

**111學年度學校本位國際教育精進計畫
- 國際交流課程計畫書**

壹、學校基本資料表

學校名稱	市立石岡國中			
學校代碼	064527			
學校地址	[422]臺中市石岡區梅子里豐勢路國中巷1號			
學習階段與類型	國民中學			
學校規模	班級數	15		
	學生數	266		
	教師數	45		
聯絡人	姓名	陳家華	電話	(04)25814191*207
	行動電話	0989336559	E-mail	asd987911@gmail.com
校長	姓名	廖玉枝	電話	(04)25814191#201
	行動電話	(04)25814191#201	E-mail	re1316@tc.edu.tw
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、SIEP-IE計畫基本資料表

交流類型		交流項目	交流方案主題	辦理規模
一、辦理外國學校、師生來訪		華語及文化體驗	1.日本三朝中學-梨穗情緣 2.韓國永信中學在地石岡、大邱物語	學生數：28 教師數：8
二、辦理本國學校、師生出訪		姊妹校交流	1.日本三朝中學-梨穗情緣 2.韓國永信中學在地石岡、大邱物語	學生數：24 教師數：8
三、辦理國際網路交流方案		數位雲端國際夥伴學校方案	姊妹校線上交流計畫	學生數：75 教師數：10
四、參與國際會議及競賽				學生數： 教師數：
五、辦理外籍人士入校志工服務方案				學生數： 教師數：
#	交流地區	交流國家	交流學校名稱	
1	亞洲	日本	三朝中學校	
2	亞洲	韓國	永信中學	
110年度SIEP-IE申請情形		通過， 110年度國際交流課程計畫書		

註：因皆採取線上申請模式，個選項將以勾選的方式，選擇一種交流類型及一種交流項目，並書寫交流方案主題及辦理規模。

參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	1.台灣在地飲食實作課程-客家小炒、珍珠奶茶、紅龜糕、水餃等 2.一日生活圈影像紀錄與編輯 3.石岡在地社區深究 4.多元文化體驗-茶道、壽司、情境教室、國際事件走廊 5.國際週 6. 台日、台韓線上視訊英語交流。
	現有課程計畫	1.領袖培訓-創意思考、團體動力 2.社區采風 3.台灣特色美食及米食實作 4.日本風俗與生活
教師社群	國際教育知能	1.台中市國際交流策略聯盟學校，校際經驗交流。 2.台中市國際教育培力團任務學校。
	社群運作	1.期初教師共同備課課程。 1.期末教師共同備課課程。
學生背景	多元文化背景	本校位處台中市石岡區，屬於傳統農業地區，也是一個客家文化保存的重點鄉鎮，加上區內有著名的水資源特色景觀：石岡水壩，擁有多元的人文生態風貌。另外，外配及原住民學生比例逾25%，學生對外來多元文化接受度高。。
	國際交流經驗	1.108出訪日本三朝中學，接待家庭、台菜實作、入班上課、社區踏查、台教師入班教學。 2.107韓國永信中學來訪，接待家庭、入班上課、社區踏查、互動式教學體驗。 3.108出訪韓國永信中學，接待家庭、入班上課、社區踏查、互動式教學體驗。 4. 110-01日本三朝中學、韓國永信中學兩校學生與石岡國中學生，進行英語線上視訊交流，相互介紹彼此及校園在地特色，
外部資源	家長參與	1.家長樸實且認同在地客家文化,並對學校深具信心。 2.積極主動運用自身文化背景，協助學校多元文化課程發展。 3.家長主動成立國際交流支持連絡網，全力支援接待國外學生。 4.辦理接待家庭說明會,讓家中所有成員均能深度參與國際交流活動。
	社區與組織	1.社區積極參與在地傳承文化，谷關溫泉協會提供溫泉文化課程。 2.石岡區農會提供在地客家庄在地文化師資，接待外國學生體驗課程。 3.參與社區文教活動(天穿日、浪漫台三線、山城新丁叛節)，規劃學校本位課程。 4.石岡人協會提供在地文史教材強化在地認同。 4.善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。

肆、國際交流現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

國際教育相關 國際交流	項目勾選		質性說明	
	請針對選項，檢視學校所有之資源。		請依年度條列說明實施情形。	
國際交流活動	辦理外國學校、師生來訪		1.108日本三朝中學來訪，接待家庭、入班上課、米食文化、社區踏查、日教師教學觀摩。 2.107韓國永信中學來訪，接待家庭、入班上課、米食文化、社區踏查、高中端訪問。	
	辦理本國學校、師生出訪		1.108出訪日本三朝中學，接待家庭、台菜實作、入班上課、社區踏查、台教師入班教學。 2.108出訪韓國永信中學，接待家庭、入班上課、社區踏查、互動式教學體驗。	
	辦理國際網路交流方案		1. 110台日線上英文視訊交流活動：相互自我介紹、校園地在介紹。 1. 110台韓線上英文視訊交流活動：相互自我介紹、校園地在介紹。	
#	洲別	國家	校名	簽約年(西元)
1	亞洲	日本	鳥取縣三朝町三朝中學	2016
2	亞洲	韓國	大邱廣域市永信中學	2019

伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

110年執行SIEP國際交流課程計畫：

因疫情無法實施實體交流，學校轉為視訊交流，以介紹石岡國中及石岡地區特色給國際友人。並請於新年時期互贈新年賀卡。

計畫目標

- 1、彰顯國家價值：學生能理解我國發展和全球之關聯性以及認同我國國家價值的行動。
- 2、尊重多元文化與國際理解：學生能尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 3、強化國際移動力：學生能解跨語言與探究學習、覺察外語與探究學習對國際能力並運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
- 4、善盡全球公民責任：學生能更進一步探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

關鍵成果

- 1-1 學生能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。
- 1-2 學生能向外國友人分享台灣特色美食，並分享我國米食文化。
- 1-3 學生能理解與尊重各國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處。
- 2-1 學生能說出台灣與日本及韓國的文化異同性三個。
- 2-2 學生能理解與尊重各國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處。
- 3-1 學生能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。
- 3-2 學生透過目標語言文字，能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。
- 3-3 學生能透過語言、文字或海報，傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。
- 4-1 學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化.溫室效應.海洋汙染等),並參與具體應變方式。

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	✓ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 ✓ 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 ✓ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	✓ 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 ✓ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 ✓ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 ✓ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

陸、組織分工

#	組別	職稱	工作事項
1	專案總監	校長	領導國際教育推動事宜
2	專案顧問	家長會長	提供相關意見諮詢與資源協助
3	專案經理	教務主任	規劃國際教育與交流專案
4	課程組	教學組長	規劃國際交流課程、教案設計與課程規劃
5	課程組	專任教師	指導校本特色課程
6	課程組	外聘教師	指導跨文化認同課程
7	資訊組	資訊組長	國際交流硬體設備規劃
8	活動組	訓育組長	辦理社區踏查課程
9	庶務組	總務主任	庶務工作支援及環境規劃
10	支援組	輔導主任	社區資源整合與運用
11	志工組	志工團長	外部人力整合運用

柒、SIEP-IE交流方案

一、辦理外國學校、師生來訪

(一) 交流方案學習目標

相關領域/科目		語文、藝文、健康與體育
實施對象		全體學生
交流單位特色簡介		結合領域課程及在地特色，與外國友人相互分享，培養學生成為全球公民核心素養，並達到相互尊重及成長的目的。
#	國際教育議題實質內涵	轉化為學生學習目標
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食,並分享我國米食文化。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值,並說出至少2項文化不同之處。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字,能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報,傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。
7	J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化.溫室效應.海洋汙染等),並參與具體應變方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1.籌組「國際交流」工作小組 2.擬定交流活動計畫。 3.建立國際交流LINE群組。 4.召開國際交流專案會議。交流前半年,每月開一次會議;交流前一個月,每週開一次開會。 5.建立組織分工及期程管制機制。 6.透過校內會議、班親會、校網公告國際交流期程。 7.學務處為主政單位,建立與姊妹校交流對話窗口,定期進行工作研討。 8.交流前進行情境說明及相關課程。	1.透過國際交流培訓課程,指導學生探究日本、韓國社會、歷史、文化與在世界舞台扮演的角色。 2.透過國際週課程,帶領全校學生瞭解臺灣與日本、韓國的發展淵源。 3.訂定交流學生甄選條件,選定後進行各項課程。 4.辦理在地傳統米食及特色美食實作課程。	1.定期召開工作小組會議,瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 2.與姐妹學校保持聯繫討論,瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 3.邀請有交流經驗學校分享交流經驗及檢視交流方案。
交流中	1.確認課程時間及參與人員。 2.每次活動照片上傳校網。 3.新聞稿發佈。 4.課程流程掌控及時間管制。 5.單一窗口掌握及時訊息並及時處理。	1.介紹校園環境及雙方學生自我介紹。 2.交流學生積極參與學校「一般課程」及「特色課程」。 3.交流學生進行互動與跨文化交流。 4.兩國教師進行座談與交流,分享教學經驗與國家教育體制。 5.頒發國際教育認證給參與學生。	1.每次交流結束召開檢討會,檢視當天活動運作情形、下次活動確認整備情形及相關事項提醒。 2.依實際需要及雙方負責教師回饋,修正活動時間配置。
交流後	1.召開國際交流活動策進會議。 2.統計滿意度調查結果。 3.相關線上交流設備回收存放。 4.學期末以口頭或感謝狀予相關協力單位。 5.交流保溫,依規劃持續進行兩校師生線上節慶及相關交流活動。	1.教師引導學生進行分組發表交流心得。 2.學生撰寫交流心得回饋單。 3.學生進行全球素養線上測驗,檢視全球素養提升程度。	1.紀錄檢討意見提供來年辦理參考。 2.完成國際交流專案成果報告。

(三) 交流學生遴選

學生資格	接待家庭:全年級學生。 來訪學伴:7.8年級學生。 出訪學生:7.8年級學生。
------	---

遴選條件	接待家庭: 1. 熱心、細心、能完整參與交流活動。 2. 備有空房間一間以上。 3. 家中成員具有共識。 4. 活動期間能提供交通接送。 5. 其他。 來訪學伴: 1. 能完整參與交流活動。 2. 具熱誠能主動照顧國外學生並提供協助。 3. 願意參加培訓課程。 4. 班上老師同學具有共識。 5. 其他。 出訪學生: 1. 能完整參與交流活動。 2. 具熱誠能主動學習並展現。 3. 保障2名弱勢身分學生。
遴選方式	成立遴選委員會,依條件進行遴選,備取3-5名。

(四) 活動前課程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2022-04-06	遴選日本國際交流代表學生。	國際交流專案小組	石岡國民中學
2	2022-06-06	招募接待家庭。	國際交流專案小組	石岡國民中學
3	2022-08-15	台灣料理在地美食。	外聘講師	石岡國民中學
4	2022-08-16	領袖培訓-創意思考、團體動力。	外聘講師	石岡國民中學
5	2022-08-17	1. 志工服務倫理、培訓。 2. 日本風俗與生活。	外聘講師	石岡國民中學
6	2022-08-18	1. 社區踏查谷關溫泉文化。 2. 一日飯店實習生。	外聘講師	惠來谷關溫泉飯店
7	2022-08-01	召開國際交流專案會議。	國際交流專案小組	石岡國民中學
8	2022-09-05	召開國際交流專案會議。	國際交流專案小組	石岡國民中學

(五) 交流行程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2023-05-24	5/24至5/28接待 韓國大邱永信中學 1. 接待家庭三天 2. 學生入班上課 兩天 3. 在地米食文化 實作 4. 社區踏查 5. 在地文化體驗 6. 國際交流策略 聯盟學校訪問	國際交流專案小組	石岡國民中學

2	2023-07-04	7/05至7/9接待日本三朝中學 1接待家庭。 2學生入班上課兩天。 3米食文化實作。 4社區踏查。 5在地文化體驗。 6國際交流策略聯盟學校訪問。	國際交流專案小組	石岡國民中學
---	------------	--	----------	--------

(六) 交流後評量實施

#	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，能說明五個符合之國家。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食,並分享我國米食文化。	於交流時學生能完成台灣在地美食製作,紀錄國際友人回饋學習單或影像紀錄。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值,並說出至少2項文化不同之處。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式,說明兩項以上符合之文化差異及優點。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。	交流課程進行中,能主動比較兩國同類型文化活動及雙方優點。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字,能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。	交流課程中能夠用一段英文做介紹並清楚地表達給同學。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報,傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。	能在學校、班級或策略聯盟學校口頭或利用簡報介紹交流國家至少一項特色文化。
7	J12探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化、溫室效應、海洋汙染等),並參與具體應變方式。	能結合全球時事主題兩國學生線上或當面討論心得,表現自發、互動、共好的精神

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

柒、SIEP-IE交流方案

二、辦理本國學校、師生出訪

(一) 交流方案學習目標

相關領域/科目		語文、藝文、健康與體育
實施對象		全體學生
交流單位特色簡介		結合領域課程及在地特色，與外國友人相互分享，培養學生成為全球公民核心素養，並達到相互尊重及成長的目的。
#	國際教育議題實質內涵	轉化為學生學習目標
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食,並分享我國米食文化。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值,並說出至少2項文化不同之處。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字,能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報,傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。
7	J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化.溫室效應.海洋汙染等),並參與具體應變方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1.籌組「國際交流」工作小組 2.擬定交流活動計畫。 3.建立國際交流LINE群組。 4.召開國際交流專案會議。交流前半年,每月開一次會議;交流前一個月,每週開一次開會。 5.建立組織分工及期程管制機制。 6.透過校內會議、班親會、校網公告國際交流期程。 7.學務處為主政單位,建立與姊妹校交流對話窗口,定期進行工作研討。 8.交流前進行情境說明及相關課程。	1.透過國際交流培訓課程,指導學生探究日本、韓國社會、歷史、文化與在世界舞台扮演的角色。 2.透過國際週課程,帶領全校學生瞭解臺灣與日本、韓國的發展淵源。 3.訂定交流學生甄選條件,選定後進行各項課程。 4.辦理在地傳統米食及特色美食實作課程。	1.定期召開工作小組會議,瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 2.與姐妹學校保持聯繫討論,瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 3.邀請有交流經驗學校分享交流經驗及檢視交流方案。
交流中	1.確認課程時間及參與人員。 2.每次活動照片上傳校網。 3.新聞稿發佈。 4.課程流程掌控及時間管制。 5.單一窗口掌握及時訊息並及時處理。	1.介紹校園環境及雙方學生自我介紹。 2.交流學生積極參與學校「一般課程」及「特色課程」。 3.交流學生進行互動與跨文化交流。 4.兩國教師進行座談與交流,分享教學經驗與國家教育體制。 5.頒發國際教育認證給參與學生。	1.每次交流結束召開檢討會,檢視當天活動運作情形、下次活動確認整備情形及相關事項提醒。 2.依實際需要及雙方負責教師回饋,修正活動時間配置。
交流後	1.召開國際交流活動策進會議。 2.統計滿意度調查結果。 3.相關線上交流設備回收存放。 4.學期末以口頭或感謝狀予相關協力單位。 5.交流保溫,依規劃持續進行兩校師生線上節慶及相關交流活動。	1.教師引導學生進行分組發表交流心得。 2.學生撰寫交流心得回饋單。 3.學生進行全球素養線上測驗,檢視全球素養提升程度。	1.紀錄檢討意見提供來年辦理參考。 2.完成國際交流專案成果報告。

(三) 交流學生遴選

學生資格	接待家庭:全年級學生。 來訪學伴:7.8年級學生。 出訪學生:7.8年級學生。
------	---

遴選條件	接待家庭: 1. 熱心、細心、能完整參與交流活動。 2. 備有空房間一間以上。 3. 家中成員具有共識。 4. 活動期間能提供交通接送。 5. 其他。 來訪學伴: 1. 能完整參與交流活動。 2. 具熱誠能主動照顧國外學生並提供協助。 3. 願意參加培訓課程。 4. 班上老師同學具有共識。 5. 其他。 出訪學生: 1. 能完整參與交流活動。 2. 具熱誠能主動學習並展現。 3. 保障弱勢身分學生2名。
遴選方式	成立遴選委員會,依條件進行遴選,備取3-5名。

(四) 活動前課程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2022-04-06	遴選日本國際交流代表學生。	國際交流專案小組	石岡國民中學
2	2022-06-06	招募接待家庭。	國際交流專案小組	石岡國民中學
3	2022-08-15	台灣料理在地美食。	國際交流專案小組	石岡國民中學
4	2022-08-16	袖培訓-創意思考、團體動力。	外聘講師	石岡國民中學
5	2022-08-17	1. 志工服務倫理、培訓。 2. 日本風俗與生活。	外聘講師	石岡國民中學
6	2022-08-18	1. 社區踏查谷關溫泉文化。 2. 一日飯店實習生。	外聘講師	惠來谷關溫泉飯店
7	2022-08-01	召開國際交流專案會議。	國際交流專案小組	石岡國民中學
8	2022-09-05	召開國際交流專案會議。	國際交流專案小組	石岡國民中學

(五) 交流行程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2022-10-24	10/24至10/30出訪日本三朝中學 1. 接待家庭四天 2. 學生入班上課兩天 3. 接待家庭米食文化實作 4. 溫泉社區踏查體驗 5. 台教師入班教學教學觀摩 6. 拜訪在地町政府	國際交流專案小組	日本鳥取三朝中學

2	2023-04-12	4/12至4/16出訪 韓國大邱永信中學 1接待家庭三天 2.學生入班上課 兩天 3接待家庭米食 文化實作 4在地社區資訊 教育場館教學體驗 5台教師入班教學觀摩	國際交流專案小組	韓國大邱永信中學
---	------------	--	----------	----------

(六) 交流後評量實施

#	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，能說明五個符合之國家。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食,並分享我國米食文化。	於交流時學生能完成台灣在地美食製作,紀錄國際友人回饋學習單或影像紀錄。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值,並說出至少2項文化不同之處。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式,說明兩項以上符合之文化差異及優點。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。	交流課程進行中,能主動比較兩國同類型文化活動及雙方優點。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字,能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。	交流課程中能夠用一段英文做介紹並清楚地表達給同學。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報,傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。	能在學校、班級或策略聯盟學校口頭或利用簡報介紹交流國家至少一項特色文化。
7	J12探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化、溫室效應、海洋汙染等),並參與具體應變方式。	能結合全球時事主題兩國學生線上或當面討論心得,表現自發、互動、共好的精神

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

柒、SIEP-IE交流方案

三、辦理國際網路交流方案

(一) 交流方案學習目標

相關領域/科目		語文、藝文、健康與體育
實施對象		全體二年級學生
交流單位/網路平台 特色簡介		結合領域課程及在地特色，與外國友人相互分享，培養學生成為全球公民核心素養，並達到相互尊重及成長的目的。
#	國際教育議題實質內涵	轉化為學生學習目標
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食，並分享我國米食文化。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字，能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報，傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。
7	J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化.溫室效應.海洋汙染等)，並參與具體應變方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1.籌組「國際交流」工作小組 2.擬定交流活動計畫。 3.建立國際交流LINE群組。 4.召開國際交流專案會議。交流前半年，每月開一次會議；交流前一個月，每週開一次開會。 5.建立組織分工及期程管制機制。 6.透過校內會議、班親會、校網公告國際交流期程。 7.學務處為主政單位，建立與姊妹校交流對話窗口，定期進行工作研討。 8.交流前進行情境說明及相關課程。	1.透過國際交流培訓課程，指導學生探究日本、韓國社會、歷史、文化與在世界舞台扮演的角色。 2.透過國際週課程，帶領全校學生瞭解臺灣與日本、韓國的發展淵源。 3.訂定交流學生甄選條件，選定後進行各項課程。 4.辦理在地傳統米食及特色美食實作課程	1.定期召開工作小組會議，瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 2.與姐妹學校保持聯繫討論，瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 3.邀請有交流經驗學校分享交流經驗及檢視交流方案。
交流中	1.確認課程時間及參與人員。 2.每次活動照片上傳校網 3.新聞稿發佈 4.課程流程掌控及時間管制 5.單一窗口掌握及時訊息並及時處理	1.介紹校園環境及雙方學生自我介紹。 2.交流學生積極參與學校「一般課程」及「特色課程」。 3.交流學生進行互動與跨文化交流。 4.兩國教師進行座談與交流，分享教學經驗與國家教育體制。 5.頒發國際教育認證給參與學生。	1.每次交流結束召開檢討會，檢視當天活動運作情形、下次活動確認整備情形及相關事項提醒。 2.依實際需要及雙方負責教師回饋，修正活動時間配置。
交流後	1.召開國際交流活動策進會議。 2.統計滿意度調查結果。 3.相關線上交流設備回收存放。 4.學期末以口頭或感謝狀予相關協力單位。 5.交流保溫，依規劃持續進行兩校師生線上節慶及相關交流活動	1.教師引導學生進行分組發表交流心得。 2.學生撰寫交流心得回饋單。 3.學生進行全球素養線上測驗，檢視全球素養提升程度。	1.紀錄檢討意見提供來年辦理參考。 2.完成國際交流專案成果報告。

(三) 交流學生遴選

學生資格	對方學伴:8.9年級學生(依對方學校當年度規劃) 我方學生:8年級學生
遴選條件	對方學伴:8.9年級學生(依對方學校當年度規劃) 我方學生: 1.8年級學生。 2.能完整參與交流前訓練課程。 3.具熱誠能主動學習並展現自信。 4.能彰顯本校精神及校譽。
遴選方式	成立遴選委員會，依條件進行遴選，備取3-5名

(四) 活動前課程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
---	----	-----------	----	----

1	2022-09-01	對全校8年級學生進行培訓課程	國際交流專案小組	石岡國民中學
2	2022-10-03	遴選日本/韓國線上交流代表學生	國際交流專案小組	石岡國民中學
3	2022-10-11	日本/韓國線上交流代表學生交流前集訓及預演	國際交流專案小組	石岡國民中學
4	2023-03-01	對全校8年級學生進行培訓課程	國際交流專案小組	石岡國民中學
5	2022-04-06	遴選日本/韓國線上交流代表學生	國際交流專案小組	石岡國民中學
6	2022-04-18	日本/韓國線上交流代表學生交流前集訓及預演	國際交流專案小組	石岡國民中學

(五) 交流行程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2022-10-24	日本/韓國線上交流代表學生正式課程(為期1-2周)	國際交流專案小組	石岡國民中學
2	2022-05-23	日本/韓國線上交流代表學生正式課程(為期1-2周)	國際交流專案小組	石岡國民中學

(六) 交流後評量實施

#	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
1	J01理解我國發展和全球之關聯性	能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，能說明五個符合之國家。
2	J03展現認同我國國家價值的行動	學生能向外國友人分享台灣特色美食，並分享我國米食文化。	於交流時學生能完成台灣在地美食製作，紀錄國際友人回饋學習單或影像紀錄。
3	J05尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生能理解與尊重各國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，說明兩項以上符合之文化差異及優點。
4	J07了解跨語言與探究學習的重要內涵	能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。	交流課程進行中，能主動比較兩國同類型文化活動及雙方優點。
5	J08覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	透過目標語言文字，能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。	交流課程中能夠將一段英文清楚地表達給同學。
6	J09運用跨文化溝通技巧參與國際交流	能透過語言、文字或海報，傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。	能在學校、班級或策略聯盟學校口頭或利用簡報介紹交流國家至少一項特色文化。
7	J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化、溫室效應、海洋汙染等)，並參與具體應變方式。	能結合全球時事主題兩國學生線上或當面討論心得，表現自發、互動、共好的精神

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方

式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

捌、計畫期程

編號	月份 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	招開專案小組會議	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓
2	培訓學生代表(實體互訪 線上交流)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		
3	日韓姊妹校線上交流			✓	✓								
4	召開國際交流活動策 進會議												✓
5	辦理國際教育視野營隊	✓					✓	✓					✓
6	出訪日本三朝中學			✓									
7	出訪韓國永信中學									✓			
8	接待韓國永信中學										✓		
9	接待日本三朝中學												✓

玖、預期成效

計畫目標

- 1、彰顯國家價值：學生能理解我國發展和全球之關聯性以及認同我國國家價值的行動。
- 2、尊重多元文化與國際理解：學生能尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 3、強化國際移動力：學生能解跨語言與探究學習、覺察外語與探究學習對國際能力並運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
- 4、善盡全球公民責任：學生能更進一步探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

關鍵成果

- 1-1 學生能列舉出5個以上與台灣在人員或貿易往來密切的國家及其區域分布。
- 1-2 學生能向外國友人分享台灣特色美食，並分享我國米食文化。
- 2-1 學生能理解與尊重各國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處。
- 3-1 學生能藉由學校各項課程、活動及學習單增加對跨國文化了解之重要性。
- 3-2 學生透過目標語言文字，能夠清楚傳達本身要表達的概念給不同文化的對方。
- 3-3 學生能透過語言、文字或海報，傳達至少一項自己對交流國家的了解或溝通技巧。
- 4-1 學生能關注全球環境生態的相互變化影響(如全球暖化.溫室效應.海洋汙染等),並參與具體應變方式。

資料收集方式(量化與質性)

- 1-1-1 學生利用完成學習單的方式，來了解國際聯性。
- 1-2-1 學生利用簡報方式來分享國家米食介紹。
- 2-1-1 學生利用完成學習單的方式，來了解文化不同之處。
- 3-1-1 學生利用完成學習單的方式，來了解跨國文化了解之重要性。
- 3-2-1 學生利用簡報說明方式，來了解本身要表達的概念給不同文化的對方。
- 3-3-1 學生利用製作簡報方式，來了解自己對交流國家的了解或溝通技巧
- 4-1-1 學生利用學習單、實作的方式，來了解全球環境生態的相互變化影響。

拾、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：台中市立石岡國民中學			計畫名稱：日韓姊妹校線上交流實施計畫		
計畫期程：2022-08-01至2023-07-31					
計畫經費總額：500000元，向本署申請補(捐)助金額：500000元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額：元 部：元，補(捐)助項目及金額：元					
#	補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
1	業務費	500000			一 日本團費126,000(42,000*2位清寒學生出訪日本團費 42,000*1位領隊老師) 二 韓國團費75,000(25,000*2位清寒學生出訪韓國團費 25,000*1位領隊老師) 三 台灣-日本往返機票90,000 (6,000*15 ; 日本出訪學生13位教師2位，共15人已扣除清寒學生及領隊老師)，每位補助機票6000元 四 台灣-韓國往返機票90,000 (6,000*15 ; 韓國出訪學生13位教師2位，共15人已扣除清寒學生及領隊老師)，每位補助機票6000元。 五 鐘點費32,000(800*40 行前培訓課程) 六 材料費18,000(600*30行前在地美食培訓課程及出訪時所需材料) 七 交通接駁費40,000元(出訪日本10000*2來回出訪韓國10000*2來回) 八 印刷費 10,000元 (影印活動所需相關文件。) 九 雜支19,000元
承辦單位		主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管
補(捐)助方式：全額補(捐)助 指定項目補(捐)助： 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式：				餘款繳回方式：繳回	

備註：

- 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。
- 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
- 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站（<https://www.k12ea.gov.tw/>政風室/政風相關法令/第柒項）下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

壹拾壹、加權分數

加權分數項目	得分	符合條件者勾選 並上傳證明文件
1-1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。	1%	✓
1-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書。	0.5%	
2-1. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明。	1%	✓
2-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書。	0.5%	
3-1. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。	1%	
3-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書。	0.5%	
4. 學校人員擔任110年度縣市地方培力團、中央培力團委員，或學校擔任IELCG任務學校。	1%	✓
5. 學校人員具備110年度國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。	1%	✓
6. 學校人員具備110年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。	1%	✓
7. 學校擔任中小學國際教育任務學校（IEAS或IERC）。	1%	

註：

- (1) 1-2、2-2、3-2此三項為國際教育1.0執行期間辦理之研習。
- (2) 國際教育1-1與1-2若兩者皆符合，僅計算得分高者。2-1與2-2、3-1與3-2比照辦理。
- (3) 若無上傳檔案按鈕，代表該項目毋須上傳證明文件。
- (4) 請學校如實填報，如有冒用、偽造等不法情事，經查證屬實將撤銷補助。