**Examples of Sustainable Travel around the world**

1. Controlled tourism in Bhutan:

- enforcing strict entry requirements and a daily visitor tariff.
- The daily tariff includes necessary expenses for the visit such as accommodation, a licensed tour guide, meals and hiking equipment.
- A large portion of the tariff, however, is used to maintain and develop the country infrastructure, as well as contribute towards Bhutan free health care and education.

4

**Examples of Sustainable Travel around the world**

2. A community run backpacker in South Africa

- With a number of sustainability interventions onsite such as energy efficiency, solar power and waste management
- Mdumbi has a unique ownership model, with the local employees, the amaxhosa community associations all holding shares in the business.

5

✓ **Your Ideal Sustainable Travel:**

1. pick your destination
2. what is in the package
3. what are your contributions to the environment and community

6

(二) 教師說明與引導思考永續旅遊後，學生應用與思考，請學生練習選定一個旅遊景點，說明該景點的永續意涵，以此確認學生理解，以下為學生回答作品呈現：

**sustainable TRAVEL Belfast UK**

**packages**  
My clothes and some bags for shopping also something I don't need to use plastics... like water bottle and cutlery.

**contributions to the environment and community**  
Belfast has made significant strides in sustainable tourism since the launch of its Belfast Resilience Goal in 2021. The city's commitment to a zero-emissions, climate-resilient economy has catapulted it from 47th to the top 11 in the Global Destination Sustainability Index within just 18 months. This impressive progress has positioned Belfast as a leading example of excellence in sustainable tourism, as highlighted in a recent white paper by Green Tourism.

1. 陽明山 Yangmingshan National Park
2. hiking shoes, clothes, reusable water bottle, map...
3. Yangmingshan helps the environment by preserving its diverse plant and animal species and protecting natural landscapes. For the community, it provides educational experiences about nature, and supports local tourism and businesses.

(三) 教師設計Kahoot確認同學對永續旅遊的理解  
<https://create.kahoot.it/details/19863c27-88d8-49d4-ae3e-d32846517f83>

何謂永續旅遊？

在《高層次閱讀與思考》文中提及：「講求CP值的時代已經過去，追求\_\_\_\_\_值才是未來的趨勢」，空格指的是？

在《高層次閱讀與思考》文中，高價值旅遊重點在於？

Which of the following is not mentioned as dimensions of sustainable development?

In the 2030 Agenda for Sustainable Development, Sustainable Development Goal 8.9 aims to \_\_\_\_\_

什麼是永續的三個基本底線(Triple Bottom)？

(四) 教師設計任務指示說明引導學生以〈何謂永續旅遊?〉為題錄製英語短片，提供英語句型鷹架等促進學生跨語言學習。授課資料雲端連結：

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1g8gigiWt3tzw6TXaKb20SC7O7vGj-Bxc>

線上學習單(教師引導說明)：

### Part One:

Write your script first :

#### Step 1 : Explain What Sustainable Tourism Is

- Begin with a clear definition of sustainable tourism. Use this pattern :
  - ⇒ "Sustainable tourism means \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "Sustainable tourism means traveling in a way that protects the environment, respects local cultures, and benefits the local economy."
- Follow up with a sentence that highlights its goals :
  - ⇒ "The main goal of sustainable tourism is to \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "The main goal of sustainable tourism is to minimize the negative impact on the environment while supporting local communities."

#### Step 2 : Explain the Benefits of Sustainable Tourism

- Introduce the benefits with this sentence :
  - ⇒ "One of the key benefits of sustainable tourism is \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "One of the key benefits of sustainable tourism is that it helps protect the environment by reducing pollution and waste."
- Continue listing other benefits :
  - ⇒ "It also \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "It also supports local businesses and helps preserve cultural heritage, which is important for future generations."
  - ⇒ "In addition, \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "In addition, sustainable tourism encourages tourists to experience authentic local culture, creating more meaningful travel experiences."

#### Step 3: Describe How to Practice Sustainable Tourism (What can we do?)

- Guide students on how to practice sustainable tourism with this pattern:
  - ⇒ "To practice sustainable tourism, we can \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example : "To practice sustainable tourism, we can choose eco-friendly accommodations that use renewable energy and reduce waste."
- Provide more specific actions:
  - ⇒ "Another way is to \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "Another way is to support local businesses by buying local products and eating at local restaurants."
  - ⇒ "It is also important to \_\_\_\_\_."
  - ⇒ Example: "It is also important to respect the local culture by following local customs and being mindful of the environment. "

Your script for recording :

**Complete Example Response :**

"Sustainable tourism means traveling in a way that protects the environment, respects local cultures, and benefits the local economy. The main goal of sustainable tourism is to minimize the negative impact on the environment while supporting local communities. One of the key benefits of sustainable tourism is that it helps protect the environment by reducing pollution and waste. It also supports local businesses and helps preserve cultural heritage, which is important for future generations. In addition, sustainable tourism encourages tourists to experience authentic local culture, creating more meaningful travel experiences.

To practice sustainable tourism, we can choose eco-friendly accommodations that use renewable energy and reduce waste. Another way is to support local businesses by buying local products and eating at local restaurants. It is also important to respect the local culture by following local customs and being mindful of the environment."

**Revised version:**

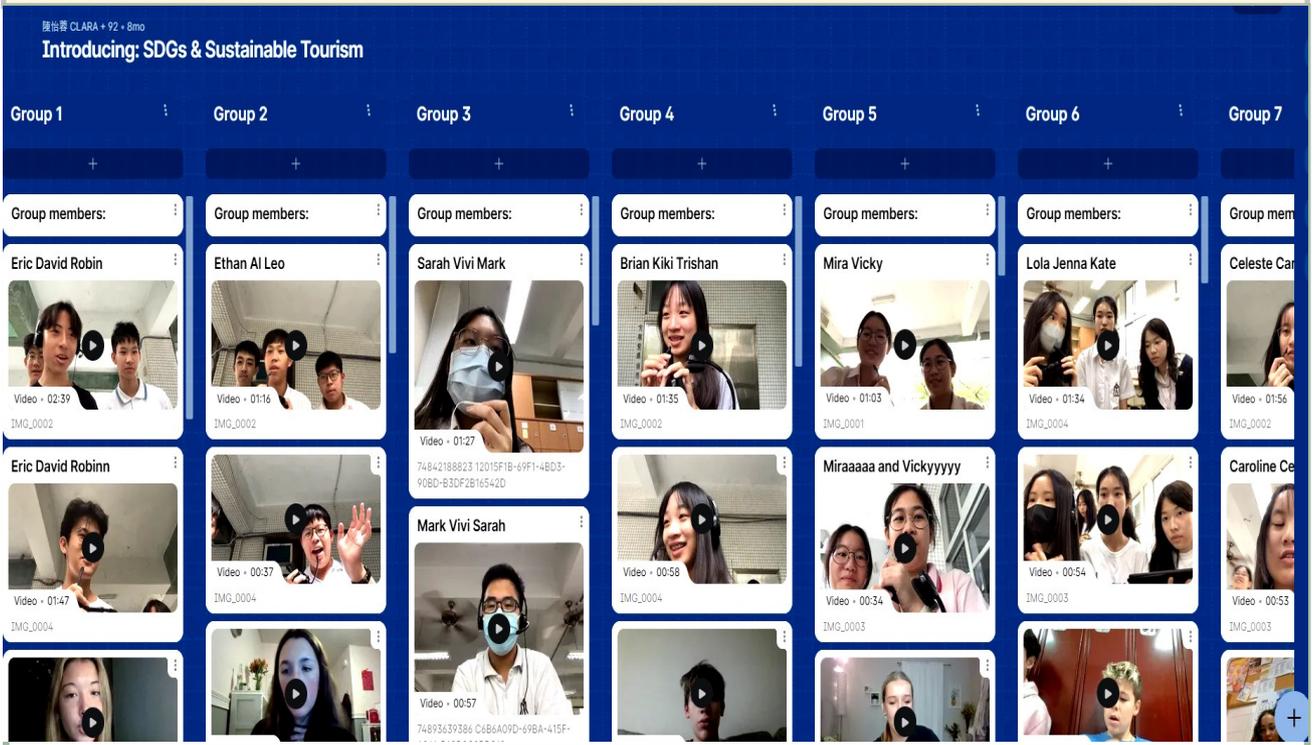
**Part Two :**

1. Video Recording with Self-introduction first (Name/School/Country/Age)
2. Upload the video to Padlet

<https://padlet.com/ClaraYR/introducing-sdgs-sustainable-tourism-hyjrjfeal3dk2tip>

(五) 學生錄製影片說明何謂永續旅遊，並邀請國外學生觀看影片回應給予回饋

連結：<https://padlet.com/ClaraYR/introducing-sdgs-sustainable-tourism-hyjrjfeal3dk2tip>



## 活動二、我們開了一間永續旅行社之「行程設計(一)——問卷製作與資料蒐集」 (一) 小組製作問卷並各組討論與分享報告問卷分析結果

在開始設計「招待日方」的行程之前，

請先參考上次的閱讀文章，  
思考永續旅遊的可能性，  
用問卷先來調查大眾的喜好，作為設計出高V P 值的旅遊行程。

請附上你們的表單和表單回覆囉！

表單一定要有：

1. email
  2. 姓名
  3. 年齡
- + 至少五個與永續旅遊相關的問題  
作為設計行程的參考



## (二) 教師引導小組規劃永續旅遊行程之線上學習單與說明

授課資料雲端連結：[https://docs.google.com/document/d/1C7iERKlf9iQb8qWltgCcEhR2zvPB-Fsn0Zg\\_ufckRsQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1C7iERKlf9iQb8qWltgCcEhR2zvPB-Fsn0Zg_ufckRsQ/edit?usp=sharing)

**Cover封面：旅行英文主題（文案名稱）、組員姓名（英文名字）、SDGs**  
**11 圖示**

### Page 1-3 of your slide: Self introduction 一人一頁

Please use at least one vocabulary word from L4/5 to write a short description of yourself.

Example:

"I love participating in cultural events, where I can feast my eyes on magnificent performances, accompanied by splendid music and graceful dances."

**participate:** "I like to participate in school activities to meet new friends and learn new skills."

**feast:** "During holidays, my family gathers to enjoy a big feast together."

**magnificent:** "I once visited a magnificent temple that left me in awe."

**resemble:** "People often say I resemble my father in both looks and personality."

### Page 4 of your slide: Introduction of the itinerary (行程總覽)

List the places to go and give one or two sentences to introduce.

### Page 5 - 7 of your slides: Introduction of the places/spots

Choose one or two places from the itinerary and use the following sentence pattern to introduce the places.

#### 1. be seen/heard + V-ing/to VR

- **Example:** Tourists can often be seen enjoying the breathtaking views at Sun Moon Lake.
- **Guideline:** "Visitors can often be seen (V-ing) at (place), where they appreciate the (feature of the place)."  
  - Example: Visitors can often be seen taking photos at Taroko Gorge, where they appreciate the majestic cliffs and natural beauty.

#### 2. no/not/never...without + V-ing/N(P)

- **Example:** No trip to Taipei is complete without visiting Taipei 101.
- **Guideline:** "No trip to (place) is complete without (V-ing) the (attraction or feature)."  
  - Example: No trip to Kenting is complete without swimming in the crystal-clear waters.

#### 3. Having + p.p., S + V... (完成式分詞構句)

- **Example:** Having explored Jiufen, visitors often say it feels like stepping back in time.
- **Guideline:** "Having (p.p.) (place or activity), visitors often (reaction or action)."  
  - Example: Having hiked through Yangmingshan, visitors often admire the stunning views of the city below.

#### 4. 複合形容詞

- **Example:** Taroko Gorge is famous for its breathtakingly-beautiful marble cliffs.
- **Guideline:** "(Place) is known for its (adverb + adjective) scenery or attractions."  
  - Example: Alishan is known for its awe-inspiring sunrise and peaceful atmosphere.

#### 5. It is/was...that... (強調句)

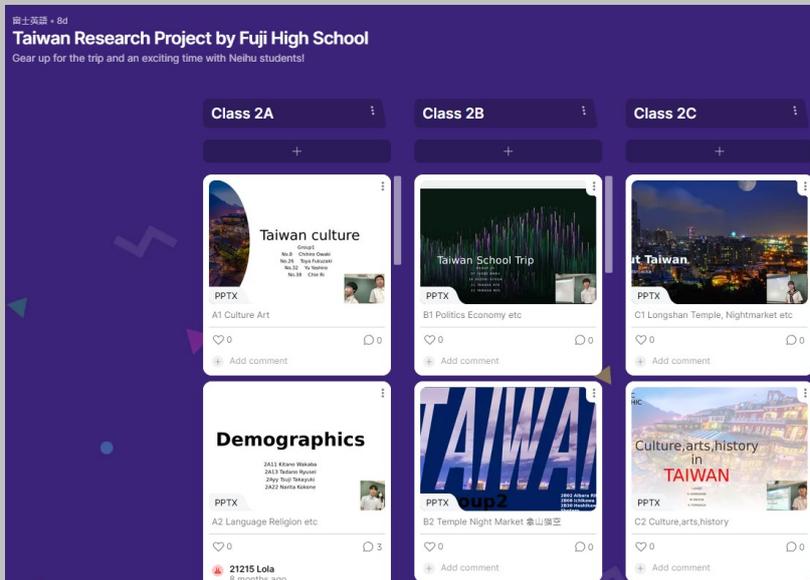
- **Example:** It is in Alishan that tourists can witness the spectacular sea of clouds.
- **Guideline:** "It is in (place) that tourists can (experience or see something special)."  
  - Example: It is in Taroko Gorge that adventurers can experience the thrill of hiking through dramatic landscapes.

### Page 8 of your slide: Special features of our SDGs Itinerary

Introduce the special features and the SDGs parts included in this itinerary.

(三) 日本高校學生分享訪台前旅遊行程規劃，我們學生則在Padlet給予對方回饋

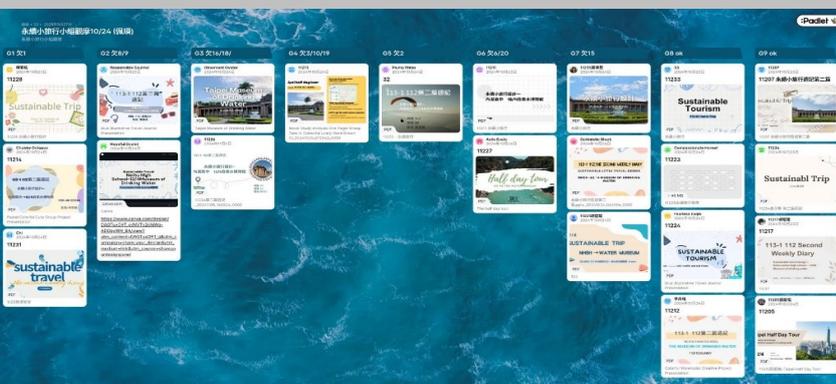
連結：<https://padlet.com/fujienglishteachers/taiwan-research-project-by-fuji-high-school-fnzlfvs9w2v4nq3l>



- 21215 Lola**  
8 months ago  
The presentation about our tourist sights is very detailed! I hope you guys will enjoy the tour route we planned when you come visit. (also you guys' pronunciation was clear and great)
- 21223Vanessa**  
8 months ago  
Hi~~~ First of all, u guys are so cute omg, and I'm surprised by how detail ur presentation is, btw my favorite place is 九份 I'm really happy that u guys learn about that place. And I hope u guys can enjoy the culture in Taiwan and I'm really excited to see u guys, safe flight 🍀
- 21218 Mira**  
8 months ago  
Thank you for your attractive introduction to Taiwan! It's so surprising to see the father in 千と千尋の神隠し along with Taiwanese food, ba-wan! (ノωノ)
- 21213Vicky**  
8 months ago  
Thank you for presenting about Taiwan. Juifen is really famous with its beautiful views and delicious food. You guys can have a lot of fun here. It is very happy to hear that you introduced the tallest building

(四) 學生規劃永續旅遊路線的資料收集區，利用Padlet小組討論與整理

連結：<https://padlet.com/ClaraYR/sdgs-itinerary-sustainable-tourism-project-2n4ijf2wblwrwanh>



### 活動三、我們開了一間永續旅行社之「行程設計(二)：行程規劃——規劃永續路線與SDGs任務」 (一) 小組著手進行永續路線行程與SDGs任務規劃設計

請分工，每人都需要有所提供資料，請在以下Padlet放置文字或者搜尋的網站資料等等作為資料準備區，(示範：<https://padlet.com/1506/sustainable-tour-in-taipei-1fzhnngay9kc7mdj>)之後再製作成英文簡報旅遊行程提案。

收集內容請包含：

- 1.路線方向與景點挑選(請從以下提供的五選一)(可使用ChatGPT或Gemini等AI工具，或參考各大旅行社、旅遊票券平台規劃之電子套裝行程或推薦景點；需大眾交通運輸工具抵達公車可抵達)
- 2.以Google Map查詢所有景點、餐廳店家等地點位置，安排動線。
- 3.釐清各景點之間的交通移動方式。
- 4.請列出行程與SDGs#11永續城鄉指標對應之處以及以下特色。  
(1)永續：透過路線景點或任務設計，帶外國師生思考永續城市，或如何做到對環境減少破壞、如何讓這個城市更宜居等  
(2)台灣之美：如何展現台灣的自然、文化、歷史、精神等  
(3)SDGs#11永續城鄉指標：  
<https://globalgoals.tw/en/11-sustainable-cities-and-communities>  
<https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313>

The itinerary will be voted on by Japanese or foreign students.  
The top three groups will receive bonus points.  
The two selected itineraries will also represent the school and the bilingual program in November, when students and teachers from the Tokyo Fujii High School in Japan will visit for a city exploration based on your SDGs sustainable travel itinerary on Wednesday, November 13th!



4. You should include:

- (1)封面：旅行英文主題(文案名稱)、組員姓名(英文名字)、SDGs 11 圖示
- (2)第一頁：行程景點總覽
- (3)第二頁：行程時程安排(13:00-18:50回集合地點) 中文版

時間	行程(含交通移動方式)
13:00-13:30	搭乘捷運
13:30-13:XX	前往_____景點
時間	行程(含交通移動方式)

- (4)第三頁：行程時程安排(13:00-18:50回集合地點) 英文版
- (5)第四頁：主要景點一介紹 景點加註中英文名+英文版介紹+景點照片
- (6)第五頁：主要景點二介紹 景點加註中英文名+英文版介紹+景點照片
- (7)第六頁：主要景點三介紹 景點加註中英文名+英文版介紹+景點照片
- (8)第七頁：行程特色與列出SDGs#11永續城鄉指標對應之處(英文)

其他：  
(4)第八九頁：SDGs小任務(check-in missions)任務設計與說明 一頁中文+一頁英文，任務設計以能夠幫助外國學生認識與學習觀察到地景的SDGs相關指標或國際比較



(二) 學生依教師引導，利用Book Creator製作永續旅遊規劃英語電子書  
連結：[https://read.bookcreator.com/library/-NuHW23VmP\\_a2ZS4J5Af](https://read.bookcreator.com/library/-NuHW23VmP_a2ZS4J5Af)



### 活動四、我們開了一間永續旅行社之「城市探索聽我說」 (一) 學生利用Reading Coach進行英語口說評測結果

You did it!

You can find this story anytime in your progress history

The New Kid

RESULTS

**81%**  
Pronunciation accuracy

**47**  
sec  
Reading time

WORDS TO PRACTICE

kid  
james  
old  
dylan  
kamil

Read again
Read something else
Practice words

(二) 學生製作永續旅遊規劃英語電子書成果作品 (Book Creator與Canva)

**Library** A new book by 11022 李孟宏

**Jiufen:**  
Jiufen is a small mountain town located on the northeast coast adjacent to Keelung Mountain and facing the Yinyang Sea. We can eat a bowl of taro balls, drink a cup of tea and see a wonderful sunset there.

**Sustainable Development:**  
We will take MRT and bus to get where we want. By taking this public transportation, we achieve the SDG12, which stands for Responsible consumption and production.



**Sustainable transport**



1. Taking the MRT can reduce carbon dioxide (CO2), air pollution and energy consumption emitted by cars during driving.
2. Reduce the number of vehicles on the road by taking public transport.

Book Creator interface showing 13 pages:

- Page 1: Travel around the city
- Page 2: Self introduction (Trehan)
- Page 3: Self introduction (Jonna)
- Page 4: Self introduction (Doris)
- Page 5: Itinerary Overview
- Page 6: Yangshupu Wetland Park
- Page 7: Songshan cultural and creative park
- Page 8: Xinying
- Page 9: Special features of our SDGs itinerary
- Page 10: Thank you very much!

**Green Traffic**  
WALKING

Along the way, you can visit the Treasure Hill and enjoy the beautiful scenery along the Xindian River.



2. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
13. Take urgent action to combat climate change and its impacts

**Culture And Nature Protection**

Cultural and natural preservation areas preserve our historic and natural resources for the future and promote environmental and cultural.



8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss

**Eco-friendly Eating And Shopping**  
EAT EAT EAT SHOPPING SHOPPING SHOPPING

You can enjoy Taiwanese food stands!!!!



2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
12. Ensure sustainable consumption and production patterns
13. Take urgent action to combat climate change and its impacts

**When we go shopping and eating outside...**



1. Prepare your own shopping bags
2. Carry your own water bottle
3. Eat at a restaurant; do not take it out
4. Use environmentally friendly tableware
5. Don't use too much packaging to pack items when shopping

**SDGs**



**Clean Water and Sanitation**  
Make sure people have clean, sustainable drinking water and sanitation, and manage water resources sustainably.

**Life Below Water**  
Protect oceans, reduce pollution and overfishing, and support sustainable marine life.

**The History of Museum of Drinking Water**

- Qing Dynasty period: The Governor of Taiwan planned to dig three public wells for water supply.
- Japanese occupation period: At that time, Taiwan had poor sanitation, so Gata Bridge came to help improve it.
- Republic of China era: Photos, equipment, and related items about the history of tap water were collected from various places. In 2000, it was opened as Taiwan's first tap water museum.

**Introduction to the Xindian River**

- It is in northern Taiwan. It is 91 kilometers long and has a drainage area of 521 square kilometers.
- It has lots of clean water, making it a major source of household water in northern Taiwan.
- The bridges crossing the Xindian River include Bilan Suspension Bridge, Huguang Bridge, and Huzao Bridge.

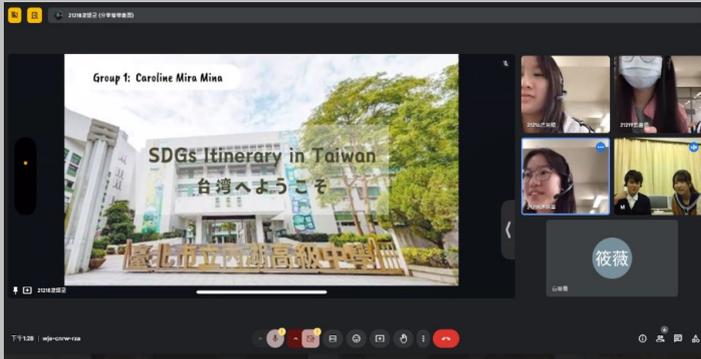
**Key points to check for sustainable travel**

1. Choose to travel on weekdays and off-season
2. Choose environmentally friendly and sustainable accommodation
3. Bring your own toiletries and environmentally friendly tableware
4. Make flexible use of public/shared transportation
5. Participate in legal and locally operated experience tours
6. Consumption supports the production area
7. Respect local culture and ecological environment

**Itinerary:**

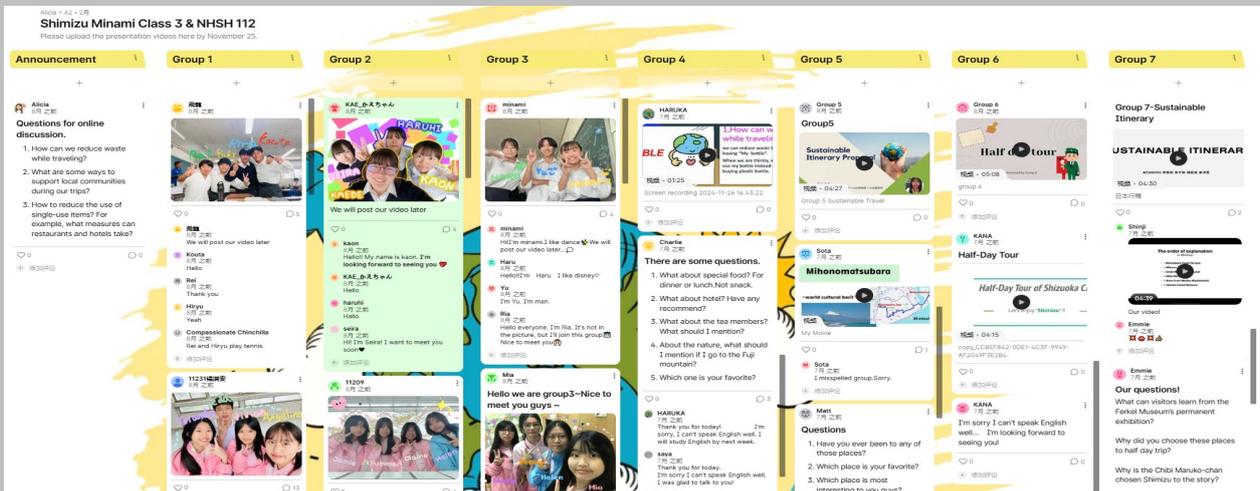
- 13:30 (1hr 1min) Start from: Neihsu Senior High School
- 14:20 (11mins) Museum of tap water (1hr)
- 15:40 (15mins) Jia Ho New Village (30mins)
- 16:30 (26mins) Gongguan Night Market (30mins)
- 17:25 Cityynn Hotel Taipei Station

(三) 學生與日本兩校學生進行訪台前的線上Padlet討論 (學生並製作簡報或影片分享交流) 與同步的視訊交流與分享電子書作品說明永續行程規劃，進行QA問答

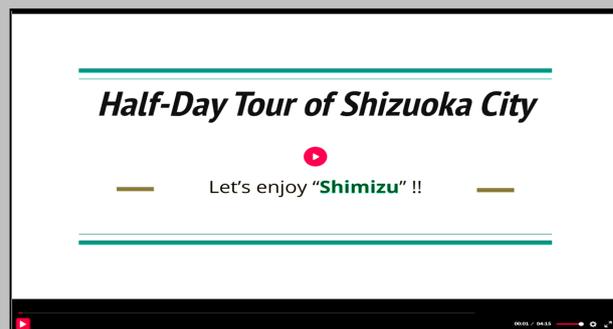


Padlet連結：<https://padlet.com/t520/shimizu-minami-class-3-nhsh-112-26lx4zdxoz1i92rm>

日本學生亦錄製影片介紹日本景點以及相關永續意涵，相互交流與分享



日方學生製作影片作品擷取：(靜岡地區景點行程)



### 活動五、跨國SDGs探索任務——線上與實地的永續實踐

(一) 日本富士高校與清水南高校學生實際來台入校交流，行政端支持整合強化課程推行，策畫與設計第二外語成果展活動，成果展以本校課程方案「永續旅遊」為主軸，學生除了製作相關成果，並帶領日本來訪學生一同參展與互動，並於活動結束後完成參展回饋問卷，完整學習歷程。



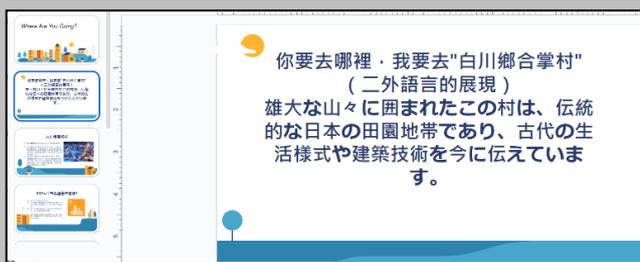
第二外語成果展設計Kahoot線上遊戲活動與連結：

<https://create.kahoot.it/share/113/a3ffcd3f-3aef-4cc9-b1c0-2cedad71ffa4>

帶領日本來訪高校學生一同參展與進行Kahoot遊戲互動認識永續旅遊，營造互動氛圍



第二外語成果展參展學生展出任務之說明與引導：



第二外語成果展參展問卷設計與回饋 問卷連結：<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSapuH3326JHuVkmehiiNuR2AY4jcOfrCREEvoXcAqFQEDg/viewform>



### 二外成果展-《永續旅遊在世界》參展問卷

service@nhsh.tp.edu.tw 切換帳戶

當你上傳檔案並提交這份表單時，系統會記錄與你 Google 帳戶相關的名稱、電子郵件地址和相片

\*表示必填問題

身為一個消費者，在你的上一趟旅程中，已經實踐了哪些永續旅遊的面向？請嘗試\* 在其他欄位中描述當時的情況。

- 節約能源和水資源
- 減少廢物產生
- 選擇永續交通方式
- 尊重當地文化
- 參與社區活動
- 避免破壞自然生態
- 控制旅遊人數
- 其他:

在別人選擇的類別中，你最喜歡哪一個世界文化遺產的永續旅遊觀光景點？為什麼\* (50字以上)

保護這些景點，連結了哪些SDGs目標？有沒有在做這個報告時，你沒有想到的面向，或是對這些景點與永續旅遊的奇聞？

您的回答

在自己選擇的類別中，你最喜歡哪一個世界文化遺產的永續旅遊觀光景點？為什麼\* (50字以上)

保護這些景點，連結了哪些SDGs目標？同樣的目標，有沒有讓你想到可以保護哪些臺灣的景點？

您的回答

請找到三個類別的二外老師詢問「我支持永續旅遊」怎麼說？並拍照上傳\*

可上傳1個支援的檔案，大小上限為10 MB。

新增檔案

身為一個高中生，我們可以如何實踐永續旅遊？(50字以上)\*

可以說說旅行時自己會遇到哪些不永續的狀況，未來可以如何改善，這會帶來什麼樣的影響？

您的回答

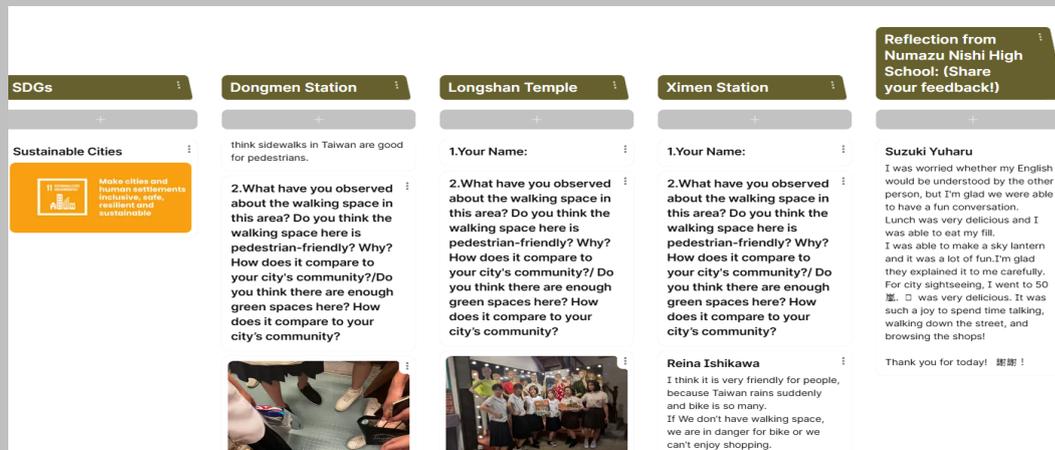
學生問卷答覆回饋 [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Req1BfPUOJXCpEHRGV8R6xr7EI01xrkAa8XBIMMyN4w/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Req1BfPUOJXCpEHRGV8R6xr7EI01xrkAa8XBIMMyN4w/edit?usp=drive_link)

多元選擇原因?	身為一個消費者，在你的上一趟旅程中，已經	在別人選擇的類別中，你最喜歡哪一個世界文化遺產的永續旅遊觀光景點？為什麼？(50字以上)	在自己選擇的類別中，你最喜歡哪一個世界文化遺產的永續旅遊觀光景點？為什麼？(50字以上)	請找到三個類別的二外老師詢問！	身為一個高中生，我們可以如何實踐永續旅遊？(50字以上)
類別	尊重當地文化, 避免破壞自然生態	皇家宮、外轉作茶園, 建築的彩色玻璃彩繪窗具有歷史感, 讓人感受到建築所承襲的歷史的印記, 取得式建築風格也各具特色	維多利亞、布立吞宮等文化遺產, 是提供專業導遊的場所, 結合專業解說與手工藝、玻璃彩繪、絲綢製成, 擁有比較專業、具體的歷史文化背景與知識的導遊解說, 是臺灣的世界文化遺產	<a href="https://drive.google.com/open?id=1C...">https://drive.google.com/open?id=1C...</a>	身為高中生, 實踐永續旅遊可以從小事著手, 例如選擇公共交通或步行前往景點, 減少碳排放; 隨身攜帶環保餐具與水瓶, 避免使用一次性的包裝; 參與當地導覽, 支持小社區經濟; 同時, 尊重文化與自然, 減少對環境的干擾, 讓旅遊更有意義。
日期	尊重當地文化, 避免破壞自然生態, 控制旅遊人數	聖母院, 因為我覺得很壯觀, 而且我之前都沒有造訪過, 所以我很想特別	聖母院, 因為我覺得很壯觀, 而且我之前都沒有造訪過, 所以我很想特別	<a href="https://drive.google.com/open?id=12...">https://drive.google.com/open?id=12...</a>	身為高中生, 我們可以從小處著手實踐永續旅遊, 例如選擇公共交通或步行前往景點, 減少碳排放; 隨身攜帶環保餐具與水瓶, 避免使用一次性的包裝; 參與當地導覽, 支持小社區經濟; 同時, 尊重文化與自然, 減少對環境的干擾, 讓旅遊更有意義。
類別	尊重當地文化	Bamberg 位在博登湖北邊, 中世紀的水城(古稱「皇帝湖」) 建築風格, 令人印象深刻, 建築的SDGs第12目標	維多利亞、布立吞宮等文化遺產, 是提供專業導遊的場所, 結合專業解說與手工藝、玻璃彩繪、絲綢製成, 擁有比較專業、具體的歷史文化背景與知識的導遊解說, 是臺灣的世界文化遺產	<a href="https://drive.google.com/open?id=13...">https://drive.google.com/open?id=13...</a>	身為高中生, 我們可以從小處著手實踐永續旅遊, 例如選擇公共交通或步行前往景點, 減少碳排放; 隨身攜帶環保餐具與水瓶, 避免使用一次性的包裝; 參與當地導覽, 支持小社區經濟; 同時, 尊重文化與自然, 減少對環境的干擾, 讓旅遊更有意義。
類別	減少廢物產生, 避免破壞自然生態	搭卡爾國家公園, 符合了SDGs的第15項, 保護陸地生態環境, 幫助自由出賣家公業與學業在自然環境中學習與成長, 進而保護其中一些特殊物種我們不會滅絕。	水原城是文化遺產與新創意的結合, 獲得了SDGs中目標11永續城市與社區的永續世界文化遺產, 它透過傳統文化遺產與現代建築, 透過現代化的管理與經營方法所呈現的永續性。	<a href="https://drive.google.com/open?id=14...">https://drive.google.com/open?id=14...</a>	身為高中生, 我們可以從小處著手實踐永續旅遊, 例如選擇公共交通或步行前往景點, 減少碳排放; 隨身攜帶環保餐具與水瓶, 避免使用一次性的包裝; 參與當地導覽, 支持小社區經濟; 同時, 尊重文化與自然, 減少對環境的干擾, 讓旅遊更有意義。
西班牙	減少廢物產生, 選擇永續交通方式, 尊重當地文化,	水原城是文化遺產與新創意的結合, 獲得了SDGs中目標11永續城市與社區的永續世界文化遺產, 它透過傳統文化遺產與現代建築, 透過現代化的管理與經營方法所呈現的永續性。	Tikal 金字塔, 展現了結合了第15項保護陸地生態環境, 幫助自由出賣家公業與學業在自然環境中學習與成長, 進而保護其中一些特殊物種我們不會滅絕。	<a href="https://drive.google.com/open?id=15...">https://drive.google.com/open?id=15...</a>	身為高中生, 我們可以從小處著手實踐永續旅遊, 例如選擇公共交通或步行前往景點, 減少碳排放; 隨身攜帶環保餐具與水瓶, 避免使用一次性的包裝; 參與當地導覽, 支持小社區經濟; 同時, 尊重文化與自然, 減少對環境的干擾, 讓旅遊更有意義。

## (二) 本校學生帶領日本富士高校與清水南高校走訪臺北進行城市探索, 實際體驗學生所設計永續旅遊的路線與行程規劃 (包含參訪永續歷史議題景點、搭乘綠色運輸與永續購物等等)



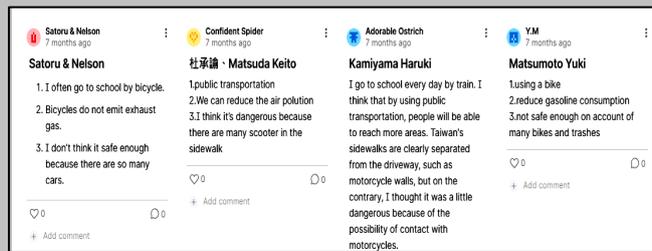
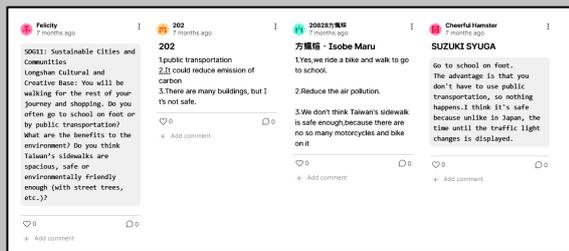
(三) 以上永續旅遊之城市探索活動，搭配以Padlet設計SDGs任務，帶日生一同共學探究永續議題 (<https://padlet.com/ClaraYR/city-tour-for-numazu-nishi-high-school-g18pwvc7iut8herr>)



日方學生與本校學生於Padlet回答SDGs任務:

<https://padlet.com/ClaraYR/breakout-room/xPdL4gerYpNlqpWk-PW6VbOKrdw9qbY19>

<https://padlet.com/ClaraYR/breakout-room/PkpnqAB0nLABvD0B-PW6VbOKrdw9qbY19>



(四) 日方學生訪台結束後(返國後)，教師引導學生進行永續旅遊進行後的反思討論 (學生並製作簡報分享交流)，教師提供英語句型結構促進跨語言的學習使用。

**1. Green Transportation**

- Use of Public Transportation: Do travelers choose to take public transportation, like trains or buses, instead of using personal cars or taxis?
- Walking or Cycling: Do travelers walk or ride bicycles whenever possible to reduce their carbon footprint?
- Participation in Carbon Offset Programs: Do travelers participate in carbon offset programs to reduce the carbon emissions from flying or long-distance travel?
- Choosing Energy-Efficient Transportation: Do travelers choose energy-efficient vehicles, like electric cars or hybrids?

**2. Eco-Friendly Food and Shopping**

- Choosing Local and Organic Food: Do travelers choose locally produced and organic food to reduce the environmental impact of long-distance transportation?
- Reducing Meat Consumption: Do travelers reduce their consumption of high-carbon footprint meat and choose plant-based or low-carbon foods instead?
- Buying Fair Trade Products: Do travelers buy fair trade products that support sustainable development and avoid exploitative labor practices?
- Using Reusable Bags or Containers: Do travelers avoid single-use plastic bags, bottles, or utensils and use reusable eco-friendly products instead?

**3. Cultural and Natural Conservation**

- Respecting Local Cultures and Customs: Do travelers respect local cultures, traditions, and customs, and avoid inappropriate behavior or speech?
- Participating in Cultural Activities: Do travelers participate in local cultural activities or learn local crafts to support the preservation of local culture?
- Supporting Nature Reserves and Eco-Tourism: Do travelers choose to visit certified nature reserves or support ecotourism that has environmental certifications?
- Minimizing Impact on Nature: Do travelers avoid disturbing wildlife, refrain from taking natural resources, and avoid littering during their trips?

**Sentence Starters for Reflection**

- "One way we followed sustainable tourism practices was by \_\_\_\_\_."
- "An example of how we considered sustainability is \_\_\_\_\_."
- "This aligns with the sustainable tourism indicator of \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_."
- "If we had to do this trip again, we would focus more on \_\_\_\_\_ to further improve our sustainability."

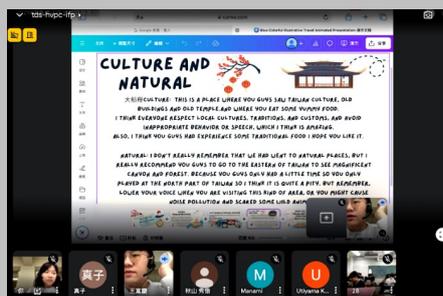
**1. Green Transportation**

- General Statement:**
  - "During our trip, we made an effort to prioritize green transportation by \_\_\_\_\_."
  - "We tried to minimize our carbon footprint by choosing \_\_\_\_\_ for our travels."
- Examples of Actions:**
  - "We chose to use public transportation, such as buses/trains, instead of \_\_\_\_\_ (personal cars/taxis)."
  - "Whenever possible, we walked or rode bicycles to \_\_\_\_\_ (explore the area/reach destinations)."
  - "To offset carbon emissions from flying, we participated in \_\_\_\_\_ (a carbon offset program/planting trees)."
  - "We used energy-efficient vehicles, like \_\_\_\_\_ (electric cars/hybrids), for longer distances."

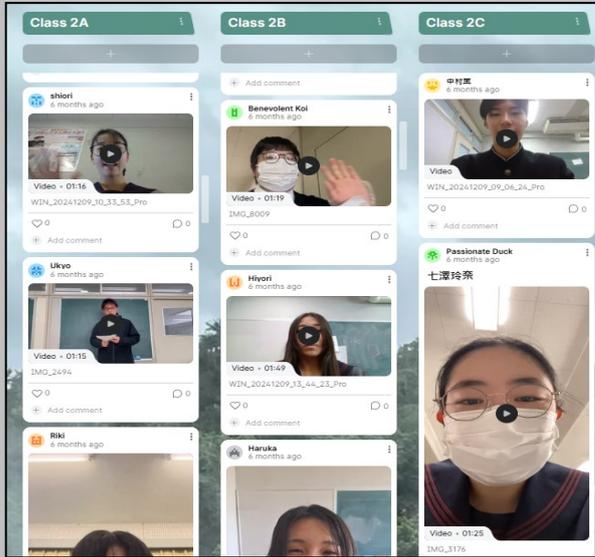
**2. Eco-Friendly Food and Shopping**

- General Statement:**
  - "We made conscious choices to reduce our environmental impact by \_\_\_\_\_ during the trip."
  - "We supported sustainable practices by focusing on \_\_\_\_\_ (local/eco-friendly products)."
- Examples of Actions:**
  - "For meals, we chose locally sourced and organic food to \_\_\_\_\_ (reduce food miles/support local farmers)."
  - "We reduced meat consumption by opting for \_\_\_\_\_ (plant-based meals/vegetarian options)."

日方學生訪台結束後(返國後)，學生與日本學生進行行程結束後的視訊交流，一同進行反思。



(五) 日本高校學生於入校訪台活動結束返國後，亦利用影片錄製方式進行永續旅遊心得回饋與反思，並上傳至Padlet與本校學生進行交流。<https://padlet.com/fujienglishteachers/memories-of-taiwan-exploring-sustainable-tourism-ll62ukx4ydb1ibd4>



(六) 設計活動後反思問卷評量，評估國際素養習得能力。

藉由本學期的各種主題式的實體與線上等國際交流課程與活動，你覺得自己學習到 \* 的能力有哪些呢？（可複選）

- 跨文化溝通能力
- 語言通用能力
- 問題解決能力
- 團隊合作能力
- 批判性思考能力

以下針對國際教育內涵的素養面向來請同學檢視自己的學習：

能瞭解自己國家在世界網絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

**鞏固國家價值**

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

**尊重多元文化與國際理解**

**培育全球公民**

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活之中。

**善盡全球公民責任**

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

**強化國際移動力**

請問你自己覺得在「參與我國永續發展的行動」這個向度的學習是否有成長？（參與國家永續發展的行動，可包括日常生活中的個人實踐行動或公共倡議行動，以及能選擇我國特定的永續發展議題，執行公共倡議行動。）

1      2      3      4

沒有差別      ○      ○      ○      ○      學習到很多

承上題，請簡單說明原因：\*

Your answer

---

請問你自己覺得在「省認跨文化反思的重要性」這個向度的學習是否有成長？（能在生活中展現對跨文化反思的重視（例如：對多元文化的敬愛尊重、檢視自身的文化偏見等）。）

1      2      3      4

沒有差別      ○      ○      ○      ○      學習到很多

承上題，請簡單說明原因：\*

Your answer

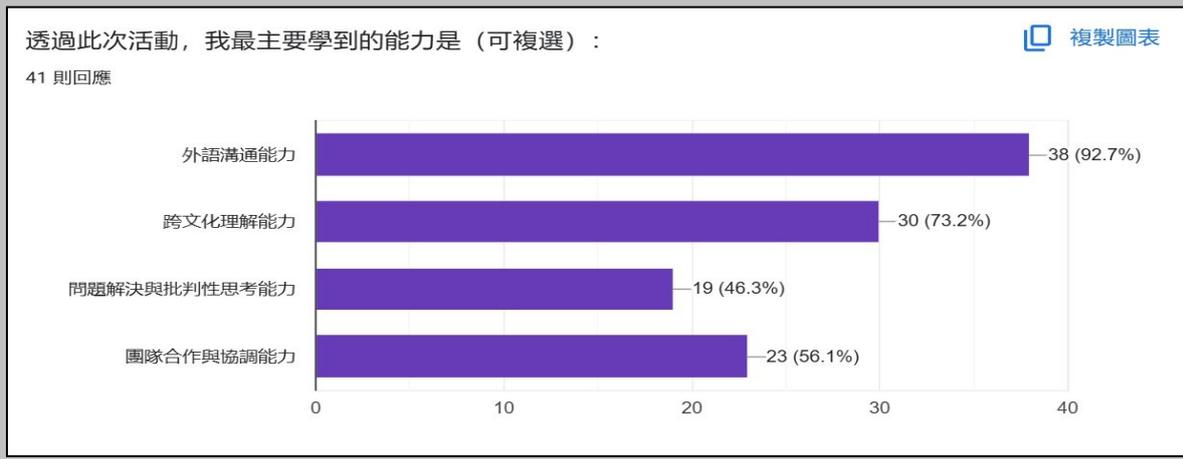
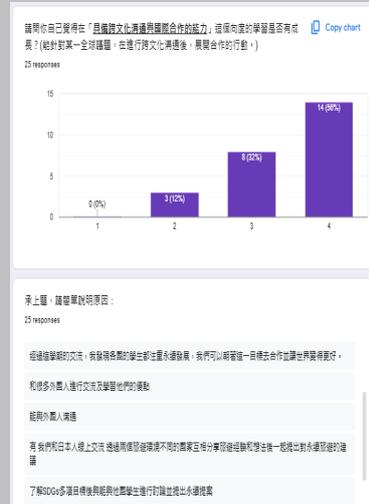
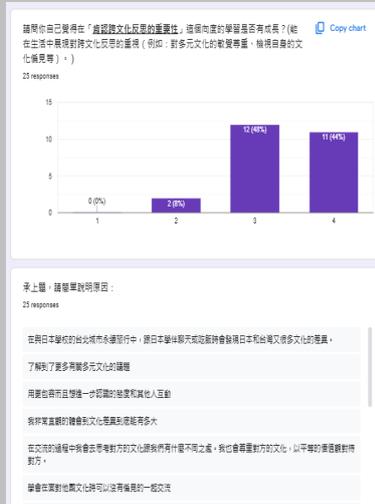
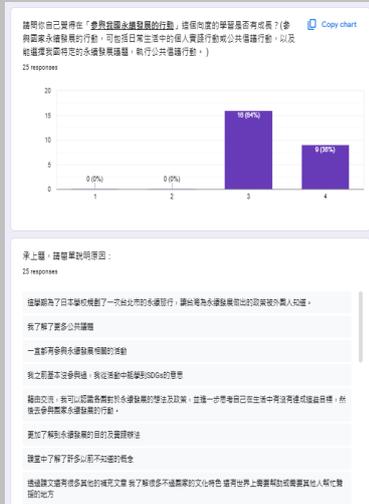
---

請問你自己覺得在「理解跨語言與探究學習的多元途徑」這個向度的學習是否有成長？（跨語言學習與探究學習，關乎國際能力的養成，且可從多元途徑進行學習，能依據實際的歸納結果，辨別適合特定外語學習和國際議題探究學習的途徑。）

1      2      3      4

沒有差別      ○      ○      ○      ○      學習到很多

課程執行後對學生進行本課程國際素養與議題實質內涵習得回饋問卷表單。



最後反思：請分享透過本學期各項國際交流活動學習與成長到最多的部分或是印象最深刻的體驗作為總結（至少60字）

25 responses

我覺得成長最多的是語言溝通能力，因為有些學生的英文其實沒有那麼好，所以我在開口之前要先想一下怎麼讓他們才比較聽得懂。我印象最深刻的體驗就是帶日本學生出去的那一次，我的學生自己跟我說他英文不好，而我也試著用簡單的英語及日語來跟他交流，這讓我的語言溝通能力有所提升，我也可以藉由這次的經驗來應對下來的交流活動。

我覺得我學習到最多的地方就是如何利用英文跟外國人溝通及如何從他們身上學習，這學期的交流也讓我覺得更外向不會過於緊張，印象最深刻的體驗就是日本人來我們學校的時候

這學期經歷了很多次跟不同國家的交流活動，不只讓我認識了很多不同的人，也讓我更了解他國文化，其中最讓我印象深刻的是幾個月前的日本交流，我們聊了很多也去了很多地方，是真的很不錯的經驗

我最印象深刻也學到最多的是和日本人交流 我們一整天看了很多台灣的歷史古蹟 還有有台灣特色的店 在其中我們也聊了很多關於兩個國家風情不同 文化不同的話題 我也有問他們是怎麼看台灣的寺廟 交通運輸等等 那天學到很多

我成長最多的部分應該是英語口說，因為這幾次的國際交流活動，我比起以往幾個學期更加有勇氣開口說英文(可能是因為是面對亞洲國家的學生)，這幫助我對於自己的能力提升自信

反思：請分享透過此活動學習到最多的部分或是印象最深刻的體驗作為總結（至少60字）

41 則回應

這次的與日本富士高校的交流，我學習到很多，例如：英語（日語）能力、台灣與日本的差別.....，同時我也發現自己的英文口說的能力不足，因為有時我相說卻說不出來，所以我要加油，我非常感謝這次的交流，因為以後可能沒有這樣的機會。

作為組長我學到領導與溝通能力，要居中協調所有組員的想法，統整做出一個最有利的決定，並且培養批判性思考，在臨時狀況出現時，提出機會成本最低的提案，使危機狀況緩解。在溝通方面，更願意以外語或肢體語言表達自己的想法，不再因外語不足而逃避使用它，這便是國際交流的意義所在。

我最喜歡去101的部分因為我從來沒有去過101樓上，雖然我們之間有語言交流的困難，但是還是有友好的互動和對互相的感謝，希望下次還有類似的活動可以參與

這次的活動讓我感受到很多平常不會接觸到的事物，能夠了解日本的文化、利用英文和外國人交流聊天是很難得的事，希望下次我還能參與這種活動

透過這次的活動，我發現了跨國語言能力的重要性。英文是目前全球最通用的語言，透過它，我可以更有效地幫助他人，突破母語不同的障礙。除此之外，這次活動中，我們也必須要坐捷運、搭公車到不同的、我們從來沒去過的站點，所以保持冷靜思考是很重要的能力。

【課程方案後續延伸活動】：

本校辦理114年度日本SDGs永續教育國際旅行，入校與日本交流學校互訪交流與日本學生一同進行永續議題討論，並於出訪前的行前課程進行永續議題討論資料與學習單。

(一) 出訪前的行前課程進行永續議題討論：主題學習單與學生簡報製作

【SDGs 探究學習單】深海與防災的對話

——日本沼津港 × 台灣場域永續比較學習活動

活動簡介

本學習活動將帶領你探索日本沼津港深海水族館與沼津港大型展望水門 View-O 兩個永續發展場域，並透過跨國比較任務，了解這些場域如何實踐聯合國的永續發展目標 (SDGs)，再連結到台灣相似做法，進行延伸提案與創意表達。

【閱讀資料 A】沼津港深海水族館：深海的守護者

Numazu Deep Sea Aquarium: A Guardian of the Deep

沼津港深海水族館位於日本靜岡縣，是世界上唯一展示澄棘魚 (coelacanth) 冷凍標本的水族館。這種魚類被稱為「活化石」，生活在數百公尺深的海底。科學家原本以為牠們早已絕種。水族館不只展示深海生物，更和當地漁民合作研究海洋生態，提醒大家注意海洋污染、氣候變遷與過度捕撈的危險。

館內設有深海模擬展示、互動體驗、以及保育教育課程，讓參觀者了解深海生物的脆弱與神祕，也學會如何用永續方式對待海洋資源。

The Numazu Deep Sea Aquarium is located in Shizuoka, Japan. It is the only aquarium in the world that shows frozen coelacanths — ancient deep-sea fish called “living fossils.” Scientists once thought these fish were extinct. The aquarium also works with local fishermen to study deep-sea life and protect the

【閱讀資料 B】沼津港大型展望水門 View-O：守護城市的海門

View-O: A Tsunami Gate That Protects the City

View-O 是一座高達9.3公尺的防災水門，建在沼津港口，用來保護城市不被海嘯侵襲。這個地區靠近震源地帶，因此地震與海嘯風險很高。

水門由電腦控制，地震發生時可自動關閉，阻擋大量海水湧入市區。特別的是，這個設施也對外開放參觀，設有展望台與互動展示，讓民眾學習海嘯知識與逃生路線，提升全民防災意識。

View-O is a 9.3-meter-high tsunami gate built at Numazu Port to protect the city from tsunami waves. The area is close to the Tokai Earthquake zone, which means earthquakes and tsunamis are likely.

The gate is computer-controlled and can close quickly during emergencies. Visitors can enter the gate and enjoy an observation deck. Inside, there are displays that teach people about tsunamis, earthquakes, and how to stay safe. This gate combines safety and education.

重點提示 (供學生畫線或摘要)：

- 水門的功能是什麼？如何自動運作？
- 為何這個設施與SDGs目標11(永續城市)有關？
- 學生從中可以學到哪些防災知識？
- 台灣有無類似的設施？

沼津深海水族館

沼津港深海水族館位於日本靜岡縣沼津市，水族館充分利用了日本最深、最大水深達2500公尺的駿河灣的特點，展示了約200種、3000隻深海生物，其中最著名的是被譽為「活化石」的澄棘魚。館內展示了兩件世界上罕見和無與倫比的冷凍標本和三件現存標本。這些是1981年(昭和56年)日本澄棘魚研究會與當地人合作捕獲的稀有標本，並被正式允許展出。



SDGs永續重點

沼津港深海水族館主要對應的是SDG14，也就是「永續海洋與保育」，其中和當地漁民合作研究海洋生態這點對應到了目標中的14.A「新增海洋健康的科學知識、研究和科技」。還有提醒大家注意海洋污染、氣候變遷與過度捕撈的危險這點對應到了14.1「減少海洋污染」和14.4「永續漁業」。



台灣比較場域的簡介與比較分析

基隆海科館暨建設計畫是緣起於68年行政院所訂十二項建設計畫中，將興建海神博物館列為中央文化設施項目之一，藉以擴展大港的科學知識水運與精神內涵，海科館基地位置也位於基隆地區、東北角海岸與九份、金瓜石風景及瑞芳平原風景區等的裡紐。



台灣比較場域的簡介與比較分析

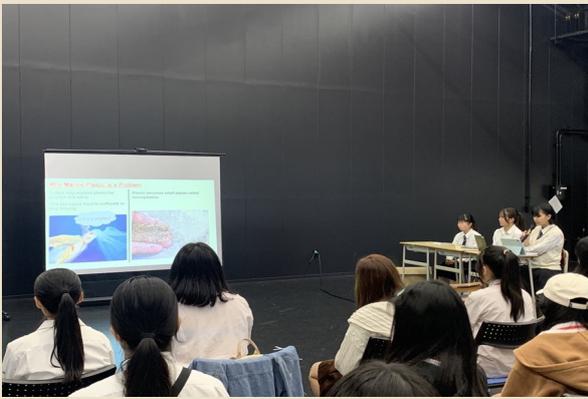
	沼津深海水族館	基隆海科館
主要目的	深海生物的教育	海洋科學教育
對象族群	親子、學生、觀光客	學生團體、家庭、一般民眾
設施設計	射擊塔、輪流潛水大玻璃、深海天文堂	水舞廳、海洋文化廳
SDGs對應目標	SDG14	SDG14、SDG4

小組提案

如果你是地方政府，你會學習什麼？你會怎麼設計台灣的類似場域？

我會學習以某個特色為重點，就像沼津水族館以「深海」為特色，我會以保育與教育為主要目的來設計以台灣特有的海洋生態的水族館。

(二) 國際教育旅行活動出訪期間，與日本交流學校（清水南高校）與日本學生一同進行永續議題討論，融入永續旅遊概念。



(三) 配合課程方案「永續旅遊」，舉辦國際教育旅行「城市探索全視界，永續旅遊實踐家」競賽活動，結合國際交流活動鼓勵參與學生實踐永續旅遊精神之外，結合永續議題整理記錄學習歷程，並展示得獎作品。

**臺北市立內湖高級中學 113 學年度國際教育旅行  
「城市探索全視界，永續旅遊實踐家」競賽活動實施計畫**

114.03.10

**壹、活動目的**

- 一、透過國際教育旅行體驗不同國家的永續旅遊措施，引導學生理解並實踐永續旅遊行為，培養資源永續利用與環境保護意識。
- 二、鼓勵學生統整學習歷程，記錄並反思自身的永續行動，透過成果製作深化學習成效。
- 三、提升學生參與永續旅遊與國際交流的動機，促進自主學習與團隊合作，並推廣永續觀念。

**貳、實施對象：**參加本校 113 學年度辦理之國際教育旅行活動學生。

**參、競賽辦法：**返國後請將以下 2 個項目整理學習紀錄與歷程，製作方式不拘，惟檔案形式須為 **PDF 檔或影片檔**，內容除了封面或影片開頭加上姓名之外，請包含以下（中英文皆可）：

- 一、「永續議題學習紀錄」或「永續旅遊行動實踐」（可擇一）：  
**以照片圖文紀錄**(1)於旅程出訪期間在海外學習到與永續 SDGs 議題相關的主題內容進行彙整(例如城市探索的主題任務紀錄、入校交流的議題學習等)，或是(2)記錄自身的永續行動實踐，例如攜帶環保購物袋、環保餐具、可重複使用水瓶；自備盥洗用品或減少一次性包裝(如旅行小瓶裝洗髮精、沐浴乳等)；減少住宿能源消耗；飲食時適量取餐，避免食物浪費；消費時避免購買包裝過度的商品；遵守當地環境與生態保護規範；確保垃圾不隨意丟棄並遵守當地規定分類回收等等，並分享永續旅遊實踐心得。
- 二、入校交流心得與學習收穫(新加坡諾雅初級學院、日本靜岡縣沼津西高校與清水南高校)

**肆、繳交方式：**歷程紀錄整理完成後請以 PDF 檔案或影片檔形式，檔名請更改為自己的班級座號姓名，於**自月 17 日(星期二)放學前**用學校電子郵件寄至 [service@nhsh.tp.edu.tw](mailto:service@nhsh.tp.edu.tw) (國際教育組公務信箱)，信件主旨請務必依下列格式寫明：  
**(班級座號姓名)參加永續旅遊實踐家活動彙整**，並附加檔案寄送。

**伍、評分標準：**成果紀錄內容(包含內容完整性與豐富度)40%、心得與反思 40%、美編與排版(視覺呈現與可讀性或創意度)20%。

**陸、獎勵方式：**

- 一、佳作(取至多 17 名)：每人頒發獎勵金 1000 元現金。
- 二、銅獎(取 2 名)：頒發獎勵金 1500 元現金，獎狀乙張。
- 三、銀獎(取 1 名)：頒發獎勵金 2000 元現金，獎狀乙張。
- 四、金獎(取 1 名)：頒發獎勵金 3000 元現金，獎狀乙張。

柒、其他：本校對得獎作品有公開發表、展覽、及展示等權利。有任何問題請至國際教育組(雙語辦公室)詢問。

捌、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

得獎學生作品頁面擷取：



### 民泊體驗

SDGs零飢餓&責任消費與生產

我們在民泊吃的每一道料理都是與寄居家庭媽媽親手採摘、製作的，我體會到的不僅是食物的美味，更是農夫辛勤耕作，經過長時間而收穫的甜美與真意，不限於超市過度包裝的蔬果。與寄居家庭媽媽聊天的過程和對我們無微不至的照顧也讓我充分感受到了日本人的親與溫暖。

不論深入當地社區，還是親手下田採收蔬菜的過程中讓我從生活層面理解「永續發展」的真實面貌！就連飯菜我們也都只拿自己吃的充份分量，儘量不留下剩菜，避免食物的浪費！

不光如此，在吃完飯後一起收拾餐盤，分類廚餘、骨頭的過程中，更讓我再這些小細節裡重新思考了平時對這些事物的疏忽和浪費。



### 清水南高校

#### 交流+SDGs議題探討

我們全程攜帶了環保餐具和水壺，展現了永續行動的實踐，也避免了一次性餐具的使用！

一開始我們參加了他們的文化祭，他們準備的展位和表演都很有創意，像是畫展(左圖圖組)、小遊戲、鬼屋等活動，不只感受到他們的熱情，也能看出了他們花費很多心思。

下午的表演繼續我印象深刻，不論是服裝、走位，還是劇情設計，包含流行舞蹈、動漫cosplay、街舞等等的風格多元，現場氣氛充滿活力。能感受到他們的投入、綜藝感，同時又不失水準。

除了活動本身，我們也和清水南學生進行了海洋永續的主題交流，屬於SDGs第14項「海洋生態」。我們都在白板寫下各自國家面對海洋垃圾的做法，儘管有語言隔閡，還是可以感覺到彼此對這個議題的重視！這次的交流經驗，除了體驗清水南的校園外，也認識到他們如何在課堂中融入全球議題，這讓我印象很深刻，也從中學到了很多。

### 清水南高校參訪

SDGs12 SDGs14 海洋生態

文化祭一整天的行程下來，我們全程使用環保餐具，避免一次性餐具的浪費還有多餘的塑膠袋，實踐了永續環保的一部份。

到了下午，我們開始和日本學伴組隊討論SDGS第14項中的「海洋生態」

日本學伴首先引導我們發想，之後我們拿起白板雙方加入討論，雖然過程不是很理想，雙方的語言能力有點差距，但好在我們的理念相近，溝通一段時間後就達成共識。改變消費模式、減少使用含微塑膠的產品，支持本地小規模的漁業等。




### 心得

在這次的旅程中，我也實際參與了許多與永續發展目標(SDGs)相關的行動與體驗。從日常生活開始，我自備環保餐具與水杯，盡量減少一次性用品的使用，實踐了第12項「責任消費與生產」。在民泊期間，我參與了當地的農業體驗，親手採摘蔬果，也進一步理解第2項「消除飢餓」中提到的糧食生產與在地農業的意義。此外，在與日本高中生交流的過程中，我們還一起討論了第14項「保育海洋生態」的議題，從塑膠污染到漁業資源，共同分享了彼此國家的做法與想法。這些經驗讓我感受到，永續發展並不遙遠，而是可以從每一個生活選擇與對話中一點一滴實踐。



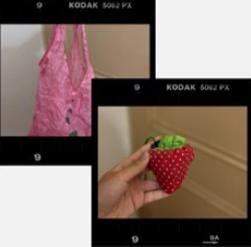
### 永續旅遊行動實踐



1. 竹纖水杯

這次旅行社提供了這種我第一次見到的水壺，特別的地方在製作材料竹子很環保，如果丟棄的話也很容易被分解，所以使用起來很放心

### 永續旅遊行動實踐



2. 攜帶環保購物袋

我使用了不用時可以收縮起來的環保袋，隨時有需要用的話都很方便，不需要向店家索取塑膠購物袋

### 我的永續旅遊



購買商品時使用環保袋。



自備清潔用品，不會過度浪費資源。



重複利用使用過的杯子，減少垃圾產生。

## 【其他活動記錄】：

(一) 與交流學校(圖例為日本富士高校與清水南高校)教師進行視訊會議跨境共備交流課程討論



(二) 學生以及教師(教學者)於課程方案後進行省思撰寫,評估整體課程成效與建議

### 212班 凌○○同學之學習省思：

「首先,在這次的英文課程裡,我們透過文章閱讀,瞭解何謂「永續旅遊」,它的定義以及未來願景;接著和小組成員們一起在這個我們無比熟悉的城市——臺北,尋找符合永續旅遊概念的地點,一起規劃出能讓旅人(日本學伴)對臺北印象永續的旅遊路線,也是在這過程中,我們不時會發現:「啊!原來我常常去的這些地方符合永續旅遊的概念呀」,卻在發現這一美好事實的同時,不免反思「可是,我偶爾會穿過的那條小小的徑,卻與這之中的概念不同,是不是這一地方的永續旅遊程度還有待提升?」——更瞭解臺北、更細緻地發掘我日常行經的地方,這是我認為我在旅遊路線規劃時收穫最多的地方。

此後,我們與日本的學伴進行了線上的交流,互相分享彼此調查家鄉永續旅遊的成果,驀然發現對自己居住的地方我們保持著一股別樣的信心,會竭盡所能的打破語言隔閡,不那麼害怕使用「非母語」的生硬,迫切地想讓對方知道這個地方,不論是名字又或者歷史和特色;也許會認為關於永續旅遊我們還能做的更好,但我們皆堅信著會有一個更好的未來。

最後,也最令人印象深刻的,我們帶領日本學伴走訪各處永續景點,向他們分享當地的美食、故事與趣味,也聆聽他們對這裡的看法與收穫;在這期間依據學伴的反應,我們能更加清楚地感受到這個地方關於永續旅遊做得足夠好嗎?又或者不盡人意仍有進步空間?

我想,暫且不論交友的快樂,有明確目的性的調查和規劃、實際的走訪和感受經驗,是使我們在這一系列課程中,收穫快樂並成長的主要原因。謝謝所有使這場永續旅遊記憶永續的內中同學、日本學伴和師長們。」

### 授課執行教師(卓芳綺師)教學省思：

「透過永續旅遊國際交流課程,學生從資料查找與行程設計中學習永續觀念,並在與日本學生的線上分享中,練習如何清楚表達理念與內容。後續實體交流中,學生實地帶領日方同學走訪設計路線,實際執行時發現與事前規劃有所落差,更深刻體會細節安排與溝通協調的重要。許多學生反映,面對面的交流比線上互動更具臨場感,也讓他們對自己設計的內容有更多實質的責任感與投入。整體而言,課程不僅培養學生的國際觀與表達力,更讓他們經歷了從規劃到實踐的完整歷程。這次的交流遠不只傳授永續觀念,更需要從多面向引導學生準備交流內容。過程雖然繁瑣瑣碎,但看著學生逐步完成任務、勇敢表達自己,讓我深刻感受到陪伴與引導的價值。」

## 伍、教學建議

### 一、強化「多層次文化反思」歷程設計

- (一) 未來可加入「觀點漂移活動」等，幫助學生釐清文化與多元詮釋的不同觀點，增加台日文化比較的層次與探究。
- (二) 建議在導覽任務後，可於課程延伸加入「他者視角任務」等進行觀察，強化文化意涵與批判思維。

### 二、延伸「真實世界連結與行動實踐」

- (一) 可設計「校園永續旅遊日」或「城市導覽種子員」進行擴展，讓學生成為學校或地區的城市探索文化導覽種子。
- (二) 鼓勵學生將行程電子書推廣給在地觀光業者、社區發展協會或相關社會組織等，實踐課程與社會社區連結功能。

### 三、強化「生成式 AI 素養」使用與數位教學

- (一) 引入研習課程，提升學生與 AI 工具互動的邏輯與關鍵字設計技巧。
- (二) 引導學生比較 AI 建議與實地觀察的落差，發展批判性使用 AI 的能力。

### 四、建立「跨年級或跨校共備機制」

- (一) 與不同年級學生設計銜接課程或前導單元，發展連貫式國際教育模組並縱向延伸。
- (二) 將成果轉化為「教師共備工作坊」教材，於縣市層級或國際教育社群分享，擴大推廣效益，推動擴大參與層次，延續課程影響力並橫向分享。

## 陸、教學資源

- 閱讀材料：微笑台灣、永續旅行協會、CSRone、電子書《從CP值到VP值》、UN 永續旅遊英文網頁。
- 數位工具與平台：Padlet ( 影片交流 )、Google 表單 ( 問卷設計 )、Book Creator / Canva ( 電子書 )、Kahoot ( 線上測驗 )、Microsoft Reading Coach ( 口說練習 )。
- 輔助工具：ChatGPT / Gemini ( AI 行程規劃 )、Google Map ( 行程地圖 )。
- 評量工具：問卷分析報告、電子書與有聲書、台日線上交流紀錄與反思單。

## 【本課程方案特色與亮點說明】：

本課程以「學生為中心」為核心理念，透過跨域設計與跨文化合作，建構具永續意識與國際素養的學習歷程。其特色如下：

#### 一、學生主導的任務設計與實踐導向

課程強調「學生設計、學生執行」，教師僅為引導與協作角色，讓學生從問卷設計、結果分析、行程規劃到導覽任務執行，完整參與永續旅遊方案的規劃與實踐，發展問題解決與創意思維。

#### 二、跨文化深度合作：線上與實體互動並進

與日本富士高校與清水南高校合作，進行線上 Padlet 影片回饋、視訊對話與實地踏查導覽活動，形塑「來回互動、雙向交流」的線上與實體合作關係，打破施行一般僅單次單向的交流互動模式。學生不僅分享成果，更相互給予對方回饋，實現國際教育的對話與共學精神，雙方教師亦來回共備多次，嚴謹發展課程。

#### 三、強調反思回饋與持續學習歷程

課程不止於「產出」，更重視學生在歷程中的文化理解、自我反思與國際素養的養成。透過學習單、檢核表、影片回饋與問卷分析，學生得以持續回顧並精進學習成果，強化學習深度，在每次活動的前中後，都完整施行回饋機制，展現「以終為始」、「從後設到預設」的課程歷程。

#### 四、整合行政與校本資源，強化跨領域連結

課程與學校第二外語成果展緊密結合，行政團隊全力支援課程推動，與學校國際教育組與實驗研究組相互協同共創，促成教學、活動與展示之間的協同合作。此外，跨領域教師共備機制有效融合英語、社會與國際教育領域，提升教學效益與彈性。

#### 五、永續理念具體落實，非一次性活動

本課程從在地導覽延伸至國際回訪行動，並後續辦理「城市探索全視界·永續旅遊實踐家」競賽活動，結合國際交流活動鼓勵參與學生實踐永續旅遊精神並整理記錄永續議題學習歷程，將學生的學習成果轉化為可見的永續實踐，延續教育行動的影響力。

#### 六、「概念為本 × 探究實作 × 學習行動力」的課程設計

探究步驟	教學實作
探究起點	從學生旅行經驗/旅遊偏好出發，提出「旅行是否能兼顧永續」的問題。
概念生成	引導學生閱讀與思考「永續旅遊核心價值」。
資料蒐集	設計問卷 + 結果分析，並觀察日方學生偏好差異與文化觀察。
意義建構	將數據與概念轉化為行程規劃，並接受互評與教師回饋，進行意義辯證。
知識轉化與實作	用數位工具設計電子書並以英文導覽分享，與日方學伴互動後進行實地導覽與任務挑戰。